**Речевая готовность к школе**

 Приходя в первый класс, у ребенка должен быть соответствующий уровень речевого развития.

*На что необходимо обратить внимание:*

* Речевая коммуникация
* Связная речь
* Словарь
* Грамматика
* Произношение

 Речевая коммуникация - это когда ребёнок достаточно активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли. К 7-ми годам у ребенка хорошо развита связная речь. Он должен уметь пересказывать небольшие по объему незнакомые рассказы и сказки.

 *При пересказе обращать внимание ребенком текста:* Он должен правильно формировать основную мысль, последовательно и точно строить пересказ, уметь использовать сложные предложения, должны отсутствовать подсказки по ход у пересказа. А так же владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.
 Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
 К 7ми годам у ребенка достаточно большой словарный запас (до 3500 слов). Он должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных). В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - веселый, бежать - стоять), синонимы ( лошадь, конь, жеребец, скакун) и т. д.
 Грамматика - к 7-ми годам ребенок должен уметь понимать различать грамматические конструкции.
*Пример*: Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что он сделал вначале? (*прочёл газету*).Что он сделал потом? (*позавтракал*)
Охотник бежит за собакой. Кто бежит впереди?
А также правильно образовывать слова.
Пример: Варенье из слив - сливовое, шапка из соломы - соломенная.
У лисы - лисята, у льва - львята.

 Должен уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования ( стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса- ананасовый).

 А так же употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева)
 4.Звукопроизношение. Приходя в школу ребенок не должен пропускать, искажать, заменять звуки другими звуками.
В 7 лет ребенок произносит все звуки родного языка в словах, во фразовой речи.
 Помните, что правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения чтения и письма.

Овладевая навыками письма для первоклассников представляет не мало трудностей. Графические движения осуществляются мелкими мышцами кисти рук, которые ещё недостаточно развиты. Для детей такая работа трудна и утомительна. Для правильной работы мозга при письме очень важен массаж подушечек пальцев. Поэтому хорошо если место «хватки» карандаша или ручки покрыто пупырышками, они были трехгранными.

Чтобы ученику было удобно держать ручку, тогда почерк скорее стабилизируется.