**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современная начальная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у младших школьников умения учиться. В этом контексте системно-деятельностный подход является важнейшей основой образовательного процесса. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), обучение должно строиться таким образом, чтобы ребенок не просто запоминал информацию, а активно участвовал в ее освоении, осознавал цели своей учебной деятельности и мог применять полученные знания на практике.

На уроках русского языка системно-деятельностный подход позволяет не только успешно формировать у детей грамотность, но и развивать их логическое мышление, коммуникативные навыки, умение анализировать, сравнивать и делать выводы. В данной статье рассмотрены ключевые аспекты внедрения данного подхода в практику преподавания русского языка в начальной школе.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход строится на нескольких важных принципах, которые необходимо учитывать при организации урока русского языка:

Активность учащихся. Дети не просто воспринимают информацию, а активно участвуют в учебном процессе через диалог, обсуждение, выполнение практических заданий.

Самостоятельность и рефлексия. Важно создавать условия, в которых ученики могут самостоятельно искать решения, анализировать ошибки и делать выводы.

Связь с реальной жизнью. Учебный материал должен быть понятным и близким детям, поэтому важно использовать примеры из повседневной жизни.

Развитие универсальных учебных действий (УУД). В процессе работы ученик должен не только осваивать правила и нормы русского языка, но и учиться ставить цели, планировать свои действия и контролировать результаты.

Методы реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка

Чтобы системно-деятельностный подход работал эффективно, уроки русского языка должны включать разнообразные методы и формы работы. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

1. Проблемное обучение

Одним из ключевых приемов данного подхода является создание проблемных ситуаций. Учитель не дает ученикам готовых знаний, а побуждает их к самостоятельному поиску решения. Например:

Вместо того чтобы сразу объяснять новое правило, можно предложить учащимся проанализировать несколько примеров слов и самостоятельно сформулировать правило.

При изучении частей речи можно предложить детям понаблюдать за словами в предложении и попытаться самостоятельно определить, какие слова обозначают действия, какие – предметы, а какие – признаки.

2. Исследовательская и проектная деятельность

Для формирования интереса к изучению языка полезно вовлекать учащихся в мини-исследования и творческие проекты. Примеры заданий:

Исследование: Дети сравнивают слова с разными приставками и делают выводы о значении приставок.

Проект: Создание «Книги ошибок», где учащиеся записывают наиболее часто встречающиеся ошибки и способы их исправления.

3. Игровые технологии

Обучение младших школьников невозможно без игры. Включение игровых элементов делает процесс изучения русского языка интересным и увлекательным. Примеры:

Лингвистические игры (например, «Исправь ошибку», «Собери слово»).

Ролевые игры, в которых дети примеряют на себя роли редакторов, корреспондентов, писателей.

4. Работа в парах и группах

Совместное обучение помогает детям развивать коммуникативные навыки и лучше усваивать материал. Примеры заданий:

Работа в парах: один ученик придумывает предложение с изучаемым словом, другой объясняет его смысл и грамматическую особенность.

Групповая работа: команда учащихся составляет рассказ, используя заданные слова и словосочетания.

5. Рефлексия и самооценка

Для формирования умений осмысленно учиться важно уделять внимание рефлексии. В конце урока полезно задавать детям вопросы:

Что нового я узнал?

Какое задание оказалось самым интересным?

В чем я чувствую себя уверенно, а что требует дополнительных усилий?

Пример фрагмента урока русского языка с использованием системно-деятельностного подхода

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.

Постановка проблемы. Учитель пишет на доске слова «зимний» и «зима» и спрашивает: «Почему в этих словах гласная "и" в одном случае безударная, но пишется так же, как в ударном слоге?»

Выдвижение гипотез. Дети предлагают свои варианты объяснения.

Исследовательская работа. Ученики в группах подбирают слова с похожим явлением и анализируют их написание.

Формулирование правила. На основе наблюдений дети делают вывод, что безударную гласную можно проверить с помощью однокоренного слова.

Закрепление через практику. Учащиеся выполняют упражнения, исправляют ошибки, составляют свои примеры.

Рефлексия. Дети обсуждают, чему научились на уроке и как смогут применять это правило в дальнейшем.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка позволяет не только сформировать у младших школьников прочные знания, но и развить их познавательную активность, самостоятельность и интерес к изучению языка. Использование проблемного обучения, исследовательских заданий, игровых технологий и рефлексии делает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Учитель, применяющий этот подход, не просто передает знания, а помогает ученикам учиться, мыслить, анализировать и самостоятельно добывать информацию. Это создает прочную основу для успешного обучения в дальнейшем и формирования у ребенка ключевых компетенций XXI века.

**Список литературы**

1. Алиференко Л. М. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Символ науки. 2021. №9-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole
2. Биба Анна Григорьевна, Князева Лидия Сергеевна УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Наука и школа. 2020. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-realizatsii-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniyu-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole
3. Бывшева Марина Валерьевна Проектирование уроков в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-urokov-v-nachalnoy-shkole-na-osnove-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda