**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА**

**В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня модернизация образования требует повышения качества профессионального мастерства педагогов. В современных условиях идёт смена требований к профессионально-педагогической компетенции и статусу

педагога. Развитие инновационного стиля, совершенствование профессионализма и мобильность невозможны без саморазвития и повышения уровня профессионального мастерства.

«Профессиональное развитие» – это, своего рода, прогрессивное изменение личности, в рамках профессиональной деятельности, социальной среды, а также собственной активности человека. По мнению некоторых авторов (Л.М. Митина, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер и др.), «профессиональное становление» определяется как наличие взаимосвязанных стадий, включающих в себя переходы от формирования профессиональных намерений до абсолютной реализации личности в профессиональном труде.

Психолог А.К. Маркова в своих исследованиях «профессионализацию»

рассматривает как непрерывный процесс развития личности как профессионала с момента выбора профессии до завершения трудовой деятельности.

Профессиональное развитие педагога – это процесс, который длится на

протяжении всей профессиональной жизни личности и не ограничивается лишь одним периодом. Одной из основных целей профессионального развития личности является профессиональное мастерство. Мастерство – это своего рода уровень, при котором профессиональное «ремесло» становится искусством. При достижении профессионального мастерства личность выходит за привычные грани деятельности, что способствует профессиональному росту и достижению успехов в своей деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах дает учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

Принимать участие в конкурсах необходимо на всех уровнях: на уровне ДОО, а также на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Каждая ступень очень важна для успешного роста педагогического мастерства. И не важно, победил педагог или нет, стал призёром или лауреатом, важно то, что он, прежде всего, стал сильнее в профессиональной

деятельности, повысил свою компетенцию, зарекомендовал себя как смелый

и решительный педагог, умеющий отстаивать свою точку зрения.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно. Не стоит забывать, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

 Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Суммируя все вышеизложенное, можно выстроить пирамиду успеха, ведь успех – это умиротворённое состояние разума, которое является непосредственным результатом удовлетворения собой и осознания человеком того, что он сделал всё возможное, чтобы стать лучше в своём деле.