***Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области***

***«Центр комплексной реабилитации и абилитации для детей и подростков***

***с ограниченными возможностями «Добродея»***

***(ГБУСОН РО «Центр реабилитации и абилитации «Добродея»)***

Рабочая программа "По ступенькам финансовой грамотности"

для детей и подростков

## 3-18 лет с ограниченными возможностями здоровья

Автор-составитель **социальный педагог**

**Пацукова Людмила Витальевна**

Шахты 2024 г.

## Программа «По ступенькам финансовой грамотности» для детей 3-18 лет с ограниченными возможностями здоровья

Автор: социальный педагог - Пацукова Людмила Витальевна

Организация: Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Центр комплексной реабилитации и абилитации для детей и подростковс ограниченными возможностями «Добродея».

Населенный пункт: Ростовская область, г.Шахты

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса **«По ступенькам финансовой грамотности» для детей 3-18 лет с ограниченными возможностями здоровья** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 2-х месячный заезд детей и подростков, 1 час в неделю (8 часов в заезде)

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Люди с ограниченными возможностями здоровья постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладает низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программыв том, что она повышает уровень развития способностей детей и подростков в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы -**формирование у детей и подростков адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

научить излагать свои мысли;

привить навыки элементарных финансовых расчетов;

расширить кругозор детей;

способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;

способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии программы**: – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы детей и подростков с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,

образно-ролевые игры,

исследовательская деятельность,

беседа, дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Принципы реализации программы**

Реализация принципов системно-деятельностногоо подхода.

Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.

Реализация меж предметных связей

Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям.

Учет возрастных особенностей детей.

Применение интерактивных и практикоориентироанных методов обучения

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение детей в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью социального педагога.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Почему в финансах должен разбираться каждый?

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлена данная программа. Актуальность обучения детей и подростков, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамоте возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам детей и подростков, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе следующих нормативных документов:

− Закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. − Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения 2011 г;
2. - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»,
3. - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов.

***Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:***  
• ***освоение*** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;  
• ***овладение***умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;  
• ***развитие*** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
• ***воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

***Задачи программы:***  
- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;  
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;  
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;  
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;  
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;  
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

***Общая характеристика программы.***  
Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и включает в себя материалы для детей и подростков от 3 до 18 лет

**Целью изучения**« Основ финансовой грамотности», в этом возрасте, являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основное содержание программы:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с уроками математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе занятий у воспитанников формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные**:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

В работу вовлечены все участники;

1. используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
2. обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Тематический план для младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **часы** | **Форма занятия** |
|  | |  |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | Беседа,  игровая деятельность, |
| 2 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Беседа,  игровая деятельность |
| 4 | Защита от подделок | 1 | Беседа, практические занятия |
| 5 | Откуда в семье деньги | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| 6 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 8 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
|  | **Итого часов: 8** | **8** | Беседа, практические занятия, игровая деятельность. |
|  |  |  |  |

**Тематический план для средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** |  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | Беседа, сюжетная игра. |
| 2 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 4 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
| 5 | Откуда в семье деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 6 | На что тратятся деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 7 | Картотека сказок по финансовой грамотности | 1 | Чтение сказки |
| 8 | Как делать сбережения. | 1 | Чтение сказки, Беседа, практические занятия |
|  | **Итого часов: 8** | **8** |  |

**Тематический план для старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **Часть** | **Форма занятия** |
| 1 | Как появились деньги. | 1 | Беседа |
| 2 | История монет. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 3 | Бумажные деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 4 | Безналичные деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 5 | Валюты. | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| 6 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 7 | На что семья тратит деньги. | 1 | Беседа, практические занятия |
| 8 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | Беседа, практические занятия |
|  | **Итого часов: 8** | **8** |  |

**Содержание программы и примерный перечень компетенций.**

**Тема 1.** *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

.

**Тема 2.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

-Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3.** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 4.** *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 5.** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 6.** *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 7.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

**Тема 8*.*** *Картотека сказок по финансовой грамотности.*

-Чтение и обсуждение.

*Основные понятия*

Обучение через сказку.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1.Библиотечный фонд | |
| 1 | Программа по финансовой грамотности  Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 |
| 2. Печатные пособия | |
|  | -словари; энциклопедии  - иллюстративный наглядный материал, фотографии. |
| 3. Технические средства обучения | |
| 1 | - компьютер, проектор,  - фотоаппарат; |
| 4. Интернет-источники | |
| 1 | - Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>  - Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |

**Список используемой литературы**

Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст]: методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011

Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.

Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст]: учеб. пособие / Н.Н.

Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.

Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010.

– М.: Интеллект-центр, 2010.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н.

Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М.: И-трейд, 2010.

Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В.

Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017.

Федин, C. Н. Финансовая грамотность. [Текст]: материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

**Интернет-источники**

**Методика**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» *—* http://basic.economicus.ru

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением *—* http://ecschool.hse.ru 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*

http://zanimatika.narod.ru/

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» *—*

http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Метод «дерево решений» *—* http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh