Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 70 города Липецка

**«Истоки»**

Дополнительная образовательная программа

внеурочной деятельности

для обучающихся начальных классов.

Срок реализации – 4 года

Автор: Калинина Ирина Михайловна,

учитель МБОУ СШ № 70

Липецк, 2024г.

**Информационная карта**

**дополнительной образовательной программы для внеурочной деятельности «Чистая планета»**

**МБОУ СОШ № 70 г. Липецка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название** | Дополнительная образовательная программа для внеурочной деятельности «Истоки» |
| 2 | **Автор программы** | Калинина Ирина Михайловна, заместитель директора, учитель начальных классов высшая квалификационная категория |
| 3 | **Дата создания** | 2013 год |
| 4 | **Характеристика программы** | экспериментальная, для внеурочной деятельности обучающихся |
| 5 | **Направление деятельности** | Социальное |
| 6 | **Сроки реализации** | 4 года |
| 7 | **Возраст обучающихся** | 7-11 лет |
| 8 | **Цели программы** | Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры), свою семью; заложить основы активной гражданской позиции младших школьников  путем привлечения их к краеведческой работе. |
| 9 | **Задачи программы** | I. Обучающие:* формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
* сравнивать, сопоставлять события и факты;
* расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;
* формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории страны;
* научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
* учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России
* осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
* изучать и практически использовать технологии познавательной работы.

II. Развивающие:* развивать аналитическое мышление, устную речь;
* формировать умения работы с различными источниками;
* формировать умение излагать свои мысли.

III. Воспитательные:* воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
* воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей города и области;
* формировать  представление о семейных ценностях;
* формировать бережное отношение к семейным традициям.
 |
| 10 | **Краткое содержание программы** |  В течение 4 лет обучающиеся получают непрерывное образование в области краеведения и экологии, расширяя свои знания, формируя УУД, получают необходимые знания о семейных ценностях, о своей школе, о природе родного края и мерах по её охране, узнают историю родного города и области, знакомятся с известными людьми своей малой родины. Программа позволяет осуществить основные требования, предъявляющиеся к организации внеурочной работы со школьниками. А именно:* вовлечение всех обучающихся с учётом их интересов и способностей;
* общественно-полезная направленность, увлекательность мероприятий;
* повышение роли самих детей;
* развитие познавательных интересов обучающихся, их творческих способностей;
* профессиональная ориентация.
 |
| 10 | **Прогнозируемые результаты** | **Первый уровень -** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: * приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
* развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное  и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**Второй уровень -** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: * развитие ценностных отношений школьника к истории своего края,

**Третий уровень -** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: * приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-краеведческой информации.
 |
| 11 | **Особая информация** | Пропаганда полученных знаний, умений, навыков среди обучающихся начальных классов через защиту проектов; выпуск буклетов, газет. Подготовка и проведение бесед, праздников краеведческого и экологического содержания для воспитанников детского сада и первоклассников.  |

**Пояснительная записка**

 Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся на первом уровне образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за свою семью, за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона.

Всестороннее изучение родного края, которое предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному. Он помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

* [Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 “Об образовании](http://turcentrrf.ru/d/358156/d/01_fz-ob-obrazovanii-1992.pdf)”;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
* Методические рекомендации по включению краеведческого компонента в основную образовательную программу начального общего образования (ЛИРО);
* Устав МБОУСШ №70;
* Общеобразовательная Программа Начального Общего Образования МБОУ СШ №70;

 Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 класс - 33 часа (1час в неделю)

2 класс – 35 часов (1 час в неделю)

3 класс - 35 часов (1 час в неделю)

4 класс – 35 часов (1 час в неделю)

 Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Занятия внеурочной деятельностью носят комплексный (теоретический и практический) характер. Теоретические занятия проводятся преимущественно в игровой форме с использованием дидактического материала, технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий. Практические занятия – оформление выставок рисунков, поделок, творческих работ, подготовка и защита проектов, выпуск буклетов, газет. Предусмотрены экскурсии по родному краю, в музеи города Липецка, Липецкой области и школы.

 Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определена **цель:**

 Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры), свою семью; заложить основы активной гражданской позиции младших школьников  путем привлечения их к краеведческой работе.

 Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

I. Обучающие:

* формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
* сравнивать, сопоставлять события и факты;
* расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;
* формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;
* научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
* учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России
* осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
* изучать и практически использовать технологии познавательной работы.

II. Развивающие:

* развивать аналитическое мышление, устную речь;
* формировать умения работы с различными источниками;
* формировать умение излагать свои мысли.

III. Воспитательные:

* воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
* воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей города и области;
* формировать  представление о семейных ценностях;
* формировать бережное отношение к семейным традициям.

Обеспечивают реализацию основных целей, задач данной программы, следующие педагогические **принципы**:

* **принцип доступности** предполагает подбор изучаемого материала в соответствии с возрастом ребенка;
* **принцип субъективности образования** предписывает ориентацию на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование опыта самопознания, самообразования и самореализации;
* **принцип гуманистической ориентации воспитания** требует добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* **принцип преемственности** выражается в планировании изучаемого материала;
* **принцип краеведческий** предполагает изучение родного края.

**Общая характеристика программы**

 Для того, чтобы ребенок мог проникнуться чувствами любви к малой родине, недостаточно только рассказывать об этом. Важным представляется сформировать у школьника систему поиска краеведческой информации и умения работать с доступными видами краеведческих документов. Содержание занятий внеурочной деятельности «Истоки» направлено на изучение семейных ценностей, истории и культурного наследия города Липецка и Липецкой области через формирование информационной культуры школьника. Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС второго поколения. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Реализуется педагогическая идея формирования у младших школьников умения учиться через умение самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций.

 В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

В ходе реализации программы формируются личностные, метапредметные и предметные УУД.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему;

учиться планировать свою деятельность во внеурочное время;

высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
 *Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач;

делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

 *Коммуникативные УУД:*

доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других людей;

вступать в беседу во внеурочной деятельности;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

*Личностные УУД:*

 ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья», «мир», «народ»;

 уважать свой народ, другие народы;

оценивать жизненные ситуаций и поступки исторических героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество****часов** |
|  | **1 класс** |  |
| 1 | Моя семья | 6 |
| 2 | Моя маленькая родина | 8 |
| 3 | Город Липецк: от истоков – к современности | 10 |
| 4 | Экология города и области | 9 |
|  | Всего | 33 |
|  | **2 класс** |  |
| 1 | Богатства нашего города и области | 22 |
| 2 | Люди нашего города и области | 4 |
| 3 | Липецка область | 9 |
|  | Всего | 35 |
|  | **3 класс** |  |
| 1 | Город Липецк – страницы истории и культуры | 20 |
| 2 | Экология | 15 |
|  | Всего | 35 |
|  | **4 класс** |  |
|  | Народные промыслы Липецкой области | 14 |
|  | Выдающиеся люди Липецкой области | 11 |
|  | Героические страницы Липецкой земли | 10 |
|  | Всего | 35 |

**Описание материально-технического обеспечения программы**

 Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, работники библиотек, специалисты музеев и заповедника. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся.

*Материально-техническое обеспечение:*

 для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на втором и третьем этажах, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание, имеется медицинский кабинет.

 Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, библиотекой с читальным залом, музеем «Русич», этнографической экспозицией «Родник истории». Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивной доской.

 К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты, видеокамера), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную и городскую газеты; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

 Также используются материалы экспозиции краеведческого музея в городе Липецке, музея НЛМК, музея народного и декоративно-прикладного искусства в городе Липецке, областного центра Романовской игрушки в селе Троицком, заповедника «Галичья гора», дома-музея Т.Н. Хренникова и литературно-мемориального музея И.А. Бунина в городе Ельце.

*Информационно – методический ресурс реализации программы складывается из:*

* учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);
* учебные видеофильмы из информационно-прокатного центра;
* электронные ресурсы.

В работе со школьниками используются следующие *методические приёмы*:

* инициирование и поддержание самоуправления в группах;
* организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
* организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
* предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
* предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
* организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

**Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты** | **Содержание** |
| 1. | **Формы занятий** | * Беседа;
* чтение книг;
* работа с текстом;
* просмотр видеоматериалов;
* практикум (с использованием дидактического материала);
* игры, ролевые игры;
* инсценирование;
* экскурсии;
* заочное путешествие;
* викторины;
* создание проектов;
* создание буклетов;
* выпуск газет
 |
| 2. | **Формы подведения итогов** | * конкурсы;
* презентации;
* защита проектов;
* исследовательская деятельность;
* выпуск газет и буклетов
 |
| 3. | **Контроль за реализацией дополнительной образовательной программы** | Мониторинг уровня обученности включает следующие **параметры:*** теоретические знания;
* практические умения;
* организационные навыки;
* коммуникативные навыки

**Методы диагностик:*** наблюдение;
* собеседование;
* тестирование;
* контрольный опрос
 |
| 4. | **Методы** | * словесные;
* наглядные;
* практические;
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* частично-поисковые;
* исследовательские
 |
| 5. | **Формы организации деятельности** | * фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая
 |

**Литература:**

1. Астахов В., Дюкарев Ю., Сарычев В. «Заповедная природа Липецкого края»/-Л: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
2. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – Гл. 3. Раздел 3.2.1. Учебная программа по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-го класса. – С. 88-99.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительсмтва РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Губанова Т.И. «Природа Липецкого края»/ - Л: НПООРИУС, 1996.
6. Меркулов В.А. «Липецкие соколы»/ - Л: ООО «Веда-социум», 2012.
7. Моченов К.Ф., Коржин Ю.В. «Липецкая область. Геральдика. История. Современность.», 2009.
8. Пыльнева Т.Г. «Экология и география Липецкого края»/ - Л: «Липецкое издательство» Мининформпечати РФ, 1993.
9. Шальнев Б.М. «Липецкая энциклопедия»/ - Л: ГУП «Липцкое издательство», Минпечати РФ, 2000, в 3-х томах.
10. Федотов В.И. «Природа Липецкой области и ее охрана»/ - Л: ООО ПК «Мистраль-Л», 2011.
11. Шахов В.В. «Липецк в солдатской шинели»/ - Л: «Легион», 1995.
12. Шахов В.В. «Липецк: годы и судьбы»/ - Л: «Липецкое издательство» Мининформпечати РФ, 1993.

Приложение 1

**Тематическое планирование**

**1 класс.** Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Школьники узнают об истории, природе, культуре города, начиная от истоков до современности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Программа содержит разделы:

* «Моя семья»
* «Моя маленькая родина»
* «Город Липецк: от истоков – к современности»
* «Экология города и области»

**Тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе |
| теоретические занятия | практическиезанятия |
| **1.** | **Моя семья** | **6** | **2** | **4** |
| 1.1 |  Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают…» (семейные реликвии и памятные вещи) | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Мое имя и моя фамилия | 1 | - | 1 |
| 1.3 | Игры бабушек и дедушек | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Моя родословная | 2 | 1 | 1 |
| **2** | **Моя маленькая родина** | **8** | **4** | **4** |
| 2.1 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.  | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Мой дом. Мой двор. Моя улица. История названия улицы. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю свою улицу. Что бы я изменил на своей улице. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Мой микрорайон (достопримечательности, предприятия, жители и др.) | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Город Липецк: от истоков - к современности.** | **10** | **5** | **5** |
| 3.1 | Страницы истории. Первые поселения. Экскурсия в краеведческий музей. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Имя города. Символы нашего города.  | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Культурно – просветительные учреждения нашего города. (Заочная экскурсия) | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Промышленные предприятия города Липецка. Экскурсия в музей НЛМК. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 |  Профессии города. Где работают родители. | 2 | 1 | 1 |
| **4** |  **Экология города и области.** | **9** | **4** | **5** |
| 4.1 | «Что такое экология?» - музейный урок. Проект «Экологическая чистота – залог здоровья». | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Экологический праздник  | 1 | - | 1 |
| 4.3 | Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой области и страны.  | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 |  Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах области.  | 2 | 1 | 1 |
| 4.5 | Экологическая компания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов. | 2 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **33** | **15** | **18** |

**Содержание деятельности**

**Раздел 1. «Моя семья» (6 часов)**

 *1.1. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают…», семейные реликвии и памятные вещи (1 час).*

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

* 1. *«Мое имя и моя фамилия» (1 час)*

Теория: рассказ – беседа о происхождении имен и фамилий людей; самые распространенные фамилии и имена в России.

Практика: сообщение о происхождении собственной фамилии и имени.

* 1. *«Игры бабушек и дедушек» (2 часа)*

Теория: рассказ-презентация «Русские старинные игры для детей».

Практика: разучивание старинных игр для детей, проект «Игры бабушек и дедушек».

* 1. *«Моя родословная» (2 часа)*

Теория: понятие родословной (генеалогии), виды родословной.

Практика: выставка проектов «Моя родословная»

**Раздел 2.** «**Моя маленькая родина» ( 8 часов)**

*2.1. «Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы» (2 часа)*

Теория: беседа о школе, её истории, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа», создание презентации «Моя школа - мой дом»

*2.2. «Мой дом. Мой двор. Моя улица. История названия улиц.» (2 часа)*

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: защита проекта «Моя улица».

*2.3. «Достопримечательности нашей улицы. За что люблю свою улицу. Что бы я изменил на своей улице.» (2 часа)*

Теория: беседа-презентация о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что хотелось бы изменить.

Практика: создание презентаций «Моя улица», викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

*2.4. Мой микрорайон (2 часа).*

Теория: дать представление о достопримечательностях микрорайона, предприятиях, расположенных на микрорайоне, его жителях.

Практика: индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой микрорайон через 10 лет».

**Раздел 3. «Город Липецк: от истоков - к современности» (10 часов)**

*3.1. «Страницы истории. Первые поселения. Экскурсия в краеведческий музей» (2 часа).*

Теория: представление об истории возникновения города Липецка, о первых поселениях; работа в парах: вопросы по содержанию.

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

*3.2. Имя города. Символы нашего города. (2 часа).*

Теория: история имени города, представление о территории города и области.

 Практика: умение находить и показывать на карте России город Липецк и Липецкую область; раскрашивание герба и флага страны, герба города и области (работа в парах).

*3.3 Культурно – просветительные учреждения нашего города. (Заочная экскурсия) ( 2 часа)*

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (Кукольный театр, Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н. Толстого, Липецкий драматический театр, областной краеведческий музей, музей народного и декоративно-прикладного искусства, областной художественный музей).

 Практика: посещение кукольного театра.

*3.4.Промышленные предприятия города Липецка. Экскурсия в музей НЛМК. (2 часа)*

Теория: рассказ о промышленных предприятиях города и области.

Практика: Экскурсия в музей НЛМК.

*3.5. Профессии города. Где работают родители. (2 часа)*

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа-презентация о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

 Практика: встреча с родителями, защита проекта «Профессия моей мамы (папы)».

**Раздел 4. Экология города и района (9 часов)**

*4.1. «Что такое экология?». Проект «Экологическая чистота – залог здоровья» (2 часа).*

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и области, их отношения друг к другу и к окружающей среде.

Практика: совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в школьных дворах, близлежащих лесопарках и скверах. Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья».

*4.2. Экологический праздник. Конкурс рисунков. (1 час).*

Теория: беседа об экологических проблемах города, просмотр видео материалов.

Практика: экологический праздник, конкурс рисунков «Здоровье города».

*4.3. Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой Липецкой области. (2 часа).*

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Липецкой области и России.

 Практика: проект – изготовление и защита буклета «Исчезающие виды растений и животных Липецкой области и способы их защиты».

 *4.4. Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах (2 часа).*

Теория: календарь экологических дат «Синичкин день», рассказ – демонстрация о зимующих птицах.

Практика: наблюдения за зимующими птицами, изготовление и установка кормушек, фотовыставка, составление презентации.

*4.5. Экологическая компания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов (2 часа).*

Теория: рассказ – демонстрация о первоцветах Липецкой области.

Практика: сбор информации о первоцветах, оформление агитационных листовок и плакатов.

**2 класс.**

Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах города и края, знание символики города и области. Обучающиеся узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучат особенности рельефа, виды полезных ископаемых, водные ресурсы. Расширятся представления о людях города и области, о древнейших ремеслах Липецкого края. Обучающиеся узнают о важнейших стройках города и области.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Липецкой области и государственных мерах для их охраны и рационального использования.

Программа содержит три раздела:

* «Богатства нашего города и области»
* «Люди нашего города и области»
* «Липецкая область»

**Тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе |
| теоретические занятия | практическиезанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Богатства нашего города и области.** | **23** | **10** | **13** |
| 1.1 | Всемирный день защиты животных. Поездка в заповедник «Галичья гора»  | 4 | 1 | 3 |
| 1.2 | Растительность нашего города и области. Разнообразие растений. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Значение растений в жизни человека.  | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Животный мир Липецкой области. Разнообразие животного мира. Экскурсия в краеведческий музей.  | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Охрана и значение животного мира.Экологический праздник «Лесная история»  | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».  | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего города и Липецкой области. Реки и озера. Всемирный день водно-болотных угодий. | 2 | 1 | 1 |
| 1.8 | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области. День защиты Земли. | 2 | 1 | 1 |
| 1.9 |  Сельское хозяйство в Липецкой области. Что растет на полях нашего края. | 2 | 1 | 1 |
| 1.10 | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Заочная экскурсия. | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Люди нашего города и области**  | **4** | **2** | **2** |
| 2.1 | Традиционные ремёсла Липецкой области.  | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 |  Труд людей нашего города. Герои – земляки.  | 2 | 1 | 1 |
| **3** | **Липецкая область** | **8** | **4** | **4** |
| 3.1 | Географическое положение. Наша область на карте страны. | 1 | 1 | - |
| 3.2 | Липецк – столица области. Символика. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Важнейшие стройки города Липецка и области.  | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Экономическая зона Липецкой области. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Экскурсионная программа «Природа Липецкой области». | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:**  | **35** | **16** | **19** |

Содержание деятельности

**Раздел 1. Богатства нашего города и села (23часа)**

*1.1. Всемирный день защиты животных. Поездка в заповедник «Галичья гора». (4часа).*

Теория: беседа о Всемирном дне защиты животных, об особенностях флоры и фауны Липецкой области; рассказ–демонстрация о животных, содержащихся в заповеднике «Галичья гора».

Практика: наблюдение за повадками животных, сбор фото и видеоматериалов для школьной выставки «Удивительное рядом», сбор материалов для составления статьи в школьную газету «Большая перемена».

*1.2.**Растительность нашего города и области. Разнообразие растений. (2часа).*

Теория: беседа-презентация об особенностях растительного мира Липецкой области, разнообразии, значении для человека, состояние и меры охраны.

Практика: передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

*1.3. Значение растений в жизни человека. (2часа).*

Теория: рассказ – презентация лекарственных растений Липецкой области; беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи в школьную газету «Большая перемена», фото-рассказ.

*1.4. Животный мир города и области. Разнообразие животного мира. Экскурсия в краеведческий музей. (2 часа).*

Теория: беседа – презентация о разнообразии животного мира города и области, рассматривание экспонатов зала природы в музее, обмен впечатлениями.

Практика: подбор информации для составления фото-отчёта и статьи в школьную газету «Большая перемена».

*1.5. Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «Лесная история». (2 часа).*

Теория: беседа о животных, занесённых в Красную книгу Липецкой области;

просмотр видеоматериалов на тему «Редкие животные Липецкой области».

Практика: Экологический праздник «Лесная история», выставка проектов, посвященных животным, занесенным в Красную книгу Липецкой области.

*1.6.**Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой». (2часа).*

Теория: рассказ-демонстрация о зимующих птицах Липецкой области; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам.

Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Совместно с шефами – старшеклассниками подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой»: организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, парках города, оформление агитационных листовок, призывающих людей помогать зимующим птицам.

*1.7. Водные ресурсы. Водоемы нашего города и области. Реки и озера. Всемирный день водных ресурсов (2часа).*

Теория: просмотр презентации и беседа о водных ресурсах нашего города и области, их значении и охрана; обучение работы с физической картой: умение находить и показывать на ней реки и озёра города и области.

Практика: составление правил поведения на водоёмах, оформление экологической карты «Водоплавающие птицы на водоёмах города и области».

*1.8. Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и области. День защиты Земли (2часа).*

Теория: беседа – демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте города, области, страны.

Практика: игра «Назови правильно!», разгадывание загадок и ребусов, оформление стенда «Знаете ли вы?».

*1.9. Сельское хозяйство в городе и селе. Что растет на полях нашей области. (2часа).*

Теория: знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

 Практика: рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях, составление «полевых букетов» из колосьев злаковых растений.

*1.10. Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Экскурсия (3часа).*

Теория: организация встречи с агрономом: рассказ о видах культур, которые выращивают на полях нашей области, об особенностях полевых работ в разные времена года.

Практика: экскурсия в краеведческий музей, сбор материалов и оформление фотовыставки «Труд людей на селе».

**Раздел 2. «Люди нашего города и области» (4часа)**

*2.1. Традиционные ремёсла моего города и области. (3часа).*

Теория: рассказ-презентация о ремеслах города и области.

Практика: экскурсия в музей народного и декоративно-прикладного искусства города Липецка; экскурсия в «Центр романовской игрушки» с. Троицкое.

*2.2. Труд людей нашего города и области. Герои – земляки. Музейный урок. (2часа).*

Теория: знакомство с людьми, прославившими наш город трудом.

Практика: встреча с почётными тружениками в краеведческом музее, сбор фото и видеоинформации для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

**Раздел 3. «Липецкая область» (8часов)**

*3.1. Географическое положение. Наша область на карте страны (1час).*

Теория: рассказ -презентация об особенностях геополитического положения Липецкой области, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте цветовыми условными знаками месторасположения населённых пунктов (г. Липецк, г. Елец, г. Грязи, г. Данков, г. Задонск, г. Лебедянь, г. Усмань, г. Чаплыгин)

*3.2. Липецк – столица Липецкой области. Символика (2часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях города: памятниках, парках, площадях, исторических местах.

Практика: совместный проект с шефами – буклет «Достопримечательности города Липецка».

*3.3. Важнейшие стройки города Липецка и Липецкой области. «Особая экономическая зона» (лекция – экскурсия в краеведческом музее) (1 час).*

Теория: музейный урок об истории строительства особой экономической зоны в Липецке.

*3.4. Важнейшие стройки города Липецка и области. (2часа).*

Теория: встреча с интересными людьми – участниками стройки ОЭЗ, обзор презентации « Строительство особой экономической зоны промышленно-производственного типа».

Практика: подборка фотоматериалов для оформления стенгазеты.

*3.5. Экскурсионная программа «Природа Липецкой области» (1час).*

Практика: музейный урок с беседой о заповедных местах Липецкой области, о флоре и фауне области, изготовление книжек – малышек «Заповедный Липецкий край».

**3 класс**

Программа третьего года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о родном городе, его историческом наследии.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания об истории города, о жизни предков, о памятных местах города; познакомить с историей парков города, их экологической направленностью.

Программа содержит два раздела:

* «Город Липецк – страницы истории и культуры»
* «Экология»

Программа раскрывает перед школьниками основные исторически сложившиеся черты русского национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства.

**Тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе |
| теоретические занятия | практическиезанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**  | **Город Липецк – страницы истории и культуры** | **20** | **8** | **12** |
| 1.1 | «Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Экскурсия в краеведческий музей. | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | История земли Липецкой. «Исторические и памятные места города»: экскурсия в краеведческий музей в рамках проекта «Я и мой город».  | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | «Петр Ι и Липецкий край»: лекция – экскурсия (в рамках проекта «Я и мой город»). | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Главные исторические и культурные памятники. Заочная экскурсия. | 3 | 1 | 2 |
| 1.6 | История православных памятников города и области. Экскурсия в город- монастырь Задонск. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Экскурсия по городу Липецку. | 2 | 1 | 1 |
| 1.8 | Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Музей. | 2 | 1 | 1 |
| **2** |  **Экология** | **15** | **5** | **10** |
| 2.1 | «О городских парках замолвите слово»: экскурсия по паркам города, посвящённая европейскому дню парков.  | 4 | 1 | 3 |
| 2.2 | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья» | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 |  Поездка в сафари-парк у с. Каменка, Задонск | 4 | 1 | 3 |
| 2.4 | Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды. | 2 | - | 2 |
| 2.5 | Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Фото-викторина. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Видео-экскурсия «Перелётные птицы».  | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **35** | **13** | **22** |

Содержание деятельности

**Раздел 1. «Город Липецк – страницы истории и культуры» (20 часов**)

*1.1. «Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел первых поселенцев. Экскурсия в музей (3часа).*

Теория: рассказ-демонстрация о национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах, виды традиционных ремёсел.

 Практика: экскурсия в местный краеведческий музей для ознакомления со старинной утварью, вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества; работа над эскизами украшений предметов быта или одежды, организация выставки.

*1.2. История земли Липецкой. «Исторические и памятные места города»: пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город», музейный урок (3часа).*

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о территории города, его исторических и памятных местах.

 Практика: город Липецк на карте России, работа с картой города, пешая экскурсия, обмен информацией и впечатлениями; создание и защита совместно с шефами проекта: «Путеводитель по историческим и памятным местам города» (с фотографиями и комментариями).

*1.3. «Петр Ι в Липецке»: лекция – экскурсия в музее в рамках проекта «Я и мой город» (2часа).*

Теория: заочное путешествие по метам, которые посетил Петр Ι, просмотр презентации.

 Практика: фронтальная и индивидуальная работа с картой города и района, составление «маршрутного листа».

*1.4. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы (3часа).*

Теория: беседа с просмотром презентации, подготовленной учащимися старших классов: «Улицы нашего города – от истории названий до современных проблем», диспут «Можно ли сделать улицы нашего города лучше?»

Практика: разработка и защита совместно с шефами авторских проектов клумб, украшающих придорожные территории.

*1.5. Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия (3часа).*

Теория: беседа и фото-викторина по историческим и культурным памятникам города.

Практика: экскурсия по городу, подготовка и проведение с шефами диспута: «Если я стану мэром, то в городе появится памятник…..»; решение проблемы: «Какой памятник мог бы стать символом Липецка сегодняшнего?» (предварительная подготовка: интервью с жителями города, опрос учащихся школы с последующим мониторингом).

*1.6. История православных памятников города и области. Экскурсия в г. Задонск, посещение храмов и монастырей. (2часа).*

Теория: беседа со слайдовой презентацией «Православные памятники города и области».

Практика: экскурсия в православный Владимирский собор в г. Задонске.

*1.7.Экскурсия по городу Липецку (2часа).*

Теория: рассказ об истории города от начала его строительства до наших дней, просмотр фотографий.

Практика: экскурсия, обмен впечатлениями, сбор информации для написания статьи в школьную газету «Большая перемена».

*1.8. Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Музейный урок (2часа).*

Теория: рассматривание и обсуждение музейных экспонатов.

Практика: создание и защита собственного проекта «Раритеты моей семьи».

**Раздел 2. Экология (14часов)**

*2.1. «О городских парках замолвите слово»: пешая экскурсия по паркам города, посвящённая европейскому дню парков (4часа).*

Теория: создание целостного представления о расположении городских парков, знакомство с архитектурными особенностями парков, историей появления архитектурных объектов.

 Практика: обзорная экскурсия по городу, создание путеводителя по городским паркам с фото-приложением с целью показать индивидуальность каждого парка города.

*2.2. Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»- конкурс презентаций (2часа).*

Теория: викторина с просмотром презентаций, подготовленных старшеклассниками.

Практика: создание и защита собственных презентаций.

*2.3. Поездка в сафари-парк у с. Каменка, Задонск (4 часа).*

Практика: поездка в сафари-парк у села Каменка Задонского района, сбор растений для составления гербария, разучивание и проведение подвижных игр.

*2.4. Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды (2часа).*

Практика: совместная с шефами уборка пришкольной территории, создание листовок и буклетов «Экологическая чистота – залог здоровья!».

*2.5. Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Фото-викторина (2часа).*

Теория: беседа с презентацией, игра – соревнование, подготовленная учащимися старших классов (шефами).

Практика: сбор и оформление информации о птицах, зимующих в Липецкой области и птицах – «гостях» (текст, фотографии).

*2.6. Видео-экскурсия «Перелётные птицы» (1час).*

Теория: создание и защита презентаций по изученной теме.

**4 класс**

Программа четвёртого года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Главная задача: познакомить школьников с народными промыслами Липецкой области, выдающимися земляками и героическими страницами Липецкого края.

Программа содержит три раздела:

* «Народные промыслы Липецкой области»
* «Выдающиеся люди города Липецка и Липецкой области»
* «Героические страницы Липецкой земли**»**

**Тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе |
| теоретические занятия | практическиезанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Народные промыслы Липецкой области.** | **14** | **4** | **10** |
| 1.1 | Елецкие кружева. История и современность. | 1 | 1 | - |
| 1.2 | Романовская игрушка.Экскурсия в Областной центр Романовской игрушки с. Троицкое | 5 | 1 | 4 |
| 1.3 | Липецкие узоры (народный промысел мастеров Липецкого края, изготовление различных деревянных изделий и украшение их художественной росписью) | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Валяние их шерсти. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Посещение школы ремесел в музее народного и декоративно-прикладного искусства (Мастерская авторской куклы, студия валяния из шерсти, гончарная керамика, гончарная керамика) | 4 | - | 4 |
| **2** | **Выдающиеся люди города Липецка и Липецкой области** | **11** | **5** | **6** |
| 2.1 | Игумнов К.Н. – русский пианист | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Хренников Т.Н. – советский композитор, народный артист СССРПосещение дома-музея Т.Н. Хренникова в Ельце. | 4 | 1 | 3 |
|  | И.А. Бунин – русский писатель и поэт.Посещение литературно-мемориального музея И.А. Бунина в г. Ельце | 4 | 1 | 3 |
| 2.3 | Семашко Н.А. - академик АМН СССР | 1 | 1 | - |
| 2.4 | Путешественник, учёный и государственный деятель П.П.Семёнов (впоследствии получивший к фамилии почётную приставку «Тян-Шанский»).Заочное путешествие в имение «Рязанка», принадлежавшее дворянскому роду Семёновых. | 1 | 1 | - |
| **3** | **Героические страницы Липецкой земли**  | **10** | **4** | **6** |
| 3.1 | Отечественная война 1812г. История Елецкого полка. | 1 | 1 | - |
| 3.2 |  Великая Отечественная война на Липецкой земле | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Липчане – герои ВОВ. Посещение школьного музея «Русич» | 2 | - | 2 |
| 3.4 | Липецкий авиацентр. Подвиг летчиков С.М. Шестобитова и Л.А. Кривенкова. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | День памяти, посвящённый 25-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Липчане – герои боевых действий в Чечне.  | 2 | 1 | 1 |
| 3.6  | Акция «Цветы ветерану». Посещение воинов-ветеранов, сбор материалов и вещественных свидетельств для школьного музея боевой славы «Русич» | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:**  | **35** | **13** | **22** |

Содержание деятельности

Раздел 1. **Народные промыслы Липецкой области.** (14часов)

 *1.1.Елецкие кружева. История и современность. (1час).*

Теория: беседа с презентацией об истории Елецкого кружева и о современной компании «Елецкие кружева».

*1.2. Романовская игрушка.Экскурсия в Областной центр Романовской игрушки с. Троицкое (5 часов).*

Теория: беседа с презентацией об истории романовской игрушки.

Практика: Экскурсия в Областной центр Романовской игрушки с. Троицкое Липецкой области.

*1.3. Липецкие узоры «Золотая хохлома» (народный промысел мастеров Липецкого края: изготовление различных деревянных изделий и украшение их художественной росписью) ( 2часа)*

Теория: лекция-презентация о народном промысле мастеров Липецкого края изготовления деревянных изделий и украшение их художественной росписью.

Практика: сбор информации для школьной газеты «Большая перемена», проектная деятельность.

1.4. Валяние их шерсти. (2часа).

Теория: беседа о мастерах по валянию их шерсти, о Елецкой фабрике валенок, дизайнерские валенки.(1 час)

Практика: изготовление картин из шерсти. (1 час)

## *Посещение школы ремесел в музее народного и декоративно-прикладного искусства (Мастерская авторской куклы, студия валяния из шерсти, гончарная керамика, гончарная керамика) (4 часа)*

## Теория: рассказ о ремеслах (история и современность)

## Практика: участие в мастер-классах школы ремесел в музее народного и декоративно-прикладного искусства.

## Раздел 2. Выдающиеся люди города Липецка и Липецкой области. (10 часов)

## *2.1. Игумнов К.Н. – русский пианист (1 час)*

## Теория: лекция – презентация о русском пианисте, нашем земляке К.Н. Игумнове.

*2.2. Хренников Т.Н. – советский композитор, народный артист СССР. (4 часа)*

Теория: лекция-презентация о советском композиторе Т.Н. Хренникове

## Практика: Посещение дома-музея Т.Н. Хренникова в Ельце.

*2.3. Семашко Н.А. - академик АМН СССР (1 час)*

Теория: лекция-презентация об академике АМН СССР Н.А. Семашко.

*2.4. Путешественник, учёный и государственный деятель П.П.Семёнов (впоследствии получивший к фамилии почётную приставку «Тян-Шанский»). (1 час)*

Теория: лекция-презентация о путешественнике и ученом П.П. Семенове Заочное путешествие в имение «Рязанка», принадлежавшее дворянскому роду Семёновых.

**Раздел 3.** **Героические страницы Липецкой земли и страны (10 часов)**

*3.1. Отечественная война 1812г. История 33-его пехотного Елецкого полка. (1 часа).*

Теория: беседа об истории Елецкого полка, его боевой путь, участие в Отечественной войне 1812г.

*3.2. Великая Отечественная война на Липецкой земле (2часа).*

Теория: рассказ – демонстрация о боях на Липецкой земле. (1 час)

Практика: чтение стихов и исполнение военных песен, проект «Липецк в годы войны 1941-1945г.г.»

*3.3. Липчане – герои ВОВ. Посещение школьного музея «Русич» (2часа).*

Практика: защита проектов «Липчане – герои ВОВ», экскурсия в школьный музей «Русич» (2 час)

*3.4. Липецкий авиацентр. Подвиг летчиков С.М. Шестобитова и Л.А. Кривенкова.*

Теория: лекция-презентация об истории авиацентра. ( 1час)

Практика: проект «Вы в небо ушли…» (о подвиге летчиков С.М. Шестобитова и Л.А. Кривенкова) (1 час)

*3.5. День памяти, посвящённый 25-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Липчане – герои боевых действий в Чечне.(2 часа)*

Теория: лекция-демонстрация, посвященная липчанам, участникам войны в Афганистане.

Практика: сбор информации о воинах-героях и оформление в виде буклетов, презентаций, очерков.

*3.6. Акция «Цветы ветерану». Посещение воинов-ветеранов, сбор материалов и вещественных свидетельств для школьного музея боевой славы «Русич». (2 часа)*

Теория: встреча с ветеранами, беседа с просмотром презентации.

Практика: посещения ветеранов на дому, акция «Цветы ветерану», сбор и оформление информации для школьного музея, школьной газеты «Школьная правда».