**Проект**

**«Наставничество как ресурс преодоления профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания»**

**Еремеева Зухра Анваровна,**

**методист**

**МКУ «Управление образования**

**Буинского муниципального района»**

**Буинск, 2024 г.**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» |
| Автор проекта | Еремеева Зухра Анваровна, методист |
| Тема проекта | Наставничество как ресурс преодоления профессиональных дефицитов учителей истории Буинского муниципального района |
| Актуальность проекта | В настоящее время возросли требования к профессионализму и личностным качествам современного педагога. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции, что ярко проявилось в период пандемии COWID-19, когда школы были вынуждены в экстренном порядке перестраивать свою деятельность и не всегда успешно с этим справлялись. В ходе различных исследований были выявлены затруднения учителей в использовании информационно-коммуникационных технологий и современных гаджетов; организации онлайн-обучения; осуществления взаимодействия с учащимися в дистанционном режиме; управлении самостоятельной учебной работой и многие другие.  Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030.  В период с 6 по 24 сентября 2021 года министерством образования и науки РТ и центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в личных кабинетах педагогов в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации», проведена апробация диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников. По району приняли участие 142 учителя (28,6 % от общего кол-ва учителей). В их числе 12 учителей истории.  Целью диагностики профессиональных компетенций педагогов было выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.  Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе. Для общеобразовательных учреждений нашего района эффективным механизмом помощи в преодолении возникших профессиональных дефицитов становится направление наставничества.  Я, как методист по гуманитарному циклу, создала проект «Наставничество как ресурс преодоления профессиональных дефицитов учителей истории Буинского муниципального района» |
| **Проблема** | Западание методических, психолого-педагогических компетенций учителей истории, прошедших профессиональную диагностику. |
| **Цель проекта** | Оказание адресной методической помощи учителям истории, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты). |
| **Задачи проекта** | 1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы учителей истории.  2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.  3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.  4. Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;  5. Определить и обновить содержание методической работы с учетом потребностей конкретного учителя. |
| **Срок и продолжительность проекта**  **Этапы проекта** | Июль 2022 года – июнь 2023 года  1. Организационно-аналитический - июль 2022 год  2. Практический - сентябрь 2022г. – апрель 2023 год  3. Контрольно – оценочный - июнь 2023 год |
| **Участники проекта** | Учителя наставники – 5 человек (учителя эксперты, учителя, имеющие высшую кв. категорию, большой стаж работы).  Учителя прошедшие диагностику профессиональных компетенций – 12 человек |
| **Нормативно-правовая база** | Муниципальная целевая программа «Развитие образования Буинского муниципального района на 2019-2023 годы», Постановление Исполнительного комитета Буинского МР РТ №40а ИК-н от 11.02.2019 гг.;  Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ;  Федеральные государственные образовательные стандарты  Профессиональный стандарт "Педагог (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - Доля учителей, охваченных мероприятиями в рамках реализации проекта 100%:  количество мероприятий в рамках проекта - 10;  количество учителей, задействованных в проекте – 17;  количество реализованных индивидуальных образовательных маршрутов - 12.  - Совершенствование методических и предметных компетенций учителей, по западающим направлениям. |
| **Продукт проекта** | Сборник разработок уроков, занятий внеурочной деятельности учителей, имевших профессиональные дефициты |

**Информационная справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей истории**

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 12 учителей истории (27,3% от общего кол-ва учителей истории).

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: учителя истории.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

– нормативно-правовой (4 задания),

-предметный (4 задания),

-методический (13 заданий)

- психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с методическими компетенциями**.** Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Отмечены результаты тестируемых по блоку заданий на проектирование ситуаций для развития функциональной грамотности школьников.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Не все учителя справились по блоку заданий на проектирование ситуаций для развития функциональной грамотности школьников. Низкие результаты обнаружены в заданиях на диагностику профессиональных умений учителей по осуществлению объективной оценки образовательных результатов (37,43%) и обеспечению индивидуализации образования (35,95%), в рамках которых участникам диагностики предлагалось определить вид оценивания, примененного учителем в заданной ситуации.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I. Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  | Анализ мониторинга диагностики профессиональных (педагогических) компетенций учителей истории, прошедших апробацию | июль 2022г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Определение участников проекта:  учителя наставники – 5 человек, учителя эксперты, учителя, имеющие высшую кв. категорию, большой стаж работы. (приложение №1);  учителя, прошедшие диагностику профессиональных компетенций – 12 человек (приложение №2).  Выбор наставника по желанию учителей. | август 2022г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Составление дорожной карты, плана мероприятий по преодолению профессиональных дефицитов учителей истории, прошедших апробацию диагностики профессиональных компетенций | август 2022г | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Формирование нормативной базы | август 2022г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |

**II. Этап запуска и реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |  |
|  | Организация и проведение методических семинаров по развитию методических компетенций учителей истории:  - Планирование и проведение учебного занятия;  - Проектирование ситуаций и выбор заданий для развития универсальных учебных действий;  - Формирование функциональной грамотности обучающихся с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности;  - Практические и диалоговые формы обучения на уроках истории;  - Проблемы развития у школьников компетенций XXI века;  - Практические и диалоговые формы обучения на уроках истории. | сентябрь 2022г. – апрель 2023г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Мастер-класс «Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий на уроках истории» | ноябрь 2022г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Семинар – практикум «Особенности формирования ключевых компетенций у обучающихся на уроках историко-обществоведческого цикла» | январь 2023г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Методический калейдоскоп. Показ открытых уроков (наставник- наставляемый). | февраль 20223г. | Методист |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по следующим вопросам:  - планирование и проведение учебного занятия,  - применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий,  - умению читать и анализировать историческую карту,  - методы, стимулирующие самостоятельную активную познавательную деятельность ученика  и др. | весь период | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Взаимопосещение уроков: наставник – наставляемый, наставляемый – наставник. | весь период | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Оказание методической помощи в реализации ИОМов учителей истории. | весь период | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации по функциональной грамотности и по профессиональной деятельности. | по графику | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |

**III. Подведение итогов, анализ результатов проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|  | Рефлексия. Анкета обратной связи (оценки удовлетворенности проведенной работы участниками проекта) | май 2023г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Подведение итогов проекта | май 2023г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |
|  | Сборник разработок уроков, занятий внеурочной деятельности учителей, имевших профессиональные дефициты | июнь 2023г. | Методист, рук.-ль РМО, учителя -наставники |

Приложение №1

Список учителей наставников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО наставника | Наименование школы | Должность |
| 1. | Рахматуллина Талия Ильясовна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Р.Сагдеева БМР РТ» | Учитель истории высшей кв. категории, руководитель РМО, эксперт республиканской комиссии по проверке ГИА |
| 2. | Гиззатуллина Эльвира Ильгизаровна | МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ БМР РТ» | Учитель истории высшей кв. категории |
| 3. | Азизова Резеда Равиловна | МБОУ «Гимназия им. Вахитова г.Буинска РТ» | Учитель истории высшей кв. категории, участник республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» |
| 4. | Ситдыкова Ляля Ильдусовна | МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ» | Учитель истории высшей кв. категории |
| 5. | Малышева Татьяна Васильевна | МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ» | Учитель истории первой кв. категории, эксперт республиканской комиссии по проверке ГИА |

Приложение №2

Список учителей, прошедших апробацию диагностики

профессиональных компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя | Наименование ОУ | Должность |
| 1. | Емельянов В.Г. | МБОУ «Альшиховская СОШ БМР РТ» | учитель истории |
| 2. | Исланова Г.Г. | МБОУ «Н.Наратбашская ООШ БМР РТ» | учитель истории |
| 3. | Зиатдинова Д.А. | МБОУ «Ч.Кильдуразовская СОШ БМР РТ» | учитель истории |
| 4. | Махмутова А.Р. | МБОУ «Кайбицкая ООШ БМР РТ» | учитель истории |
| 5. | Ахметшин И.Г. | МБОУ «А.Тулумбаевская СОШ БМР РТ» | учитель истории |
| 6. | Измайлов И.Р. | МБОУ «Альшеевская СОШ БМР РТ» | учитель истории |
| 7. | Каримов М.В. | МБОУ «Мещеряковская ООШ БМР РТ» | учитель истории |
| 8. | Зиатдинов А.А. | МБОУ «СОШ им. Р.Сагдеева БМР РТ» | учитель истории |
| 9. | Васильева Т.М. | МБОУ «К.Теняковская ООШ БМР РТ» | учитель истории |
| 10. | Зинятуллова Г.А. | МБОУ «Камбродская ООШ БМР РТ» | учитель истории |
| 11. | Залялова Р.М. | МБОУ «Энтугановская СОШ БМР РТ» | учитель истории |
| 12. | Калимуллин Р.Р. | МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ» | учитель истории |