**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Направление: « Дополнительное изучение учебных предметов»

**«Мы любим русский язык»**

Класс: 1-4

На 2024-2025учебный год

Составитель: Борисова О.В.

-2024-

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение:**

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

**Цель** занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

**Задачи** программы**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;

- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

**Сроки освоения программы:**

       Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год) . Занятия проводятся один раз в неделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это

позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
* в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**1 класс**

**Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;

- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**2 класс**

**Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

  - интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)

в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения.

**3 класс**

**Личностные результаты**:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Регулятивные УУД**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

**4 класс**

**Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***1 класс 66 часов***

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

***2 класс-68 часов***

**Техника и выразительность речи. Культура общения-8 ч.**

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

**Слово-26 ч.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

**Предложение и словосочетание -6 ч.**

Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

**Текст-28ч.**

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

***3 класс - 68часов***

**Техника и выразительность речи.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

***4 класс -68часов***

**Техника и выразительность речи. Культура общения-12 ч.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.  Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово-12 ч.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;  отличать  многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание- в течении всего курса**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст-36 ч.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и  стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы и виды деятельности** | | **Дата проведения** | | **ЦОР/ЭОР** |
| **План** | **Факт** |
| ***Речь (4ч.)*** | | | | | | |  |
| 1 | Речь. | 2 | Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 2 | Тише, громче. | 2 | Форма: занятие- практикум, групповая. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  |
| ***Слово (32ч.)*** | | | | | | |
| 3 | Слова, слова, слова. | 2 | Форма: занятие- практикум, индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. | |  |  |
| 4 | Озорные буквы. | 2 | Форма: проект,индивидуальная. Вид деят-ти: игровая, проектно-исследовательская, досугово-развлекательная | |  |  |
| 5 | Слова играют в прятки. | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная | |  |  |
| 6 | Слово и его значение. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. | |  |  |
| 8 | Многозначные слова. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 9 | Омонимы. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. | |  |  |
| 10 | Синонимы. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  |
| 11 | Антонимы. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  |
| 12 | Тематические группы слов. | 2 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. | |  |  |
| 13 | Наш цветной мир. | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная | |  |  |
| 14 | Что на что похоже? | 2 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. | |  |  |
| 15 | Что на что похоже? | 2 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. | |  |  |
| 16 | Голоса природы. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. | |  |  |
| 17 | Проверим себя. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. | |  |  |
| 18 | Загадки. | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная | |  |  |
| ***Культура общения (10ч.)*** | | | | |  | | |
| 19 | Культура речи. | 2 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. | |  |  |  |
| 20 | Вежливые слова. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. | |  |  |
| 21 | Пословицы. | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная | |  |  |  |
| 22-23 | Учимся рассуждать. | 4 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. | |  |  |
| ***Текст.(20ч.)*** | | | | | | |  |
| 24-25 | Текст. | 4 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 26 | Заглавие текста. | 2 | | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. |  |  |
| 27-28 | Тема текста. | 4 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 29 | Опорные слова. | 2 | | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. |  |  |
| 30-31 | Мы строим текст. | 4 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 32 | План текста. | 2 | | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная,познавательная. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие | 2 | | Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная. |  |  |
|  | Итого | **66** | |  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | |  | **Формы и виды деятельности** | **Дата** | | **ЦОР/ЭОР** |
| **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
| ***Слово-26ч.*** | | | | | | |  |
| 1. | Слово. Значение слова. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 2. | Многозначные слова. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 3. | Омонимы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 4. | Омофоны, омоформы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 5. | Синонимы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 6. | Антонимы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 7. | Фразеологизмы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 8. | Фразеологизмы. | | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 9. | Фразеологизмы. | | 2 | Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 10. | Пословицы. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 11. | Загадки. | | 2 | Форма: занятие- практикум, проет. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 12. | Изобразительные средства языка. Сравнение. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 13. | Изобразительные средства языка.  Олицетворение | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| ***Текст 28 ч.*** | | | | | | |  |
| 14. | Текст. Тема текста. Заглавие. | | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 15. | Текст. Опорные слова. | | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 16. | Текст. Опорные слова. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 17. | Творческая работа. | | 2 | Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, художественная, познавательная. |  |  |
| 18. | План текста. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 19. | Виды плана. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 20. | Виды плана. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 21. | Редактирование текста. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 22. | Типы текста. Описание. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 23. | Типы текста. Описание. | | 2 | Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная. |  |  |
| 24. | Текст– сравнительное описание. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 25. | Типы текста. Повествование. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 26. | Типы текста. Рассуждение. | | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, , проблемно-ценностное общение познавательная. |  |  |
| 27. | Типы текста. Рассуждение. | | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, социальное творчество, познавательная. |  |  |
| ***Предложение и словосочетание -6 ч.*** | | | | | | |  |
| 28. | Связь между предложениями в тексте. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: познавательная, художественная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 29. | Связь между частями текста. | | 2 | Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 30. | Работа с деформированным текстом. | | 2 | Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| ***Культура общения -8 ч.*** | | | | | | |  |
| 31. | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 2 | | Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 32. | Повторение пройденного. | 2 | | Форма: практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная. |  |  |
| 33. | КВН: Когда всем весело. | 2 | | Форма:конкурсы, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, прблемно-ценностное общение. |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 2 | | Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная. |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | |  |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | | **Формы и виды деятельности** | **Дата** | | **ЦОР/ЭОР** |
| **Кол-во часов** | | **план** | **факт** |
| ***Речь -32ч.*** | | | | | | |  |
| 1. | Многозначные слова. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 2. | Омонимы, омоформы омофоны. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 3. | Фразеологизмы. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 4. | Сравнения. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 5. | Олицетворения | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 6. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 7-8. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 4 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 9-10. | Откуда приходят слова. | 4 | | Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 11. | Этимология. | 2 | | Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 12. | Как тебя зовут? | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 13. | Наши фамилии. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 14. | Топонимы. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 15. | Устаревшие слова. | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 16. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 2 | | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: художественное тв-во, познавательная. |  |  |
| ***Текст -20 ч.*** | | | | | | |  |
| 17. | Типы текстов. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 18. | Темы текстов. Опорные слова. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 19. | Связь предложений в тексте. | | 2 | Форма: диспут. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная |  |  |
| 20. | Цепная связь предложений в тексте. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 21. | Цепная связь предложений в тексте. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 22. | Параллельная связь предложений в тексте. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 23. | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 24. | Единый временной план текста. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 25. | Единый временной план текста. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 26. | Единый временной план текста. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| ***Стили речи -16 ч.*** | | | | | | |
| 27. | Стили речи. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 28. | Стили речи. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 29. | Культура общения. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 30. | Научный стиль. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная |  |  |
| 31. | Словари. | | 2 | Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. |  |  |
| 32. | Проверь себя. | | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 33. | К тайнам нашего языка. | | 2 | Форма: проект,практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | | 2 | Форма: конкурсы, викторина. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная. |  |  |
|  | **Итого:** | | **68** |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | **Формы и виды деятельности** | **Дата** | | **ЦОР/ЭОР** |
| **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
| 1. | Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 2. | Фразеологизмы. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 3. | Фразеологизмы | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 4. | Диалектизмы. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая. |  |  |
| 5. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 6. | Метафора. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 7. | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 8. | Сочинение по пословице. | 2 | Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 9. | Анализ сочинений по пословицам. | 2 | Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 10. | Художественный стиль. Общее понятие. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 11. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 12. | Рифма. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная |  |  |
| 13. | Диалог и монолог. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная. |  |  |
| 14. | Драматические импровизации. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 15. | Драматические импровизации. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 16. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 17. | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 2 | Форма: диспут, библиотечный урок. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная. |  |  |
| 18. | Творческая работа. | 2 | Форма: занятие- практикум, соревнование. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  |
| 19. | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 2 | Форма: занятие- практикум, пректы. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 20. | Творческая работа. | 2 | Форма: занятие- практикум, поекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная. |  |  | http://www.nsc.1september.ru  http://www.ipk74.ru  [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)  [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).  [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).  [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) |
| 21. | Публицистический стиль. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 22. | Газетно – публицистический стиль. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 23. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 2 | Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная. |  |  |
| 24. | Официально – деловой стиль. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 25. | Тезисы. Конспект. | 2 | Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 26. | Аннотация. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 27. | Я пишу письмо. | 2 | Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 28. | Личный дневник. | 2 | Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная, художественная. |  |  |
| 29. | Сочинение «Мои любимые стихи». | 2 | Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. |  |  |
| 30. | Сочини сценарий для мультфильма. | 2 | Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная. |  |  |
| 31. | Конкурс на лучшее название конфет. | 2 | Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная. |  |  |
| 32. | Праздник знаний. | 2 | Форма: проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово- развлекательная. |  |  |
| 33. | Обобщение. | 2 | Форма: проекты, викторины. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная, прблемно-ценностное общение. |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 2 | Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

# 

# Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## Методическое обеспечение образовательной деятельности

**Литература для педагога.**

1.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания пот развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2010.

4.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания пот развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

5. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2010.

7. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания пот развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

8. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2012.

9. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 4 класс. – М..: Издательство РОСТ, 2010.

**Интернетресурсы и ЭОР**

1.Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: http://www.nsc.1september.ru

2.Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: http://www.ipk74.ru

3.Сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/)

4.Электронные библиотеки - Режим доступа: [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).

5.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/).

6.«Общий текст» - Режим доступа: [http://www.text.net.ru](http://www.text.net.ru/).

7.Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: [h8.ttp://www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)

9.ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.

10.ЦОР Русский язык (начальная школа)

11.4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.

12.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;

13.«Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;

14.Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык

15.Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».

16.Видеофильмы.Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Набор сюжетных картинок.

2.Словари

3.Портреты писателей.

4.Репродукции картин.

5.Детские книги.

6.Классная доска.

7.Мультимедийный проектор.

8.Компьютер.

9.Экспозиционный экран.

10.Сканер.

11.Принтер.