Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №34 «Планета детства» города Георгиевска»

**Методическая разработка**

**интерактивная игра как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) «Удивительная страна под названием семья»**

**Хамзаевой Гульмиры Абдулхакимовны воспитателя первой квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад №34 «Планета детства» города Георгиевска»**

г. Георгиевск 2023г.

Введение

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на повышение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Именно поэтому в последние годы начали развиваться и внедряться интерактивные формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, которые позволяют активизировать познавательную деятельность участников образовательных отношений, взаимодействовать и находиться в состоянии диалога, находить совместное решение значимых задач. Интерактивное взаимодействие позволяет выработать тактику и стратегию общения при столкновении целей, интересов, позиций, мнений, объединить усилия.

Целью интерактивного взаимодействия является: обмен опытом процесса воспитания и обучения ребенка-дошкольника, выработка общего мнения, формирование умений и навыков, создание условий для диалога, группового сплочения, изменение психологической атмосферы.

Задачи:

1. Создание комфортных условий взаимодействия, при которых каждый участник образовательных отношений оказывается вовлеченным в процесс познания, обсуждения, чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

2. Способствовать формированию умения критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа полученной информации и обстоятельств; уважения к чужому мнению, умения выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы.

3. Способствовать развитию диалогового общения, обеспечивающего взаимодействие, взаимопонимание, совместное принятие наиболее общих, значимых для каждого участника задач; дающего возможность каждому участнику внести свой особый индивидуальный вклад, обменяться знаниями, идеями, способами деятельности, услышать другое мнение.

**Интерактивная деловая игра**

**Работа в микрогруппах**

**Мозговой штурм**

**Проблемные ситуации**

**Прием ассоциативных связей**

**Конспект интерактивной игры**

 **«Удивительная страна под названием семья»**

**Цель:**

Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада, создание единого образовательного пространства для развития и воспитания ребенка.

**Задачи:**

Привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

**Материалы и оборудование.**

**Ход мероприятия:**

*Звучит спокойная фоновая музыка. На входе в групповое помещение родителям предлагается выбрать и взять с собой бумажный цветок в виде ромашки с понравившимся цветом серединки (желтым, зеленым, розовым, синим, красным, коричневым и т.д.).*

*Родителя проходят, садятся за столы.*

**Воспитатель:** добрый вечер, уважаемые родители! Я рада нашей с вами встрече, надеюсь, что сегодня она будет очень интересной и незабываемой. Когда вы пришли сюда, вам было предложено выбрать цветок с понравившимся цветом серединки. А что это значит, я вам сейчас расскажу.

Если вы выбрали цветок с серединкой:

розового или оранжевого цвета, то у вас радостное, восторженное настроение;

красного цвета – вы пребываете в возбужденном состоянии;

синего – у вас грустное настроение, усталость;

зелёного – вы активны;

жёлтого – у вас приятное, спокойное настроение;

фиолетового – вы беспокойны, встревожены, близки к разочарованию;

серого – вы замкнуты, огорчены;

чёрного – у вас унылое настроение, отрицание, протест;

коричневого – вы пассивны, беспокойны и испытываете неуверенность.

Как видите, что каждый сегодня пришел сюда со своим настроением.

Но, чтобы оно у нас у всех было хорошим, предлагаю следующее».

**Упражнение «Лимон»**

*Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.*

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх, плечи и голова опущены. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

**Упражнение «Круг знакомств»**

Цель: сплотить и раскрепостить участников.

Материалы: не требуются.

Ход игры: участники встают в круг. Один из игроков делает шаг в центр круга, называет свое имя, показывает какое-то движение или жест, свойственный ему или придуманный, затем возвращается снова в круг. Все игроки повторяют как можно точнее его движение, интонацию, мимику. Таким образом, каждый из участников продемонстрирует свое движение или жест.

**Воспитатель:** уважаемые родители, займите, пожалуйста свои места за столиками. Прежде чем сообщить вам, для чего мы здесь собрались, я предлагаю посмотреть отрывки из детской телепередачи «О чем говорят дети». Дети своими высказываниями помогут нам определить тему нашей сегодняшней встречи. Внимание на экран!

*На экране демонстрируется видеозапись, на которой дети говорят, что:*

*- там есть те, за которыми ухаживают и растят…*

*- все живут вместе и заботятся друг о друге…*

*- их называют родные…*

*- о них говорят: «Не нужен клад, если есть лад».*

**Воспитатель:** итак, скажите, пожалуйста, о чем же говорили дети.

**Родители:** о семье.

**Воспитатель:** совершенно верно, тема нашей встречи……. *(на экране появляется слайд с темой:*  *«Удивительная страна под названием семья»)*

Сегодня мы будем говорить о семье. Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции: совместные праздники, обед в кругу семьи каждое воскресенье, по традиции вы сажаете с ребенком деревце на праздник Весны и труда, выезжаете в лес под Новый год, чтобы покормить птиц и украсить ягодами елку. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Л.Н. Толстой утверждал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Как поселить, а главное удержать это счастье? Семейное счастье можно удержать семейными ценностями, которые объединяют всех членов семьи. Семейные ценности – это не только традиции, но и духовность, правила поведения, распределения ролей, общие интересы, мировоззрение, любовь, доброта, взаимоуважение, взаимопонимание, сплоченность.

Духовно-нравственные ценности у ребенка формируются не только в семье, но и в детском саду. И мы стремимся к тому, чтобы семья и детский сад были для ребенка единым целым пространством, которое мы с вами сейчас создадим и назовем его «Семья – ребенок – детский сад».

С давних пор о семье и доме всегда говорили с любовью и уважением.

Я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки. Я начинаю, а вы заканчиваете.

**«Мудрые пословицы»**

Не надобен клад, коли в семье…(лад)

Кто родителей почитает, тот вовеки …(не погибает)

Птица радуется весне, а младенец… (матери)

Человек без семьи, (что дерево без плодов).

Дерево держится корнями, (а человек семьей).

Почитай отца и мать – (будет в жизни благодать).

В гостях хорошо, а… (дома лучше).

**Воспитатель:** мы отлично справились и вот первый кирпичик нашего пространства - это «МУДРОСТЬ».

**Мудрость**

**«Ассоциации»**

Воспитатель:

Все что нужно – послушать задание и высказать первые образы, которые вам пришли в голову. Также будет оцениваться оригинальность образов. Вы готовы? Тогда начинаем.

Если семья – это строение, то оно… (шалаш, крепость)

Если семья – это цветок, то он… (ромашка, роза, пион)

Если семья – это музыка, то она… (игра на скрипке, игра на фортепиано, игра на гитаре)

Если семья – это название сказки то, оно… (репка, теремок)

Если семья – это цвет, то он… (желтый, зеленый, оранжевый)

Если семья – это машина, то она… (кран,

Если семья – это фигура, то она… (квадрат, треугольник, ромб)

Если семья – это название мультфильма то, он…

Если семья – это настроение то, оно… (веселое, грустное)

Если семья –это ягода, то она… (малина, клубника, крыжовник)

Воспитатель:

В ходе этой игры мы увидели, что у каждого из вас свои ассоциации связанные с понятием семья. Это говорит нам о том, что все мы разные в своих ассоциациях. И на нашем экране появился следующий кирпичик со словом «ЛЮБОВЬ», «СЧАСТЬЕ».

**любовь**

**мудрость**

**счастье**

А сейчас

Мозговой штурм на тему «Как я вижу современные семейные отношения?».

Вопросы:

· Нужна ли человеку семья?

· Сколько человек должно быть в семье?

· Кого вы считаете близкими родственниками?

· Кто в вашей семье оказал на вас наибольшее влияние?

· В полной ли семье вы живете?

· Кто ваш самый близкий человек в семье?

· В каком возрасте нужно вступать в брак?

· Когда в семье должны рождаться дети (сколько лет должно быть родителям или сколько лет нужно прожить вместе)?

· Что самое главное при создании семьи?

· С какими трудностями, на ваш взгляд, сталкивается молодая семья?

· Есть ли у вас трудности в общении с кем-то из вашей семьи?

· · Важно ли поддерживать семейные отношения, если родственники живут в разных странах, городах?

· Как вы относитесь к разводам? (выскажите свое мнение в нескольких предложениях)

· Считаете ли вы, что в жизни человека должен быть только один брак?

· Считаете ли вы себя независимыми от родителей?

· Какую роль ваши родители играют в вашей жизни?

· Кого вы считаете ближе: друзей или родителей?

· Что для вас важнее семья или родина?

Что должно быть, чтобы атмосфера в семье была благоприятной, гармоничной.

«ВЗАИМОПОНИМАНИЕ», «ДОВЕРИЕ»

**доверие**

**взаимопонимание**

**любовь**

**счастье**

**мудрость**

**«Ситуации»**

1. «Вместе с вами в семье проживают ваши родители. Выходной день, полдень, бабушка пошла отдыхать. Ребенок хочет играть, он это делает очень шумно. Вы делаете ему замечание, но он не реагирует. Ваши дальнейшие действия?»

2. «Вы идете с ребенком по улице, встречаете бездомного котенка, ребенок просит Вас взять его домой. Но Вы не хотите этого делать. Как Вы объясните ребенку, что котенка Вы не возьмете домой? Каковы Ваши действия?»

«ДОБРОТА», «ЗАБОТА», «УВАЖЕНИЕ»

**уважение**

**забота**

**доброта**

**доверие**

**взаимопонимание**

**любовь**

**мудрость**

**счастье**

**Воспитатель:** не смотря на то, что существует цифровой разрыв поколений, современные родители тоже становятся другими. Появление новых технологий приводит нас к тому, что родители во многом не могут передать свой жизненный опыт ребенку. Поскольку такого детства еще не было ни у кого - детства со всевозможными новинками технического прогресса.

Какими же мы видим родителей в условиях современных реалий?

Родители в течении 3 минут обсуждают в своих микрогруппах задание, фиксируя результат на листе бумаги. Одна группа представляет свое мнение, а остальные дополняют. После этого формулируется окончательный результат.

Будущее любого общества зависит от подрастающего поколения. Именно дети будут определять то, что в нем будет цениться и порицаться, какие традиции будут сохранены, а какие забудутся.

Современные дети – какие они?

Внимание на экран (слайды, где изображены дети одного возраста, но разных эпох)

Давайте создадим портрет современного ребенка вашими глазами. Запишите на листе бумаги основные характеристики и качества дошкольника.

Родители в течении 3 минут обсуждают в своих микрогруппах задание, фиксируя результат на листе бумаги. Одна группа представляет свое мнение, а остальные дополняют. После этого формулируется окончательный результат.

Меняется мир, меняются дети, а это, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Давайте сформулируем характеристики, которыми по вашему мнению должен обладать современный педагог.

Родители в течении 3 минут обсуждают в своих микрогруппах задание, фиксируя результат на листе бумаги. Одна группа представляет свое мнение, а остальные дополняют. После этого формулируется окончательный результат.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания предполагает наличие новых отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами создали единое пространство «Семья – ребенок – детский сад», основанное на главных духовно-нравственных ценностях, а именно: мудрости ……

 Рефлексия.