Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28»

**Программа развивающих занятий детей из**

**«группы риска»**

Автор-составитель: социальгный педагог Юсуфьянова Е.В.

Магнитогорск

Январь 2024г.

Пояснительная записка

Программа развивающих занятий предназначена для работы с подростками в возрасте 12-14 лет из «группы риска», находящихся на особом контроле со стороны социально-психологической службы ОУ.

Для большинства детей из «группы риска» характерно испытывать трудности в обучении и поведении, частые конфликты с окружающими, наблюдается проявление агрессии, изолированность в коллективе. Для таких детей характерны защитные формы поведения, им трудно признавать свою вину и конструктивно разрешать конфликты.

**Целью** программы является помощь ребёнку в формировании активной жизненной позиции, повышении самооценки, развитии рефлексии и коммуникативных навыков.

В ОУ групповая форма работы является более эффективной, так как:

1. позволяет педагогу охватить большее количество ребят;
2. в группе социальному педагогу эффективнее проводить беседы на социально значимые темы: о нормах поведения, воздействии социального окружения, выбора жизненных ориентиров, путем вовлечения участников группы в дискуссию;
3. работа в группе удовлетворяет потребность подростков в принадлежности к определенной группе и позволяет им почувствовать себя частью значимого для них сообщества;
4. в группе подросток учится слушать и слышать других;
5. находясь в группе, ребёнок лучше осознаёт, что у него общего с окружающими его детьми, а в чем он уникален – развивается чувство принятия себя и других;
6. участие в занятиях ведёт к снижению тревожности и замкнутости;
7. происходит повышение самооценки и уверенности в своих силах за счёт получения положительных результатов по итогам общения и принятия ребенка другими членами группы.

Сегодня одним из ведущих и динамично развивающихся направлений в психологии при работе с детьми является арт-терапия и танцевально-двигательная терапия. Преимуществами данных психо-коррекционных практик является их простота, игровой формат, увлекательность и высокая эффективность.

Современные дети ведут малоподвижный образ жизни. В силу жизненных обстоятельств и личных особенностей многие ребята не посещают секции и творческие коллективы вне школы. Внеурочная деятельность в ОУ не способна охватить всех желающих ребят, особенно требующих индивидуального подхода.

Занятия по своей форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и техник участники группы постепенно раскрепощаются, проявляют большую активность на занятиях, учатся выражать свои чувства и овладевают навыками эффективного общения. В ходе занятия участникам предоставляется время для индивидуальной работы и отводится время для совместной работы, дискуссии.

Программа состоит из 8 занятий.

**Цель** занятий - развитие у ребят фантазии и творческих способностей, навыков рефлексии, улучшение психоэмоционального состояния, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе.

Систематичность проведения занятий -один раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия -не более 45 минут.

Участники программы: подростки 12-14 лет.

План занятий в период третьей учебной четверти. План занятий является продолжением занятий с детьми из «группы риска», которые проводились во 2 учебной четверти. С учётом того, что участники группы уже знакомы и хорошо коммуницируют друг с другом предлагаются следующие варианты занятий.

1. **Танцевально-двигательное занятие, музыкальное (спортивный зал).**

Ход занятия:

Приветствие.

Участники приветствуют друг друга. Педагог напоминает правила поведения в группе и озвучивает план занятия.

-Разминка (по Пилатесу);

Выполнение танцевальных упражнений:

-«Есть контакт» или «Делай как я»;

-«Зеркало»;

-«Ледяная скульптура»;

-Упражнение для релаксации- «Дыхание»

В «кругу доверия» каждый участник делится своими эмоциями, что понравилось, а что вызвало трудности;

Завершается занятие ритуалом прощания;

1. **Арт-терапевтическое занятие: «Мои близкие и далёкие»**.

Задание: рисуем себя и своё окружение в виде планетарной системы.

После выполнения задания, каждый из участников по желанию и в произвольном порядке представляется и комментирует результаты своего творчества.

Ведущий подводит итог: по анализу работ как много близких людей есть в окружении ребёнка, а сколько - просто знакомых и приятелей.

Завершается занятие ритуалом прощания: объятия или махание рукой (по желанию и с разрешения участника).

**3.Танцевально-двигательное занятие, музыкальное (спортивный зал).**

Приветствие.

Педагог озвучивает основные правила поведения на занятии и ход занятия;

-Разминка (по Пилатесу);

Выполнение танцевальных упражнений:

- «Делай как я»;

-«Зеркало» или «Диалог».

-Упражнение для релаксации.

В «кругу доверия» каждый участник делится своими эмоциями, что понравилось, а что вызвало трудности.

Завершается занятие ритуалом прощания.

**4.Арт-терапевтическое занятие. Рисунок «Мой страх»**;

Приветствие участников.

Говорим о страхе и его функции, роли в жизни человека.

Задание: ребятам предлагается нарисовать (изобразить) свой самый главный страх.

Каждый из участников представляет свой рисунок-делится с группой своим страхом.

Затем участникам группы предлагается предложить способ «обезвредить» изображенный страх. Дискуссия.

Ведущий занятия подводит итог встречи, высказывая благодарность и поощряя участников на дальнейшее творчество, акцентируя внимание на богатой фантазии участников и способностях, которые следует развивать;