Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41 им.В.В.Сизова г.Курска»

Разработка урока русского языка в 9 классе по теме **«Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание»**

Разработала учитель русского языка и литературы

**Быканова Ольга Анатольевна**

**Тема урока: «Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание»**

**Задачи урока:**

1) учить приёмам эффективного слушания;

2) классифицировать орфограммы, пунктограммы;

3) анализировать текст

**Планируемые результаты:
предметные:** получение представлений о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи; повторить основные виды речевой деятельности;

**метапредметные:**

***регулятивные УУД****:* формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся;

***познавательные УУД:***развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать);

***коммуникативные УУД****:*вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике.

**личностные:** создание положительного настроя и позитивной установки на изучение русского языка; прививать учащимся любовь к русскому языку, поощрять интерес к новым знаниям.

**Оборудование:** компьютер, доска, текст,индивидуальные задания.

**Ход урока**

**Вступительное слово учителя**

- Обратите внимание на цитату, слова Плутарха: «Говорят, что природа дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать».

- Как вы объясните сказанное? Какая тема сегодняшнего урока?

- Что же такое слушание?

Слушание - это вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание звучащей речи**(Слайд №1)**

С помощью слушания осуществляются

1. передача знаний
2. обмен информацией
3. развитие речевого слуха, речевой памяти
4. формирование устной речи, в частности ее выразительности
5. усвоение норм произношения и правописания
6. ***Практическая работа (анализ текста)***

Учитель читает текст

***«Курский соловей – живой символ Курского края»***

 Давно это было, и свидетелей тому нет. Но время сохранило предания о том, как по белу свету разнеслась молва о курском соловье – лучшем певце среди подобных себе.

Тысячи людей со всех концов государства Российского собирались в Коренной пустыни, чтобы пройти крестным ходом по святым местам, помолиться и поклониться Чудотворной иконе Божией Матери «Знамение», испить воды родниковой чудодейственной, искупаться в ней. Приезжали люди и на знаменитую Ярмарку – предложить или купить товар. Многие были наслышаны о знаменитом курском соловье, его удивительном пении. Говорили, что звонко он поет, если водицей горлышко промочит. А в Коренной она ведь особенная!

 Про соловья все слыхали, да не каждый слышал соловья – гласит русская народная пословица. Паломники и заезжие на ярмарку гости, конечно же, слышали у себя на родине его поющих «сородичей». Но, возвращаясь домой, богомольцы и купцы еще с порога спешили сообщить о диковине: «О-о-о-о! Как поют курские соловьи!»

 После рассказов о чудной птице с неприметной красотой и завораживающим голосом всем хотелось самим ее услышать. Вот тут-то и получило свою популярность ремесло «соловьятников», которые безжалостно отлавливали лучших певцов и предлагали их купить за 150 рублей и больше (за эту сумму в середине XIX века можно было купить две коровы и две лошади!). Так вместе со славой о себе начинают «разлетаться» курские соловьи в клетках по всему миру.

 После царского указа от 3 февраля 1892 года (о запрете отлавливания птиц в период весеннего гнездования) курские умельцы стали лепить глиняных соловьев и продавать их на ярмарках. Мужиков, продававших свистульки с соловьиной трелью, стали называть «курскими соловьями». Так и повелось. Соловей стал живым символом Курского края!

 Курян за пределами родного края и поныне так величают.

***Задания***

1. **Из предложенного текста выписать ключевые слова (слайд №2)**

Молва,курский соловей, лучший певец

Коренная пустынь, крестный ход, пение соловья

Паломники, богомольцы, диковина

Ремесло «соловьятников», соловьи, клетки

Свистульки, символ Курского края

Вот, например, такие могут быть выписаны слова

**2.Определите тему, основную мысль, количество микротем.**

**3.Составьте план. (Слайд № 3)**

**I**. По белу свету разнеслась молва о курском соловье – лучшем певце.

**II.** Приезжие в Коренную пустынь восхищались удивительным пением курского соловья.

**III**.Возвращаясь домой, богомольцы и купцы сообщали о диковине: «Как поют курские соловьи!»

**IV**. «Соловьятники» безжалостно отлавливали соловьёв и продавали их.

**V.**Курский соловей**-**  живой символ Курского края.

 **4.Проверка на внимательность и понимание. (Слайд № 4)**

Детям разлаются карточки с заданиями (работа в парах)

**Отметьте верные и неверные суждения по данному тексту.**

1. «Соловьятники» разводили соловьёв в неволе.
2. Приезжали люди на знаменитую Ярмарку – продать или купить товар.
3. Царский указ разрешал отлавливать соловьёв в любое время года.
4. Царский указ был подписан в 1895 году.
5. Соловей – живой символ Курского края.
6. «Курскими соловьями» называли в XIX в. всех, кто живет в Курске.
7. Паломник – богомолец, странствующий по «святым местам».

**Установите соответствие между словами из текста и их значениями. (Слайд №5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова в тексте** | **Значения слов** |
| 1.Символ | **А**.Регулярные празднично-образовательно-деловые события года, торжища широкого значения, организуемые в традиционно определённом месте. |
| 2.Пустынь | **Б**..Богомолец, странствующий по «святым местам». |
| 3.Ярмарка | **В**.Детская игрушка в виде лошадки, птицы и др. из глины с отверстиями для свиста. |
| 4.Паломник | **Г**.Молящийся за кого-нибудь богу |
| 5.Свистулька | **Д**.Монашеское поселение в традиции православия , обычно удалённое от основного монастыря , располагающееся в незаселённом людьми месте. |
| 6.Богомолец | **Е**.Торжественное церковное шествие с большим крестом. |
| 7.Крестный ход | **Ж**. Изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. |
| 8.Пословица | **З**.Переливчатое, дрожащее звучание, создаваемое быстрым чередо-ванием двух соседних звуков |
| 9.Трель | **И**. Образ, выражающий смысл какого-либо явления в предметной форме. |

**5. Лексико – стилистическая работа**

При чтении текста мы обращаем внимание на то, что в тексте имеется разговорная, сниженная лексика.

Испить

Слыхать

Величать

Тут-то

**Задание: к данным словам подберите общеупотребительные слова. При помощи чего происходит снижение? (Слайд №6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово из текста | Общеупотребительное слово | Чем делается снижение |
| испить | выпить | приставка ис- |
| слыхать | слышать | чередование х/ш |
| величать | называть | синоним |
| тут -то | тут | суффикс -то |

**6. Комплексная работа по орфографии, пунктуации**

Читаем текст по абзацам и выполняем задания.

**Выборочно – распределительный диктант**

Задания состоят из нескольких блоков.

**Первый** это различение орфограммы в корне (чередование и слова с непроверяемыми гласными в корне**) (Слайд № 7)**

**I блок заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чередующиеся гласные в корне** | **Словарные слова с сомнительными гласными** |
| собирались | предание |
| начинают | паломники |
| поклониться | соловей |
| предложить | сородичи |
| предлагать |  |

**Второй блок заданий**связан с морфологической привязанностью орфограммы «суффиксы причастий и прилагательных». **(Слайд №8)**

**II блок заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Н и НН в суффиксах прилагательных** | **Суффиксы причастий** |
| коренная | поющие |
| весеннего | наслышаны |
| глиняных | продававших |
| народная | завораживающее |
| соловьиный |  |

**Третий блок(Слайд № 9)**

**III блок заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неизменяемые приставки** | **Приставки, зависящие от зв/гл послед.согласных** |
| сохраняли | испить |
| съезжались | искупаться |
| помолиться | рассказов |
| поклониться | безжалостно |
| наслышаны | разлетаться |
| промочит | разнеслась |
| заезжие |  |
| отлавливались |  |
| собирались |  |

**Четвёртый блок** предполагает слуховой анализ предложений в форме **графического диктанта**. Дети, не записывая предложения, составляют схемы.

1. Тысячи людей со всех концов государства Российского собирались в Коренной пустыни, чтобы пройти крестным ходом по святым местам, помолиться и поклониться Чудотворной иконе Божией Матери «Знамение», испить воды родниковой чудодейственной, искупаться в ней.

**[−= ], (чтобы =,= и =,=,=) (Слайд № 10)**

1. Паломники и заезжие на ярмарку гости, конечно же, слышали у себя на

родине его поющих «сородичей». **(Слайд № 11)**

**[− и−,+++, =]**

1. Но, возвращаясь домой, богомольцы и купцы еще с порога спешили сообщить о диковине: «О-о-о-о! Как поют курские соловьи!»

**А : «П!»**

**[Но, /ДО/, − и − =] (Слайд № 12)**

1. Мужиков, продававших свистульки с соловьиной трелью, стали называть «курскими соловьями».

**[−−−,/ПО/,=] (Слайд № 13)**

1. Вот тут-то и получило свою популярность ремесло «соловьятников», которые безжалостно отлавливали лучших певцов и предлагали их купить за 150 рублей и больше (за эту сумму в середине XIX века можно было купить две коровы и две лошади!).

**[=−], (которые = и =( Вводное предложение!))(Слайд №14)**

**7.Сжатое изложение**

**8.Домашнее задание предлагается на выбор (Слайд № 15)**

* **Сочинение – рефлексия** Объясните смысл сказанного Плутархом: «Говорят, что природа дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать».
* **Комплексная проверка**. Текст для того, чтобы вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Это отрывок из текста, над которым мы работали **(Слайд №16)**

 Давно это было и свидетелей тому нет. Но время сохр(?)нилопр(?)дания о том как по белу свету разн(?)слась м(?)лва о курском соловье луч(?)шем певце среди подобных себе.

 Тысячи людей ( со) всех концов государства Российского соб(?)рались в Коре(?)ой пустын(?) чтобы пройти крес(?)ным ходом по св(?)тым местам п(?)молит(?)ся и п(?)клонит(?)ся Чудотворной иконе Божией Матери «Знамение» и(?)пить воды родниковой чудодействе(?)ой искупаться (в) ней. Пр(?)езжали люди и на знаменитую Ярмарку – предл(?)жить или купить товар. Многие были наслыша(?)ы о знаменитом курском соловье его удивительном пени(?). Говорили что звонко он поет если водицей горлышко промоч(?)т. А в Коре(?)ой она ведь особе(?)ая!

 Про соловья все слыхали, да не каждый слышал соловья – гл(?)сит русская народная пословица. П(?)ломники и з (?)езжие на ярмарку гости конечно же слышали у себя на родине его поющих «сородичей». Но возвр(?)щаясь домой богомольцы и купцы еще с порога сп(?)шили со(?)бщить о диковине О-о-о-о! Как поют курские соловьи!