Муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 27»

г. Кирова

**Краткосрочный исследовательский проект**

**«Вода волшебница»**

подготовительная группа «Семицветик» (6-7 лет)

**Подготовили:**

воспитатель высшей квалификационной категории

Трухина Елена Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории

Хлюпина Надежда Алексеевна

2023г.

**Краткосрочный исследовательский проект**

**Тема: «Защитим воду волшебницу»**

**Актуальность проекта**: Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Поэтому с детьми старшего дошкольного возраста можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании. 3адача педагога - активно помогать и воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Проблема:** Вода - самое распространенное вещество в природе, она занимает три четверти поверхности Земли, без воды не могут существовать все живые организмы на планете; растение, животные, человек. У детей наблюдается неполное представление о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

**Обоснование проблемы:**

Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, и ее значимости для всего живого на планете; Ухудшение экологической обстановки.

**Вид проекта**: Познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, их родители

**По продолжительности проект** краткосрочный (продолжительность проекта; 4 недель с 9 марта по 31 марта)

**Цель проекта**: Создать условия для формирования у детей начальных форм экологической культуры, расширение представлений о воде и ее свойствах. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**Задачи проекта:**

-Расширять знания дошкольников о воде, как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.

-Познакомить с физическими свойствами воды в опытно- экспериментальной деятельности детей.

-Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.

-Становление эмоционально- нравственного отношения к воде, как одному из источников жизни на Земле. -Развивать эстетическое восприятие воды в природе

-Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

Формы организации проекта: Беседы, познавательные занятия, наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, дидактические и подвижные игры.

Виды деятельности: Игровая, речевая, поисково-исследовательская, продуктивная, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой.

Ожидаемый результат: у детей сформируется начальные представления об объекте неживой природы-воде, как источнике жизни живых организмов. Появятся исследовательские умения. Дети и их родители на практике будут применять знакомые приемы экономии воды в быту, а так же соблюдать правила бережного отношения к природным ресурсам на отдыхе.

Этапы проекта.

I этап. Подготовительный.

* Изучить методическую и научную литературу;
* Ознакомиться с интернет-ресурсами;
* Оценить и обогатить предметно-пространственную развивающую среду:

- обновить картотеку опытов с водой;

- подобрать и составить картотеку игр с водой;

* Разработка перспективного плана. Разработка перспективного плана. Разработка перспективного плана.
* Привлечение детей к проблеме проекта.
* Работа по взаимодействию с родителями по теме проекта.

II этап. Практический.

Перспективный план по реализации основного этапа проекта:  
Познавательное развитие

Беседы: «Вода на нашей Земле»; «Чистая вода –  
богатство России»; «Где живет вода?»; «Кто  
живет в воде»; «Возможна ли жизнь без воды?».

ООД по ознакомлению с окружающим миром:

«Всемирный день водных ресурсов»

ООД по ознакомлению с окружающим миром на тему:

«Всемирный день водных ресурсов»

«Вода - бесценный дар»

«Внимание! Опасность весной! Сход снега с крыш, сосульки, гололед»

«Где вода - там жизнь»

" Где живет вода?"

«Кто живет в воде»

«Водные ресурсы Кирова и области». И др.

Приобщение к художественной литературе:

Заучивание стихотворений: Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»  
Чтение сказок:

Г. Х. Андерсен «Русалочка»;  
Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала»;

Сказка: «Два ручья»;  
Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река»,

«Крошка Енот и Тот, кто живет вводе».  
Загадки: о воде, о снеге, о паре, росе и т.д.

Пословицы и поговорки о воде

Легенды о воде.

Взаимодействие с родителями:  
1.Папка-передвижка для родителей «Как научить детей охранять природные ресурсы».  
2.Консультация для родителей «Полезные свойства воды для человеческого организма».  
3.Консультация для родителей «Закаливание водой».  
4. Участие в фотовыставке «Вода вокруг нас».

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Воздух, земля, вода»;  
«Капельки»; «Разрезные картинки»; «Где снежинки?»; «Четвертый лишний», «Что мы знаем о воде?»,

Сюжетно-ролевые игры: «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол, Отдых на море).

Физическое развитие

Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»;  
«Ручеек»; «Рыбаки и рыбка», «Море волнуется»;  
русская народная игра «Водяной».

Опытно –  
экспериментальная  
деятельность:  
Художественно-  
эстетическое развитие:  
«Социально –  
коммуникативное  
развитие»:

Заключительный этап

Создание выставки продуктивной деятельности детей и родителей по теме проекта «Путешествие капельки».

Приняли участие в акции «Берегите воду».  
Распространение опыта в детском саду-презентация проекта

Выводы

В процессе реализации проекта у детей расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого.  
Большинство детей были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности. Развивающая  
предметно-пространственная среда пополнилась альбомом с экологическими сказками, дидактическими играми «Где живёт вода?», «Что  
мы знаем о воде?», «Воздух, земля, вода», консультациями для родителей на тему «Игры с водой», «Вода в жизни ребёнка». Продуктом стал  
альбом «Для чего нужна вода», выставка рисунков и знаки «Берегите воду!», которые были размещены во всех группах МБДОУ.

III этап: Заключительный

В ходе реализации проекта «Волшебница вода» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Результат работы:

1. Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы

2. Повышение компетентности воспитателей по представленной теме

3. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу

4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе

Реализация проекта в различных формах,  
методах и приемах совместной взросло-детской  
деятельности с учетом интеграции  
образовательных областей. Оформление  
развивающей среды группы.  
Перспективный план по реализации  
основного этапа проекта:  
Беседы: «Вода на нашей Земле»; «Чистая вода –  
богатство России»; «Где живет вода?»; «Кто  
живет в воде»; «Возможна ли жизнь без воды?».  
Заучивание стихотворений: Н. Рыжовой «Вы  
слыхали о воде?»  
Чтение сказок: Г. Х. Андерсен «Русалочка»;  
Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как  
утка землю добывала»; Сказка: «Два ручья»;  
Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила –  
была река», «Крошка Енот и Тот, кто живет в  
воде».  
Загадки: о воде, о снеге, о паре, росе и т.д.  
Взаимодействие с родителями:  
1.Папка-передвижка для родителей «Как научить  
детей охранять природные ресурсы».  
2.Консультация для родителей «Полезные  
свойства воды для человеческого организма».  
3.Консультация для родителей «Закаливание  
водой».  
4. Участие в фотовыставке «Вода вокруг нас».  
Дидактические игры: «Воздух, земля, вода»;  
«Капельки»; «Разрезные картинки»; «Где  
снежинки?»; «Четвертый лишний», «Что мы  
знаем о воде?»,  
Сюжетно-ролевые игры: «Отважные  
мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание  
кукол).  
Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»;  
«Ручеек»; «Рыбаки и рыбка», «Море волнуется»;  
русская народная игра «Водяной».

Опытно –  
экспериментальная  
деятельность:  
Художественно-  
эстетическое развитие:  
«Социально –  
коммуникативное  
развитие»:  
Опыт: «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и  
цвета»; «Скорость растворения»; «Вода может  
изменить свой цвет»; «Агрегатные состояния  
воды»; «Превращение воды в лед и обратно»,  
«Вода не имеет формы».  
Наблюдение:  
-за гололедом;  
-за капелью;  
-за изменениями, происходящими в природе;  
-за таянием снега и льда;  
Продуктивная деятельность (аппликация,  
рисование, лепка, конструирование),  
изготовление знака «Берегите воду».  
Экскурсия: Долинский историко-краеведческий  
музей «Всемирный день водных ресурсов»

* Акции по сохранению водных ресурсов.

III этап. Презентация проекта.