**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | ***Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности*** |
| **Разработчики**  **проекта** | **Бурцева Н.Ю**., руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;  **Крайнянская С.А.,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории;  **Криница Н.В.,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории; |
| **Исполнители**  **проекта** | Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 35 , ученический коллектив, родители (законные представители) |
| **Нормативно-правовая основа разработки проекта** | 1. Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61. 2. Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. 4. Программа развития МБОУ СОШ № 35 на 2014 – 2019 годы «Школа социальной доступности» |
| **Актуальность**  **темы** | 1. Отвечает целям, задачам и содержанию нового Федерального образовательного стандарта начального общего образования.   2. Способствует формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий. |
| **Практическая значимость** | Возможность тиражирования предложенного проекта в практику других образовательных учреждений. |
| **Цель проекта** | Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора. |
| **Задачи проекта** | 1. Создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении 2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, а также выработка самодисциплины и самоорганизации. 3. Развитие массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности. 4. Поддержание социального имиджа школы. |
| **Ожидаемые результаты** | ***Для учащихся:***   * повышение качества образования в школе как результата повышения мотивации на образовательную деятельность и получение образовательного результата; * сформированность информационной, социальной, коммуникативной компетенции * подтверждение имеющихся базовых знаний в соответствии с тематикой Предметной недели   ***Для педагогов:***   * наличие востребованного электронного банка методических разработок по проведению предметных недель; * выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области; * совершенствование профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение  внеклассных мероприятий;   ***Для родительской общественности:***   * удовлетворенность качеством образования ребенка; * сформированная мотивация к сотрудничеству со школой; * возможность принятия активного участия в процессе образования и социализации ребенка.   ***Для образовательного учреждения:***   * стабильно высокое качество образования обучающихся; * педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста; * повышение уровня сплоченности коллектива СОШ; * повышение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг всех участников образовательного процесса |
| **Сроки реализации проекта** | 1 месяц |
| **Основные этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный этап (2 недели).  2. Практический этап (1 неделя).  3. Аналитический этап (1 неделя). |
| **Механизм реализации проекта** | Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и междисциплинарного подхода. |
| **Источники финансирования** | Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений. |

**I.Актуальность проекта.**

Предметная неделя в начальной школе является составляющей внеклассной работы по предмету. В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности по любому предмету. Поэтому, основная задача учителя состоит в том, чтобы создать мотивационную образовательную среду, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.  
 Предметные недели помогают формированию целостного взгляда на мир и человека, помогают качественно решать задачи формирования гармоничного мировоззрения учащихся;  происходит воспитание чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки. Участие детей в разнообразных формах организации предметных недель: встречах, олимпиадах, выставках ученических работ, ярмарках, конкурсах, соревнованиях и викторинах и других, дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

Осознавая, что при существующих требованиях к соблюдениям ФГОС существует очень мало вариантов реализации дифференциации обучения учеников. Поэтому мы рассматриваем предметную неделю не только как возможность понять себя, свои интересы и возможности, но так же культурные нормы и ценности общества.

Деятельностная форма проведения формирует личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.

Предметная неделя предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний через учебные или воспитательные проекты.

Кроме того, несомненным плюсом является и тот факт, что предметная неделя - это коммуникативный ***творческий*** проект, в котором принимают участие ученики, учителя, родители.

В нашей школе предметные недели - это не только традиционные внеучебные мероприятия,  - это многоцелевое единство мероприятий, спланированных, продуманных, объединенных общими задачами. При подведении итогов учитывается участие каждого класса, отдельных школьников, учителей.

1. **Цель:** Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, а также выработка самодисциплины и самоорганизации.
3. Развитие массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.

4. Поддержание социального имиджа школы

**III. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Основные участники этапа** | **Длительность этапа** |
| 1. **Подготовительный этап** | | |
| Определение актуальности проекта. Изучение опыта работы учителей школы и других ОУ, методической литературы по проведению предметных недель.  Разработка критериев оценки результативности работы.  Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта.  Составление плана действий по реализации проекта. Мотивация и привлечение активных учеников, их родителей к проведению Предметной недели. Подготовка материально-технической базы, инвентаря.  Информирование целевой аудитории. | Творческая группа учителей начальных классов | 2 недели |
| 1. **Практический этап** | | |
| Проведение запланированного мероприятия.  Создание творческих групп учащихся для итоговых мероприятий в рамках Предметной недели. Составление портфолио учащимися.  Корректировка хода реализации проекта. | Учащиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся | 1 неделя |
| 1. **Аналитический этап** | | |
| Подведение итогов предметной недели.  Награждение победителей и активных участников.  Оценка и контроль выполнения. Анализ проведенной работы.  Выработка рекомендаций по проведенной работе. | Учителя – предметники, творческая группа, администрация школы. | 1 неделя |

**IV.Механизм проекта и этапы его реализации**

Организация и порядок проведения Предметной недели:

1. Организатором Предметной недели является методическое объединение учителей начальных классов.
2. Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы ШМО учителей начальных классов. Тематика Предметной недели определяется на заседании ШМО и является единой.
3. Мероприятия Предметной недели соответствуют целям и тематике недели.
4. Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на обучающегося.
5. Принципы организации проекта:

* принцип развития;
* принцип личной причастности;
* принцип массовости;
* принцип доступности;
* принцип заинтересованности;
* принцип междисциплинарного подхода;
* принцип выбора и ответственности;
* принцип соревновательности;
* принцип открытости;
* принцип сотрудничества

6. Организация дел, включение всех обучающихся начинается с объявления о предстоящей предметной неделе. На стенд вывешивается баннер с планом мероприятий, с критериями оценивания и способами подведения итогов. В продолжение всей недели ученики работают над кроссвордами, загадками, поделками, пословицами, готовят презентации, выступления, викторины в соответствии с планом предметной недели. Часть заданий обучающиеся выполняют вместе на уроке. Большую часть заданий и упражнений творческого характера обучающиеся выполнят дома. Эти работы оформляются на выставку и оцениваются всеми учениками класса. Проводится голосование в классе на лучшую работу. Продукты своей деятельности складываются в личное портфолио, с целью фиксирования каждодневного творческого процесса.

7.В течение всего срока ведется «Лист достижений», демонстрирующий личные и коллективные результаты учеников класса.

8.Лучшие работы всех классов отбираются на общую выставку и подводится итог по проведенной неделе в форме «Урока-концерта» , «Урока-праздника» или Интеллектуальной игры по станциям «Умники и умницы».

9. Для развития познавательных интересов обучающихся и формирования готовности к самостоятельному познанию, а также формирования установки на творческую деятельность дети могут быть победителями в предложенных номинациях. («Лучший знаток сказок», «Победитель конкурса Чтецов» «Лучший каллиграфист», «Умелые руки», «Лучшее портфолио» ). По итогам предметной недели каждый ребенок получает грамоту с указанием заработанных баллов, что способствует повышению учебной мотивации и рассматривается как фактор реализации творческого потенциала личности.

1. **Новизна и эффективность проекта** заключается:
2. в совершенствовании существующего образовательного пространства через междисциплинарный подход (Предметная неделя объединяет 5 учебных предметов), направленных на формирование у школьников общей картины мира.
3. в появлении системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы и создание основ сотрудничества школы и семьями обучающихся.

**VI. Практическая значимость проекта** определяется возможностью тиражирования предложенного проекта в практику других образовательных учреждений.

**VII.Прогнозируемые результаты**

***Для учащихся:***

* повышение качества образования в школе как результата повышения мотивации на образовательную деятельность и получение образовательного результата;
* сформированность информационной, социальной, коммуникативной компетенции
* подтверждение имеющихся базовых знаний в соответствии с тематикой Предметной недели

***Для педагогов:***

* наличие востребованного электронного банка методических разработок по проведению предметных недель;
* выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
* совершенствование профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение  внеклассных мероприятий;

***Для родительской общественности:***

* удовлетворенность качеством образования ребенка;
* сформированная мотивация к сотрудничеству со школой;
* возможность принятия активного участия в процессе образования и социализации ребенка.

***Для образовательного учреждения:***

* стабильно высокое качество образования обучающихся;
* педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
* повышение уровня сплоченности коллектива СОШ;

повышение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг всех участников образовательного процесса

**VIII. Критерии, показатели и методы оценки эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели эффективности реализации социального проекта*** | ***Ожидаемый результат (критерии оценки)*** | ***Диагностический инструментарий*** |
| Создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении | - освоение педагогами новых технологий, систем средств воспитания, создание новых творческих объединений, расширение возможностей в распространении педагогического опыта (в %); | Методики диагностики личностных и метапредметных результатов:  А) ***личностное самоопределение***:  - «Самооценка»;  - методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;  - Филиппс-тест;  - опросник Л.Ковалевой по адаптации;  Б) ***смыслообразование*** (мотивация учебной деятельности):  - анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?»  - анкета школьной мотивации Н.Лускановой;  В) ***познавательные:***  - ГИТ;  -исследование словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф.;  Г) ***регулятивные***  - «Тест простых поручений»;  *Д)* ***коммуникативные***  -«Рукавички» Цукерман Г.А. |
| **-развитие индивидуальных особенностей учащихся: владение предметными компетентностями,** социальной и коммуникативной компетентностями, создание портфолио; |
| **- достижения классных коллективов в образовательных областях;** |
| Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, а также выработка самодисциплины и самоорганизации. | -удовлетворенность качеством  событий воспитывающего характера, организованных с участием детей |
| **-массовость охвата учащихся творческими проектами** |
| -формирование положительной мотивации школьников |
| Развитие массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности. | - увеличение количества участников проектов; |
| - увеличение количества положительных отзывов; |
| - комфортная среда образовательного учреждения; |
| Поддержание социального имиджа школы | -увеличение количества партнеров – участников сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта; | -Анкетирование удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами всех участников образовательного процесса |
| - количество родителей, принимающих участие в совместной деятельности с детьми; |
| - совершенствование системы воспитательной работы в школе и семье |

**IX. Управление процессом реализации проектом**

Мониторинг хода и результатов реализации проекта осуществляется в постоянном режиме исполнителями проекта:

- начальная диагностика (при постановке конкретных задач в начальной стадии реализации проекта);

- итоговая диагностика (выявление степени соответствия полученных результатов ожидаемым)

Используемые методики: наблюдение, анкетирование, рейтинговая оценка

Итоги творческого проекта подводятся на МО учителей начальной школы.

**X.Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Риски** | **Пути преодоления** |
| Творческая группа | Трудности взаимодействия с участниками проекта | Консультирование участников проекта, мотивация |
| Учащиеся | Перегрузка. | * Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на обучающегося. * Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов детей. |
| Родители | Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на проект | Педагогическое консультирование |
| Педагоги | Высокая загруженность.  Нежелание сотрудничать. | Материальное и моральное стимулирование |

**XI. Ресурсное обеспечение проекта**

1. Обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации проекта, разработка содержания, методов, подходов и приемов работы);

2. Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта);

3. Обеспечение кадровых условий (педагоги, владеющие деятельностными технологиями);

4. Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач в реализации проекта);

5. Обеспечение нормативно – правовых условий (подготовка документов регламентирующего характера);

6. Обеспечение научно – методических условий (методические памятки и рекомендации, сценарии мероприятий по тематике);

7. Обеспечение материально – технических условий (оснащенный кабинет, наличие выхода в интернет);

**Финансирование проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Статья расходов** | **Сумма** |
| **1** | **Рекламный баннер** | **750** |
|  |  |  |
| **2** | **Копирование, печать буклетов** | **200** |
| **3** | **Оформление итогового мероприятия** | **500** |
| **4** | **Сувениры, грамоты** | **1000** |
|  | **Итого:** | **2450** |

**XII. Партнеры**

В разработке и реализации данного проекта активное участие принимают администрация,

педагогический коллектив, родительская общественность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №35», Дом детского творчества «Гармония», городская детская библиотека им. Маршака, на основе договора о социальном партнерстве.

Такое системное взаимодействие направлено на достижение нового качества образования.

**XIII. Система информирования о проекте**

* Сайт школы;
* Родительские собрания;
* Классные часы;

**XIV. Формы предоставление результатов проекта для массовой практики**

1.Практические материалы, методические рекомендации по сценированию занятий в дея- тельностных технологиях.

3.Диагностические материалы по отслеживанию метапредметных результатов.

4. Публикации, распространение опыта.

**XV. Литература**

1. Дусавицкий ,А.К. Урок в развивающем обучении. /А.К.Дусавицкий, Е.М. Кондратюк //М., Просвещение, 2008.
2. Косивцова ,Л.И. Русский язык и литература. Предметные недели в школе./Л.И.Косивцева// Учитель.-2008.- 92 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии.-2004.-№5.с.3-12
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения/А.К.Маркова, Т.А.Матис,А.Б.Орлов.-М.Просвещение,1990.-192 с.
5. Павлова ,О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе. Праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры./ О.В.Павлова//Учитель.- 2009.-127с.
6. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться?/ Г.А.Цукерман// Рига: ПЦ "Эксперимент". -2000. - 260 с.
7. Цукерман, Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь./Г.А.Цукерман// М..- 2003.
8. Эпштейн, М. Межпредметное интегративное погружение – как его организовать и провести./М.Эпштейн// М.,Просвещение.- 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/514405/>

<http://festival.1september.ru/articles/613587/>

<http://educom.su/uploads/files/Individual_educational_route.pdf>