**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №38 «Аленький цветочек». город Набережные Челны Республика Татарстан.**

**Проект «Здравствуй, лето». Средняя группа (4-5 лет).**

****

**Авторы проекта: воспитатель средней группы №10 Хасанова ФМ**

**г Набережные Челны 2025г**

**Проект «Здравствуй, лето» в средней группе.**

**Вид, тип проекта:** долгосрочный, познавательно – исследовательский.

 **Длительность проекта:** 1 месяц – с 1 июня по 30 июня.

 **Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

 **Проблема:** Лето – удивительная пора детства! Много радости приносят детям игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как сделать в этот период жизнь детей содержательной, познавательной и интересной?

 **Содержание проекта:** Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Для того, чтобы дети в полном объеме познали все прелести лета, важно использовать технологии, способствующие формированию у ребенка главной потребности – саморазвития, как естественного состояния. Данному требованию соответствует технология проектирования. Тема проекта «Здравствуй, лето!» заложена в самом названии проекта. Детям очень близка эта тема, они заранее нацелены на удивление, восторг, праздник. Проект охватывает все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно –исследовательская. Формы реализации разнообразные: ежедневные оздоровительные мероприятия, наблюдения, опыты и эксперименты, труд в природе, подвижные и спортивные игры, развлечения и праздники. Темы объединены в тематические дни, прогулки. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью реализации проекта: консультации на темы безопасного поведения летом, участие в конкурсах, выставках. Проект заканчивается фотовыставкой «Хорошо летом». В рамках проекта решаются задачи активизации оздоровительной, творческой и исследовательской деятельности, формирования навыков бережного отношения к природе, экологической культуры и культуры поведения.

 **Цель:** Эффективное использование летнего периода для оздоровления и личностного развития дошкольников.

 **Задачи:** 1. Способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения. 2. Расширить круг интересов детей через организацию художественно – творческой и познавательно – исследовательской деятельности. 3. Использовать комплексный подход к организации летней оздоровительной работы. 4. Воспитывать чувство любви к своему городу и родному краю*.*

 **Ожидаемые результаты:**
1. Снижение уровня заболеваемости среди детей;
2. Развитие социально-нравственных, коммуникативных качеств ребенка;
3. Повышение интереса к прекрасному миру природы, к ее познанию;
4. Проявление таких качеств, как доброта, милосердие, забота.

 **Этапы реализации:**

 **Подготовительный этап:**

 1. Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта. 2.Составление плана работы. 3. Составление картотеки опытов и экспериментов с водой, песком, почвой, воздухом. 4. Подбор подвижных игр, развлечений.

 **Основной этап.**

1. Реализация тематических дней недели.
2. Проведение тематических прогулок.
3. Организация спортивных праздников.
4. Проведение календарных праздников.

 **Заключительный этап:**

1. Фотовыставка «Хорошо летом».
2. Оформление альбома «Люби и знай природу родного края».

 **Взаимодействие с родителями**:

1. Консультации: «Загораем правильно», «С ребенком на даче», «Игры по дороге с ребенком на транспорте».
2. Памятки: «Оказание помощи при укусе насекомых», «О ПДД перед уходом в отпуск».
3. Помощь в оформлении альбома «Люби и знай природу родного края».
4. Фотовыставка «Хорошо летом».
5. Акция «Сажаем цветы».

 **Перспективное планирование проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Содержание деятельности** | **Срок** |
| 1. | Оздоровительные мероприятия | Утренняя гимнастика, воздушные и солнечные ванны, обливание и мытье ног. Прохождение по «Тропе здоровья». | Ежедневно |
| 2. | Тематические дни | Понедельник - «Любознайка» (познавательная); Вторник –«Трудолюбик» (продуктивная деят-ть); Среда – «Книголюб» (художественная литература); Четверг – «Здоровячок» (двигательная); Пятница – «Веселинка» (развлечение, праздники). | Еженедельно |
| 3. | Тематические прогулки | «Облака, белогривые лошадки». «Наши знакомые – насекомые».  | Июнь 1нед. Июнь 3нед. |
| 4. | Праздники | «День защиты детей». «Страна такая дружная. Нам всем такая нужная».  | Июнь 1 нед Июнь 2 нед.  |
| 5. | Спортивные развлечения | «Малый сабантуй». «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».  | Июнь 2 нед Июнь 4 нед. |
| 6. | Конкурсы, выставки. | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я» Конкурс построек из песка «Самый высокий замок».  |  Июнь 1нед Июнь 2 нед  |
| 7. | Беседы по ОБЖ |  «Болезни грязных рук», «Как надо вести себя у воды, в лесу?».  | Июнь 1нед Июнь 3 нед. |
| 8.  | Взаимодействие с родителями | Консультации: «Загораем правильно», «С ребенком на даче», «Игры по дороге с ребенком на транспорте». Памятки «Оказание помощи при укусе насекомых», «О ПДД перед уходом в отпуск». Акция «Сажаем цветы». Помощь в оформлении альбома «Люби и знай природу родного края». Фотовыставка «Хорошо летом». | В течение летнего сезона |

**Использованная литература:** 1.«Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. и С. В. 2.«Развитие связной речи по теме «Лето», Москва 2006г. 3. Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 4.«Под парусом лето плывёт по земле» -пресс» 2006 г. 5.Подвижные игры для детей –М.: Мозаика-Синтез, 2009 6.«Беседы о здоровье», Москва «Творческий центр», 20125. Интернет-ресурсы: 7. Maaam. Ry 8. <https://nsportal.ru/> 9. https://infourok.ru/

 **Приложения.**

**Тематическая прогулка «Облака. Белогривые лошадки».** *Цель:* знакомство с облаками как одним из удивительных явлений на нашей планете. Уточнить зависимость погоды от наличия облаков. Познакомить с защитной функцией облаков. Развивать наблюдательность, фантазию, внимание. *Наблюдения*: На станции спортивной мы будем наблюдать за облаками, Они бывают похожи на разных животных. Давайте поскачем как лошадки, будем чередовать боковой и прямой галоп. Предложить детям посмотреть на небо и найти облака. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Кто их движет? Какие они? Для чего они нужны? Это чудесные обитатели неба. Они защищают человека и все живое от палящих лучей солнца, спасают нашу планету от перегрева, а ночью, как будто одеялом, греют землю. Про большие темные облака говорят, что это тучи. Про них есть загадка: «Ног нет, а идет; глаз нет, а плачет». Художественное слово. Видишь: облако летит; слышишь: с нами говорит: "В ясном небе я лечу, подрасти скорей хочу. Стану тучей, а потом всех порадую дождем. Буду грядки поливать, буду травку умывать, Буду в синие озера рыбкам воду наливать". *Исследовательская деятельность.*  На что похожи облака? На что они похожи? На крокодила и быка. И на оленя тоже. Предложить детям рассмотреть облака и сказать, на что они похожи. *Подвижные игры* 1."Ветерок и облака" Цель: соблюдать правила игры. По сигналу "Ветер!" дети - "облака" - бегают по площадке в разных направлениях ("облака летят по небу"). По сигналу "Нет ветра!" - останавливаются и занимают какую-либо позу, а воспитатель выбирает наиболее интересные фигуры и говорит, на что похоже "то или иное облако " (на дерево, птицу и т.д.). Правила:1) бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу;2) действовать по сигналу 2."Солнышко и дождик" На одной стороне площадки лежат обручи малого диаметра - это "домики". Каждый игрок занимает один обруч и принимает положение правильной осанки. По сигналу "Солнышко! Идите гулять!" дети ходят и бегают по площадке. По сигналу "Дождик льет! Идите домой!" быстро встают в свой "домик" говорят: Дождик, лей, лей, лей, никого не жалей - ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки и зеленые листочки! Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять!", игра повторяется. Правила: 1) действовать по сигналу; 2) ходить и бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; 3) занимать свой обруч. *Труд в природе.* «Поможем дождику» - мытье игрушек. Воспитывать трудолюбие. *Индивидуальное речевое упражнение*. Дождик, дождик не дожди, дождик, дождик подожди

**Тематическая прогулка «Наши знакомые – насекомые».**

*Цель:* Закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни. Воспитывать бережное отношение к насекомым.*Наблюдение*: Воспитатель предлагает детям назвать насекомых. Вы хотите поближе познакомиться с ними? Паучок нам оставил свои нити, этот клубочек приведет к ним. Надо прыжками на двух ногах продвигаться вперед, перепрыгивать из одной стороны нитки в другую. (Дети друг за другом перепрыгивают на двух ногах через нитки). Рассмотреть, как ползают жуки, Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник.. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?*Исследовательская деятельность*. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Предложить понаблюдать за муравьями. Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пыльцой). В баночку с листочками опустить божью коровку и понаблюдать, как она ест лист. *Труд в природе.* В помощь муравьям для постройки муравейника собрать маленькие палочки. Игры – эстафеты. 1.«Кузнечики». Прыгает пружинка – зеленая спинка. С травы на былинку, С ветки на тропинку. Дети преодолевают полосу препятствий, составленную по уровню подготовки детей с зажатым между ног мячом. 2.«Муравьи строят муравейник». Домик прячется в лесу, все к нему жильцы несут:И травинку, и хвоинку, и какую-то личинку. Угадай же поскорей, кто живет в нем? (Муравей) (дети бегают и по одной кегле носят из обруча в обруч). 3.«Пауки заманивают в паутину» В природе всем известен ткач паук – затейник и ловкач.Поймает в сетку мошку,и, ну, качать в ней крошку. Бежит первый участник команды с обручем в руках, затем к нему присоединяется второй, берется руками за обруч, итак до последнего игрока команды. 4.«Бег гусениц». Волосата, зелена, в листьях прячется она. Хоть и много ножек, бегать все ж не может. Игроки команд охватывают впереди стоящего игрока за талию, получается гусеница. Сцепленными, всем командам надо обежать вокруг кеглей и вернуться на прежнее место. *Индивидуальные физические упражнения.* «Комар настигает цель». Бросание мяча в вертикальную цель любым способом. Цель: Развивать меткость.