Консультация для родителей дошкольников раннего возраста.

**Составила воспитатель:** ***Каплунова Кристина Олеговна.***

МОУ деский сад №341 Дзержинского района г.Волгоград

**Тема: *Познавательное развитие детей третьего года жизни.***

На третьем году жизни малыш продолжает активно познавать окружающий мир, основу которого составляет предметное содержание. Внимание ребенка привлекают самые разнообразные предметы, которые попадают в поле его зрения.

Заинтересовавшись объектом, малыш стремится взять его в руки и проделать им самые разнообразные манипуляции: повертеть, понюхать, попробовать на вкус, постучать, потрясти и т.д. при этом хорошо видны эмоциональные проявления ребенка. Он улыбается, хмурится, смеется или злится, удивляется и огорчается. Именно так он познает мир.

Содержательная основа познания ребенка включает в себя предметы, объекты и явления, относящиеся к разным сферам: к миру природы и к миру человека. Однако конкретные представления об этих сферах формируются по-разному: одни-на более детальном уровне, другие-только на эмоциональном уровне.

Эмоциональный уровень постижения мира в основном распространяется на природные явления (радуется желтым листикам, снегу, ласковому солнышку и пр.), малознакомые ребенку предметы и объекты (особенно те, которые не находятся в его ближайшем окружении). Социальная действительность практически вся осваивается в этом возрасте только на эмоциональном уровне (например: детский сад-это место, где меня любят, ждут, радуются моему появлению и пр.; мой дом- это тепло самых близких людей этого мира).

Более детально малыш постигает конкретные предметы непосредственного окружения, такие как:

-качества и свойства предметов (через манипуляции и элементарное экспериментирование);

-первичные представления о функциональных возможностях предметов (через практический опыт);

-отдельные части и детали некоторых предметов (например: у машины-колеса, у чашки-ручка, у кастрюли-крышка, у кофты-рукава и пр.);

-основные части тела и лица человека (в процессе формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; в игровых упражнениях и игре);

-основные части тела животных (голова, спина, лапы (ноги), хвост, уши, глаза, нос, рот, зубы) и отдельные яркие отличительные характеристики некоторых из них (иголки-у ежика, длинные уши-у зайчика) (через рассматривание картинок и игрушек, игровые упражнения).

Интерес к окружающему у ребенка третьего года жизни очень велик. Порой его трудно оторвать от того, что его заинтересовало. Он расспрашивает об этом, а потом сам пытается рассказать окружающим, что видел.

Наблюдать, сосредоточенно, внимательно слушать, рассматривать-это важные качества, о развитии которых необходимо думать уже в раннем возрасте, используя любой подходящий случай, чтобы способствовать их проявлению. При этом важно помнить, что познавательные (психические) процессы в раннем детстве непроизвольны. Именно поэтому так важно, чтобы окружающая жизнь и среда были интересны для малышей и привлекали их внимание.

Процесс познания в раннем детстве непосредственно связан с органами чувств. Именно поэтому накопление сенсорного опыта является одной из центральных задач данного возрастного периода. При этом важно учитывать, что у малышей наблюдаются различия в индивидуальном темпе развития.

Познавательное развитие малышей происходит постоянно (во время бодрствования). Оно осуществляется не только на специальных занятиях и в процессе работы с дидактическими пособиями и сенсорными материалами. Бытовые моменты (такие, как еда, одевание) несут ребенку массу сведений об окружающем мире. К тому же эти моменты жизненно важны для малыша.

К специальным познавательным мероприятиям относятся:

-экскурсии (по разным помещениям детского сада и группы; по территории детского сада и групповому участку);

-игровые ситуации (например, «Подарки игрушек»);

-сюрпризные моменты (работа с дидактическим панно и пособиями; «Волшебные баночки»);

-познавательные забавы (например, с воздушными шарами и мыльными пузырями).

Все игры и материалы, с которыми знакомятся дети на занятиях, обязательно переносятся в повседневную жизнь. Только многократным повторением можно обеспечить усвоение материала. Для активизации малышей в повседневной жизни необходимо эмоциональное участие в мероприятиях и играх.

Большое значение в познавательном развитии детей третьего года жизни играет прогулка. Именно здесь осуществляется непосредственное восприятие природы (отдельных объектов и явлений); организуется (в играх) элементарное экспериментирование с объектами неживой природы (песком, снегом, камушками и пр.). Первичное знакомство с явлениями природы происходит на эмоциональном уровне. Здесь главное указать на само явление (идет дождь, идет снег, падают листья), а обязательно соединить его с чем-то значимым для детей (желательно с действиями) (например: идет снег-будем копать и строить из снега).

Познавательное развитие малышей также осуществляется во всех видах детской деятельности.