

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Проект «Вершки и корешки»

Подготовили:

воспитатели группы №1

МАДОУ «Теремок»

Стерхова А.А

Гуреева Н.В

Проект «Вершки и корешки»

Тип проекта: творческо-образовательный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Возраст участников проекта: дети подготовительной группы 6-7 лет.

Актуальность проекта:

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье человека – это важнейший труд».

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий и убеждений в необходимости сохранения своего здоровья.

Именно в детстве закладываются основы здоровой организации жизни ребенка на будущее. Необходимо ежедневно находить слова, примеры, раскрывающие перед ребенком пользу того или иного блюда.

Поэтому, так важно дать детям представления об овощах, фруктах, содержащих большое количество витаминов. Не менее важно дать детям знания о культуре питания, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Цель проекта: формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

Образовательные:

- дать представления об условиях, необходимых наиболее быстрого прорастания посевов;
- познакомить с понятием «витамины», их роли в жизни человека;
- закреплять понятия «овощи», пользе их употребления;
- способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия;

Развивающие:

- развить связную речь через составление описательного рассказа об овощах;
- развивать поисковую деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- способствовать сближению детского сада и семьи;
- вызвать интерес у родителей к совместной деятельности с детьми.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Предполагаемый результат:

- знать и называть овощи, их части;
- владеть обобщающими понятиями;
- определять на ощупь, по описанию;
- находить сходства и различия по нескольким признакам;
- составлять описательный рассказ об овоще, с использованием схем;
- знать, как растут овощи, где, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, время их сбора, что можно из них приготовить, как заготавливают на зиму овощи, фрукты.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

1. Сбор информации по данной теме проекта, подборка необходимой литературы и наглядно-информационного материала
2. Изучение методической и художественной литературы по данной теме
3. Сбор картинок и иллюстраций
4. Знакомство с пословицами, поговорками и вершках и корешках
5. Подбор загадок, считалок
7. Выявление первоначальных знаний детей о полезных вершках и корешках.

Основной этап:

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Беседа «Что я знаю о вершках и корешках»
3. Беседа «Овощи»

4. Рисование (репка)
5. Чтение художественной литературы «Вершки и корешки»
6. Рассматривание репродукций картин А. Левитана «Овощи»
7. Знакомство с иллюстрациями, изображающими труд людей, выращивающих овощи.
8. «Вечер загадок и отгадок»
9. Беседа «Как нужно выбирать почву перед посадкой растений»
10. Экспериментальные опыты «Почва»
11. Беседа «Посев семян»
12. Изобразительная деятельность «Колоски в корзине»
13. Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»
14. Рисование, лепка овощей.

Заключительный этап:

- презентация проекта
- подведение итогов, анализ ожидаемого результата
- обобщение результатов работы.
- выставка «Вершки и корешки»

Проект «Вершки и корешки»

День недели Понедельник 21.09		утро	НОД	прогулка	(после сна) вечер
Виды деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	Беседа «Что я знаю о вершках и корешках». Артикуляционная гимнастика по замыслу логопеда	Образовательная область: ФЦКМ- «Вершки и корешки» (конспект см. ниже) Изобразительная деятельность (рисование) рисуем репку Музыкальная деятельность	Прогулка №2 Рассматривание видеоизмененных стеблей Цель: «продолжать знакомить детей со строением растений, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь к природе» Источник №64, стр.12, Кобзева. Т.Г «Организация деятельности детей на прогулке» П.И. «Жмурки»	КГН - Ленивая гимнастика после сна + упражнение на профилактику плоскостопия ЧХЛ – Знакомство с сказкой -Л. Носырев «Вершки и корешки»
	самостоятельная	Игры в центрах «Рисование», «Конструирование», Шашки, домино, Лего	Ответы на вопросы воспитателя; Участие в беседе.	Самостоятельная деятельность с обручем, скакалками, игры с мячом, рисование мелками	Рисование по впечатлению о прочитанном «Вершки и корешки» Игры на развитие мышления, внимания, памяти. «Мемо. Чудеса света»
	индивидуальная	Повторяем дни недели с Соней.С, Маргарита. К	Помощь при работе с пластилином Мише, Ване, Маше	ПИ «Не наступи» с Василисой, Вероникой, Юлей, Славой	Повторяем дни недели с Юлей, Соня Д.

Условия средства	Наглядно-дидактические	Иллюстрация к беседе «Что я знаю о Вершках и корешках»	Образец подделки по теме НОД пластилин	Лопатки, мячи, мел, обруч	Интернет-ресурс
	Взаимодействие с родителями	Попросить родителей побеседовать о Вершках и корешках.			

Конспект НОД «Вершки и корешки»

Цель: закрепить представления детей об овощах.

Задачи:

- формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи;
- расширять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь, зрительное внимание, координацию речи с движением;
- развивать общую и мелкую моторику;
- сохранить и укреплять физическое и психическое здоровье **детей**;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, загадывание загадок про овощи. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Беседы с детьми об овощах. Просмотр мультипликационных фильмов "**Вершки и корешки**".

Ход НОД:

Воспитатель собирает вокруг себя детей и загадывает загадку:

Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собака Жучка -

Вместе все меня смогли

Вытянуть из-под земли. **(репка).**

Воспитатель: Репа когда-то была одним из самых любимых овощей русских крестьян. Кто знает сказку «Вершки и корешки». Как в этой сказке мужик обманул медведя? Давайте вспомним сказку. Воспитатель читает сказку «Вершки и корешки».

Ребята, как вы считаете, где растут овощи? (Ответы детей). Овощи растут на грядках, в огородах.

Воспитатель: Ребята, у всех овощей есть корни, но не у всех эти корни можно употреблять в пищу. Есть съедобные корни- корешки (у моркови, свеклы, картофеля, репы), это те овощи, которые растут под землей, а над землей у них вершки – ботва. А у тех растений, которые растут над землей (помидора, огурец, капуста, тыква, кабачок) корни нельзя употреблять в пищу, а можно есть вершки (то, что находится над землей – плоды).

Воспитатель: Ребята, что называется вершками, а что корешками?

Дети: То, что растет над землей – вершки, а что под землей – в земле – корешки.

Воспитатель: У каких овощей можно есть корешки, а у каких вершки?

Дети: Корешки можно есть у моркови, свеклы, картофеля, репы. А вершки можно есть у капусты, помидора, огурца.

Сейчас я посмотрю, знаете ли вы какие части овощей люди употребляют в пищу. Я буду называть овощ, если он растет на земле, вы поднимайте руки вверх, а если под землей – опускайте руки вниз.

Морковь, Свекла, Огурец, Лук, Помидор, Перец, Редис, Картофель, Горох, Чеснок, Репа

Воспитатель: Молодцы! Справились с первым заданием.

(Физкультминутка «Репка»).

Сами землю, землю мы копали.

Сами грядку, грядку насыпали.

Мы сажаем, мы сажаем репку.

Мы сажаем, мы сажаем репку

Сами зерна, зерна мы бросали.

Сами землю, землю поливали

Мы растили, мы растили репку.

Мы растили, мы растили репку (из воображаемого лукошка разбрасывают зерна. На слова «Мы растили...» берутся за руки, идут по кругу, поливают «Репку»).

Вот поспела, вот поспела наша репка.

Стала сочной, стала сладкой, стала крепкой.

Вкусной стала, вкусной стала репка.

Вкусной стала, вкусной стала репка (дети идут по кругу).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть в игру. У меня на столе карточки с изображением овощей. Надо отобрать овощи, у которых съедобные корешки, а затем овощи, у которых съедобные вершки и разместить на фланелеграфе.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас мы с вами будем делать игру. В которую вы сможете потом играть.

Воспитатель раздает детям игровые полотна, просит рассмотреть, что нарисовано в верхних клеточках (вершки), обращает внимание на пустую нижнюю полосу, на которую надо приклеить корнеплод (овощ) к ботве.

На доске располагаются овощи с вершками и корешками.

Воспитатель просит детей выбрать плоды (заготовки лежат на общем подносе) и разместить их на своих игровых полотнах. Дети, которые подобрали части растений без ошибок, приклеивают заготовки к полотну.

В конце занятия воспитатель хвалит всех детей и сообщает, что разрежет игровые полотна, соберет все в коробку и потом дети будут играть в игру «Вершки и корешки».

Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришёл к нему медведь и говорит:

— Глянь, мужик, я тебя враз сломаю.

Глянул мужик на медведя.

— Вижу, медведушка, сила в тебе великая. На такую силу хороший прокорм надобен. Не ломай меня, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так, — обрадовался медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне и не подступайся.

Сказал и ушёл в дуброву.

Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, подавай мою долю.

— Ладно, медведушка, давай делить: тебе вершки — мне корешки.

Отдал мужик медведю всю ботву. А репу на воз навалил и повёз в город продавать. Да недолго ехал, опять навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведушка, в город — корешки продавать.

— Дай-ка попробовать — каков корешок?

Мужик дал ему репу. Медведь как съел, так и заревел:

— А-а! Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладенькие, а мои вершки негодные. Слезай с воза, заламаю!

А мужик в ответ:

— Что ты, медведушка, бери в другой раз корешки на прокорм, а я уж себе вершки-то оставлю.

— Смотри, быть так, — сказал медведь и ушёл в дуброву.

На другой год мужик посеял на прежнем месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Глянь, мужик, вот я. Теперь меня не обманешь, давай мою долю.

Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведушка, корешки, а я себе вершки возьму.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь уложил на воз и домой увёз.

А медведь, сколько ни бился, сколько ни силился, ничего с корешками сделать не мог. Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла

Проект «Вершки и корешки»

День недели Вторник 22.09		утро	НОД	прогулка	(после сна) вечер
Виды деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	Рассматривание альбома (картинки, фото, иллюстрации «Огород») Пословицы об овощах Артикуляционная гимнастика по замыслу логопеда	Образовательная область: ФЭМП- «Измерение объема условной меркой №1927, стр.24» Изобразительная деятельность (аппликация) «Овощи на тарелке» Двигательная деятельность	Прогулка № 3 Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев Цель: « Продолжить знакомить детей с многообразием растительного мира, учить различать растения по внешнему виду» Источник №64, стр.14, Кобзева. Т.Г «Организация деятельности на прогулке»	КГН – гимнастика после сна (картотека группы) ЧХЛ –Знакомство со сказкой «Где щи и борщи – там и нас ищи» (см. приложение)
	самостоятельная	Рисование по замыслу, раскраски на тему: «Огород»	Ответы на вопросы воспитателя; Выполнение аппликации по образцу	Самостоятельная деятельность с обручем, скакалками, игры с мячом	Настольные игры « Лото для девочек», «Дорожные знаки» «Парикмахерская»
	индивидуальная	Повторяем счет до 10 с Машей, Маргаритой	Помощь в вырезании аппликации Тимофею, Тимуру, Софьи. Д	ПИ «Кто сделал меньше шагов», «Стрелок», ДИ «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра»	Заканчиваем работу НОД по аппликации с Тимуром, Маргаритой

Условия средства	Наглядно-дидактические	Картотека артикуляционной гимнастики	Образец аппликации по теме НОД Пластилин	Мячи, обруч, Скакалки	Выставка аппликации на тему НОД
	Взаимодействие с родителями	Попросить родителей рассказать детям об овощах, которые растут в огороде.			

Пословицы об овощах

Капуста не пуста, сама летит во уста.
 Без капусты щи не густы.
 В одном кармане пусто, в другом капуста.
 Здорово заговелись, на хрен, на редьку, на кислу капусту.
 Капуста лучше пуста: хоть в брюхе не порожне.
 Без поливки и капуста сохнет.
 Капуста из куста, густа, да невкусна.
 Языком капусту не шинкуют.
 Не казни бог ничем, как капуста ни с чем.
 Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи.
 В чужом огороде капусту садить (о чужих делах заботиться).
 Без хлеба мужик сыт не будет, без капусты щи не живут.
 В хваленой капусте много гнилых кочанов.
 Хрен да редька, лук да капуста - лихого не попустят.
 Козел на капустнике - плохой караульщик.
 Помяни репу, чтоб дали капусты!
 Капуста любит воду да хорошую погоду.
 От капусты бежал, да на брюкву попал.
 Ешь капусту, да не мели попусту!
 Была и капуста, а стало пусто.
 Ел-ел капусту, а в брюхе все пусто.

Хрен да капуста чем не еда?

Пошла свинья в огородники: на морковь, на репу, на белу капусту.

Козы сыты, и капуста цела.

Пошел бы к соседу по капусту, да на двор не пустят.

Голова на плечах - не кочан капусты. (пословица народа коми)

Голова, что чан, а ума ни на капустный кочан.

Для чего огород городить, коли капусты не садить?

Голова садовая. (означает капустный кочан, т.е. несообразительный, нерасторопный, неловкий человек, разиня)

Не суйся к капусте, еще как припустят.

Сказка «Где щи и борщи – там и нас ищи»

Давным – давно люди научились выращивать овощи, чтобы питаться полезной и вкусной пищей, богатой витаминами. Сегодня, дорогие ребята, мы с Вами совершим путешествие в Страну Овощей и узнаем много интересного о знакомых овощах.

Итак, наше путешествие начинается. Вы все видели, как мама готовит суп или борщ. Какой же овощ первый попадает в кастрюлю?

Правильно, самой первой мама почистила картошку и опустила ее в кипяток. Вот первый овощ – это картошка.

Картошка бывает разной формы, но чаще всего она овальная, снаружи у нее есть кожура. Если картофель молодой, то кожуру можно легко сдирать ногтем, а если картофель старый, то кожуру счищают ножом. Потому и цвет кожуры бывает тоже разным – от золотистого до темно – коричневого, бывают еще розовый цвет кожуры. Мама почистила картофель и разрежала, потом положила в холодную воду. Зачем она так сделала? Все потому, что внутри картофель белый или желтый, а на воздухе быстро станет черным из-за крахмала внутри него. Вот мама об этом знает, потому и положила картошку в холодную воду, а потом сразу в кипяток.

Вы, наверное, думаете, что картофель был всегда в нашей стране? Вовсе нет, в Европу его привезли из Южной Америки около 400 лет назад. Там индейцы издавна использовали картофель для еды. Потом испанские мореплаватели привезли семена картофеля в Европу. Его тогда люди стали называть «земляным орехом»

Название «картофель» придумали итальянцы, только вначале это было слово «тартуфель» и обозначало гриб «трюфель», который растет под землей. В Россию привез мешок картофеля из Голландии Петр I. Вначале крестьяне не знали, как сажать этот замечательный и полезный овощ, но потом научились, и он стал «вторым хлебом»

Все знают, что картофель можно жарить, варить, запекать, добавлять в салаты, делать из него много полезных и вкусных блюд.

В картофеле есть много полезных витаминов, например калий, который помогает работе сердца. Из картофеля можно получить крахмал, патоку, глюкозу и фруктовый сахар, а картофельная ботва идет на корм скоту.

Все знают о том, что у картофеля в природе встречается опасный вредитель – колорадский жук, бороться с которым можно ядохимикатами,

можно посадить бобы, завести цесарок или собирать вручную этих вредителей и их личинок.

Картофель люди выкапывают в августе – сентябре. Клубни просушивают на солнце, перебирают, складывают в мешки и хранят в прохладном месте. Такая она удивительная - наша обыкновенная картошка.

Пока она варится в кастрюле, мама давно порезала другой овощ.

А вот у мамы из глаз брызнули слезы, что это за овощ? Правильно, Вы догадались, слезы мамы из-за **лука**.

Вы все отлично знаете, как выглядит обычный лук. Но мало кто знает, что его называют репчатым. Мама разрежала лук ножом пополам, что же там видно? Правильно, толстые и сочные белые чешуи – луковые листья

Сверху лук покрыт золотистой кожицей, которая не пропускает воду и защищает эти листья от высыхания.

Если Вы на огороде посеете в землю семечко лука, то вырастет в земле корень, а над землей - зеленый длинный стебель, который похож на лук. Поэтому овощ люди называли луком. Эти зеленые перья содержат много витаминов и мама режет их в салаты, суп или борщ.

Родина нашего репчатого лука - Средняя Азия. Репчатый лук попутешествовал. Вначале он был в Китае, потом в Индии и в Египте. Дальше лук попал в Древнюю Грецию, а потом к римлянам. Войны Рима ели много лука, чтобы быть сильными и храбрыми. В Европе рыцари носили лук, чтобы защититься от стрел и мечей. На Руси о луке люди придумали пословицу: «Лук — добро и в бою и в щях». Люди знали, что в луке есть вещества – фитонциды - которые помогают в борьбе с различными микробами. Лук – это кладовая полезных минеральных веществ. Почему же мама плачет, когда режет лук? Все очень просто, внутри лука есть почки, которые мама разрезает ножом, а любое растение или животное защищает своих «детей», вот лук и защищает такими невидимыми стрелами, а из глаз мамы льются слезы. Мама использует сырой лук и поджаривает его на сковороде с маслом, добавляя его в суп или борщ.

Лук жарится на сковороде, теперь мама взяла еще один овощ, который тоже поджарит на сковороде вместе с луком.

Она хрустящая, оранжевая, сочная, сладкая, вкусная и полезная. Все правильно – это **морковь**.

Вы знаете, что морковь – подземный корнеплод оранжевого цвета, только она раньше была тоненькая и белая, а уже намного позже стала вот такой оранжевой и толстой, собирая полезные вещества в свой корешок.

Сейчас морковь может быть желтой, белой или даже фиолетовой. Вы, наверно, слышали, как говорят: «Держи хвост морковкой!», что означает – выше голову, веселее, не грусти.

Родина моркови – Афганистан. На Руси морковным соком лечили сердце, печень, потому что в ней есть крахмал, сахар, витамины и минералы, также витамин А – витамин роста. Если Вы, ребята, хотите подрасти, надо пить морковный сок. Морковь растение холодостойкое, но любит, когда ее поливают, тогда она радуется своим богатым и сочным урожаем. Морковь едят свежей в салатах, пьют морковный сок, тушат с овощами, кладут в супы, борщи, запеканки, котлеты.

Убирают морковь в августе – сентябре и хранят в подвале, где сухо и тепло в ящиках с песком.

Мама добавила третью морковь к луку и все поджаривает на сковороде.

Пришла очередь и следующему овощу. В кастрюле кипит и варится картофель. Теперь мама добавит туда еще один овощ.

Только у этого овоща сто одежек и все без застежек, есть кочерыжка. Правильно догадались, это о капусте.

Родина капусты – Средиземноморье. Сейчас очень много разных видов у капусты. Мама в суп порежет белокачанную капусту. Для салата можно использовать кольраби, пекинскую капусту. Цветную капусту отваривают или запекают. Вот только несколько различных видов такой удивительной капусты. В капусте огромное количество витаминов, минеральных солей, витамин роста А находится в зеленых листьях, она очень любит влагу и полив.

Семена у капусты спрятаны в кочерыжке. Если ее посадить осенью в землю с корнем, то вырастут стебли с желтыми цветами, из которых потом будут созревать стручки. Вот это и будут семена капусты.

Широкое применение получила капуста в Древней Греции и Древнем Риме. Греки знали о лечебных свойствах капусты, считали, что она исцеляет от болезней и заживает раны.

На Руси капуста стала самым витаминным и необходимым овощем, о ней придумывали пословицы и поговорки. Срезают капусту в сентябре, потом ее заквашивают, что проходило на Руси с веселыми **«капустниками»** — капустными вечеринками.

Девушки красиво одевались, проходили с песнями через все дома и приходили на помощь хозяевам, чтобы рубить капусту. Потом приходили юноши с подарками для хозяев с помощницами. Хозяйка пекла пирог с капустой и угощала гостей.

Капусту мама добавила в кастрюлю к картошке, туда же мама переложил поджаренные лук и морковь. Теперь все овощи кипят в кастрюле, а мама порежет зелень и добавит в суп. Вот такой овощной суп вкусный и питательный получится.

Но если мама решит приготовить не суп, а борщ, то ей пригодятся еще два овоща – помидор и свекла.

Помидор - непростой овощ – у него не одно название - томат, золотое яблоко – это только некоторые из названий. Итальянцы и французы сравнивают помидор с яблоком. Давным – давно думали что помидор – это фрукт. Его Родина – Южная Америка. Сначала считалось, что помидор – только декоративное растение. В России помидоры стали выращивать благодаря ученому Андрею Тимофеевичу Болотову. До сих пор помидор используют в лечебном питании в Болгарии из – за витаминов: С, В1, В2, В6, Р, РР, К. «Северными апельсинами» еще называют всем известные помидоры.

Из томатов изготавливают соки, пасты, соусы, кетчупы, добавляют в салаты, тушат, солят и маринуют. Помидоры очень любят тепло и влагу, они растут с другими овощами рядом, а отвары из их стеблей и листьев убивают вредителей растений.

Свёкла – полезный и сочный корнеплод бордового цвета. Когда мама режет или трет на терке этот овощ, то вы видите сок бордового цвета, похожий на сок вишни или граната. Родина свеклы – Византия, где ее называли «сфекели», в ней много сахара, клетчатки, витаминов и микроэлементов. Готовят из свеклы борщи, салаты, винегреты, ее варят, жарят, маринуют с другими овощами. Свеклу складывают в ящики с песком и опускают в подвал, где тепло и сухо. Там свекла может долго храниться. Часто свеклу называют сахарной. Общее содержание сахаров в ней приблизительно такое же, как и в арбузах и дынях – около 9%, это в три раза больше, чем в моркови, и в 8 раз больше, чем в картофеле. Такое редкое сочетание различных видов сахаров, небольшое количество кислот, необычный вкус природных пигментов придают свёкле и блюдам с ней неповторимый вкус. Полезна свекла тем, что в ней есть марганец, магний, фосфор, калий, марганец, щавелевая, яблочная кислоты, сахар, белок, пигменты, пектиновые вещества, витамины С, РР, Р, группы В.

Надеюсь, Вы, ребята, запомнили, чем суп отличается от борща, узнали много интересного о разных овощах. Желаю всем отличного настроения и узнавайте интересное о различных овощах.

Проект «Вершки и корешки»

День недели Среда 23.09		утро	НОД	прогулка	(после сна) вечер
Виды деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	Беседа «Как нужно выбирать почву перед посадкой растений?» Артикуляционная гимнастика по замыслу логопеда	Образовательная область: Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) прописки стр. 10-11 ФЦКМ(экология) «Почва - живая земля. Кто ее создает?» (см. в приложении) Цель: «Расширение экологических знаний детей» Двигательная деятельность(на улице)	Прогулка №4 Рассматривание цветов Цель: «Учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, семена, расцветивание) развивать наблюдательность» Источник №64, стр.15, Кобзева. Т.Г «Организация деятельности на прогулке»	КГН – гимнастика после сна (картотека группы) ЧХЛ – чтение сказки «Репа и редька»

	самостоятельная	Рассматривание энциклопедий «Чем полезны овощи». Раскраски на эту тему	Ответы на вопросы воспитателя; Участие в беседе. Работа в команде	Самостоятельная игровая деятельность с мячом, скакалками	Игры в центрах «Театр», «Физическое развитие», Рисование
	индивидуальная	Повторяем месяца осени с Варей, Мишей, Ваней	Беседа о том, как нужно участвовать коллективно. Вопросами активизировать внимание Миши, Тимура	ПИ «Гуси-лебеди», «Кто ты?» Загадки Приметы	Занятие в прописях с Юлей, Соня. Д
Условия средства	Наглядно-дидактические	Картотека артикуляционных гимнастик Иллюстрация к беседе «Какая бывает почва»	-песок -земля -глина -стаканы	Лопатки, мячи, мел, обруч	Интернет-ресурс
	Взаимодействие с родителями	Попросить родителей побеседовать с детьми о том, как нужно готовить почву для посадки растений.			

Беседа «Как нужно выбирать почву перед посадкой растений»

Ребята, для того, чтобы по осени собрать хороший урожай, надо прежде всего правильно подготовить почву перед посадками.

А для того, чтобы подготовить почву, нужно предварительно изучить, что именно требуется для комфортного роста той или иной огородной культуре, какие микроэлементы должны преобладать в почве и какими удобрениями лучше воспользоваться.

Даже минимальные знания в этой области значительно повысят шансы на улучшение качества урожая. что для получения качественного и обильного урожая важен не только посадочный материал, но и правильно выбранное место, соблюдение севооборота и тщательно подготовленная почва с учетом особенностей той или иной культуры.

Даже если земля на вашем дачном участке не отличается особым плодородием, задавшись целью можно организовать несколько грядок с замечательным плодородным грунтом.

Физминутка «Овощи»

В огород пойдем, (маршировать на месте)

Урожай соберем. (идти по кругу, взявшись за руки)

Мы морковки натаскаем, (имитировать, как таскают)

И картошки накопаем, (копают)

Срежем мы кочан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками)

Щавеля нарвем немножко (рвут)

И вернемся по дорожке. (идти по кругу, взявшись за руки)

Конспект ОД в подготовительной группе «Почва — живая земля. Кто создаёт почву?»

ЦЕЛЬ:

Ознакомление детей с понятием "почва" на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

ЗАДАЧИ:

1) Познавательные-исследовательские:

- формировать навык опытнической деятельности;

2) Коммуникативные;

- учить детей размышлять,
- формулировать и обобщать результаты опытов,
- взаимодействовать друг с другом;

3) Речевые и игровые:

- учить общаться в процессе экологической игры,
- побуждать развитие фантазии,
- формировать умение выражать свои мысли;
- прививать бережное отношение к природе в процессе элементарной трудовой деятельности;

Ход занятия:

Воспитатель: - Есть у природы удивительная кладовая, положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять вёдер. Горсточка семян становится россыпью огурцов и помидоров, моркови и свёклы, пучками редиса и укропа. - Как вы думаете ребята, что это? (*ответ земля, почва*).

- Сегодня мы поговорим с вами о **почве**, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живёт, и как мы можем сохранить её.

- Что же такое **почва**?

- Как вы думаете дети? (*ответ детей*)

Воспитатель: - Знаете ребята, а оказывается, **Земля** существует миллионы лет. Когда-то давно-давно на **земле не было такой почвы**, как сейчас, не было растений. Возникали моря и океаны, появлялись, а затем разрушались горы, вулканы, под воздействием жары, воды и холода, и в результате появились глина, песок и другие минералы, а потом

появились растения и животные. И вот десятки миллионов лет спустя планета **Земля приняла тот вид**, к которому мы с вами привыкли и теперь, мы видим такую **почву**.

ПОКАЗ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ "СОСТАВ ПОЧВЫ".

Конечно же, вы правы, **почва это земля**. Мы привыкли её так называть по имени нашей планеты **Земля**. Все мы ходим по **земле**. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую - что слишком грязно. А ведь пыль и грязь -это не просто **земля**. Под ногами у нас **почва** - это правильное название. Она поит и кормит растения в тёплое время года, когда вся природа расцветает, а потом цветы превращаются в плоды (весна, лето, но этот тёплый период сменяется прохладным временем года, которое приносит нам дары - осень, и наступает момент, когда деревья начинают сбрасывать листья, готовясь к зиме, они укрывают свою **кормилицу-землю (или как правильно её называют почву)** толстым покрывалом сухих листьев: жёлтых, красных, оранжевых, а ещё мы можем видеть плоды, упавшие на **землю**:

жёлуди, орехи, яблоки, груши, многие из них уже покрыты коричневыми пятнами гнили. И им одна дорога, как говорит народная пословица: "Из земли пришли, в землю уйдут".

- А, что это означает? *(ответы детей)*.

Дело в том, что **почва есть только там**, где растут растения и наоборот, растения сами являются источником материала для строения **почвы**.

Секрет в том, что все эти опавшие листья и веки перегнивают, и в этом участвуют, и различные подземные обитатели невидимые нашему глазу. - А кто помнит, какие животные участвуют в **создании перегной**? *(ответы детей)*.

- Как вы думаете из чего состоит **почва**? *(ответы детей)*.

- Правильно дети, **почва состоит из песка**, глины, перегной, в **почве есть вода**, воздух. Сейчас мы с вами проверим это на опытах.

ОПЫТ №1. В почве есть воздух. Им дышат многие животные из подземного мира. Возьмём стакан с водой и бросим в него комочек **почвы**. - Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта. Вывод: мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх. А это значит, что в **почве есть воздух**.

ОПЫТ №2. Состав почвы. Размещаем **почву в стакане с водой**. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений - это и есть перегной. Вывод: **почва** в своём составе имеет перегной, песок, глину.

ОПЫТ №3. Ещё мы говорили, что в **почве есть вода**, потому и растут растения. - Откуда же она берётся в **почве**? *(ответы детей)*.

Всё правильно дети. Вода попадает в **почву**, когда идёт дождь или во время полива. Она проникает вглубь и сохраняется в свободных местах между частицами **почвы**.

Возьмём спиртовку, подогреем ком **земли**, прикрыв форму стеклом, и посмотрим на стекло. Вывод: на стекле мы видим капельки воды, испарившиеся в результате прокаливания **почвы**, а это значит там можно жить.

- Скажите, пожалуйста, каких **почвенных** обитателей вы знаете? *(ответы детей)*.

- Кто живёт под **землёй**?

Почва даёт приют многим растениям и животным. Так хорошо **уживаются они вместе**. Посмотрите, как они живут, помогают друг другу. Растения растут в **почве**, берут у неё питательные вещества. И наступает время - осень, когда растения: деревья, кустарник, травы, цветы опадают теряя лист и плоды и тогда начинается удивительная работа невидимого мира животных, спрятавшихся под слоем листьев и в **земле** (рассказ о переработке листьев, так **создаётся перегной**, который даёт растениям много питательных веществ.

Сегодня пасмурно, но весёлая песенка о солнышке, зовёт нас с вами немного отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА "СОЛНЫШКО".

Солнышко, солнышко, солнышко,

Загляни в окошко.

Загляни в окошко,

Разбуди Сережку.
Чтоб денек чуть - чуть был дольше,
Чтобы мы узнали больше,
Чтоб игрушки не скучали,
А с Сереженькой играли.

Сказка «Репа и редька»

В некотором царстве, в Садовом государстве жила была репа. Хорошо ей жилось, вольготно. Все ее уважали, в огородах всюду сажали. Осенью репу все собирали, на зиму в погреб ее убирали. А без репы как прожить? Можно и "зубы на полку сложить"! Ее и жарили, ее и парили, и кашу варили, в печи тушили. Если в доме репа есть, то найдется, что поесть! Так и жила репа в почете и уважении: все ее любили, даже сказку о ней сложили. Всем эта сказка известна. А новую знать интересно?

Вот пришел на землю русскую иноземный картофель. Не сразу он понравился россиянам, но потом начал выживать нашу репу с огородов. А дальше и того хуже. Появились иностранные редьки: дайкон, да лобо. Совсем потеснили репу с грядок.

И стали любимицу-репу забывать. Сейчас ее почти не сажают. А дети и вовсе только в сказке о репе слышали. Вот и пришла пора новую сказку о репе складывать, чтобы напомнить, что не зря на Руси ее уважали.

Посадил дед репку... А зачем посадил? Да за тем, что вкусная она и полезная. Мякоть у нее желтая, маслянистая. Хочешь - сырую ешь, хочешь с кашей вари. В любом виде репа хороша. А польза в ней вот такая.

Люди ученые сосчитали, что в репе много витаминов, белков, сахаров, да минеральных солей. Нашли в ней калий, кальций, фосфор, натрий и витамин С. Даже листья у репы полезны: в них есть каротин и в шесть раз больше витаминов, чем в корнеплодах. Врачи советуют чаще репу употреблять, потому как она здоровье прибавляет и от хворей разных спасает. А еще и организм чистит у людей, которые в городе дымом дышат.

Издавна славится репа целебными свойствами. Отвар репы и пропаренный сок пьют при острых ларингитах, когда астма одолела, голос охрип или кашель замучил. Принимают ее для улучшения сна и успокоения сердцебиения. Особенно полезна репа вареная и размятая как примочка к больным местам при подагре. А коли зуб заболел, теплый отвар репы поможет и его успокоить.

А как репу готовить? Говорят, нет ничего проще пареной репы - сварил ее на пару и готово! Попробуйте приготовить фаршированную репу. Сейчас она, хоть и редко, но бывает на рынках. Наверняка, вы захотите ее выращивать.

Проект «Вершки и корешки»

День недели Четверг 24.09		утро	НОД	прогулка	(после сна) вечер
Виды деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	Беседа «Посев семян пшеницы» Артикуляционная гимнастика по замыслу логопеда	Образовательная область: ФЭМП- «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел. №1927, стр.24» Изобразительная деятельность (рисование) нетрадиционный способ рисования «Колоски в корзине» Музыкальная деятельность	Прогулка №5 Наблюдение за ветром Цель: «Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека» Источник №64, стр.17, Кобзева. Т.Г «Организация деятельности на прогулке»	КГН – гимнастика после сна (картотека №2) ЧХЛ – чтение сказки «Приключение пшеничного зернышка»
	самостоятельная	Рисование по замыслу. Игры в центрах «Конструирование»	Ответы на вопросы воспитателя; Участие в беседе.	Самостоятельная игровая деятельность с обручем, скакалками, игры с мячом	Игры в центрах Парикмахерская, конструирование, переодевание

	индивидуальная	Повторяем счет до 10 с Ваней, Тимофеем	Беседа о правилах поведения в коллективе с Ксюшей, Соней. С Вопросами активизировать внимание Яны, Тимура, Маргариты	ПИ «Белочки - собачки» с Тимофеем, Вероникой, Яной, Юлей, Машей	Повторяем части суток с Василисой, Сашей
Условия средства	Наглядно-дидактические	Иллюстрация к беседе «Посев семян пшеницы»	-краски -кисти -палочки -баночки	Лопатки, мячи, обруч, скакалки	Интернет-ресурс Интерактивная доска
	Взаимодействие с родителями	Попросить родителей побеседовать о пользе пшеницы, как ее высаживают			

Беседа «Посев семян пшеницы»

Воспитатель:

«В поле росла,

Под жерновом была,

Из печки на стол

Караваем пришла» (*пшеница*).

Воспитатель: правильно, пшеница.

Сегодня мы узнаем как правильно посеять семена пшеницы.

Все семена разные, и все они живые! В каждом семени живет растение. Сейчас семена *«спят»*. Это может продолжаться очень долго – целый год и даже больше. Но в каждом из них таится огромная *«сила жизни»*. Если создать необходимые условия, эта сила поможет семени дать росток, растению вырасти, зацвести и принести плоды. Но прежде, чем посадить семя в землю, Его нужно замочить в воде на 12 часов. Семена набухли, теперь можно сеять и наблюдать. Значит, для прорастания семян, что нужно?

Дети: нужна вода.

Воспитатель: Если мы в баночку с водой на дно положим семена. Прорастут в баночке с водой семена?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно.

Вода вытеснила из баночки воздух. Для роста и развития семян нужен воздух. Как вы думаете, что еще нужно для того, чтобы наша пшеница проросла?

Дети: солнце, тепло, свет.

Воспитатель: Правильно! Земля, вода, воздух, тепло, свет - необходимые условия, для прорастания семян пшеницы.

Воспитатель: Ребятки, а вы знаете для чего сеют и выращивают пшеницу?

Дети: из пшеницы делают муку, из муки пекут хлеб,

Воспитатель: Верно.

А сейчас поиграем в игру "Цепочка".

(Воспитатель задает вопрос, дети отвечают и подбирают подходящую сюжетную картинку).

От куда хлеб пришел? (*Из магазина*)

- В магазин от куда попал? (*Из пекарни*)

- Что делают в пекарне (*Пекут хлеб*)

- Из чего пекут хлеб? (*Из муки*)

- Из чего мука? (*Из зерна*)

- Откуда зерно? (*Из колоса*)

- Откуда пшеница? (*Выросла в поле*)

- Кто вырастил пшеницу? (*Агроном*)

Физкультминутка «В землю зёрнышко попало».

В землю зёрнышко попало, (*приседают, руки сложенны в ладоши внизу*)

Прорастать на солнце стало (*руки медленно поднимают вверх*)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (*медленно встают, руки вверх*)

К свету и теплу тянулся, и красавцем обернулся.

Проект «Вершки и корешки»

День недели Пятница 25.09		утро	НОД	прогулка	(после сна) вечер
Виды деятельности	Совместная деятельность детей и педагога	<i>Беседа «Обобщение на тему вершки и корешки?»</i> <i>Артикуляционная гимнастика по замыслу логопеда</i>	<i>Образовательная область:</i> Коммуникативная деятельность (развитие речи) Сказка «Спор овощей и фруктов» Конструирование <i>Коллективная работа на тему «Вершки и корешки» (аппликация)</i> Двигательная деятельность	<i>Прогулка №6</i> Наблюдение за облаками Цель: «Формировать умение видеть красоту неба, учить делать открытия, рассуждать, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать» <i>Источник №64, стр.19, Кобзева. Т.Г «Организация деятельности на прогулке»</i>	КГН – гимнастика после сна (картотека №2) ЧХЛ – Сказка про витамины, которые живут в овощах

	Самостоятельная	Лепка по желанию, по замыслу. рисование, раскраски на тему: «Вершки и корешки»	Ответы на вопросы воспитателя; Участие в беседе.	Самостоятельная деятельность с обручем, скакалками, игры с мячом	Игры в центрах Парикмахерская, конструирование, переодевание
	Индивидуальная	Учимся правильно вырезать ножницами, Тимура, Соню Д	Активизировать вопросами внимание Маши М, Соню С, Ваню	ПИ «Море волнуется раз» «Глухой телефон»+	Учимся правильно держать карандаш с Маргаритой
Условия средства	Наглядно-дидактические	Иллюстрация к беседе «Что я знаю о Вершках и корешках»	Вершки различных овощей Корешки различных овощей Ножницы Клей Ватман	Лопатки, мячи, мел, обруч	Ноутбук группы, проектор, экран.
	Взаимодействие с родителями	Попросить родителей побеседовать о том, что нового они узнали о «Вершках и корешках»			

Сказка «Спор овощей и фруктов»

Автор: В некотором царстве, в фруктово – ягодно -плодовом государстве жили – были яблоко, вишня, клубника, помидор, капуста, морковь, лук, кабачок и арбуз. Жилось им в царстве огородном хорошо. Хозяйка их всех любила. Каждому уделяла внимание: поливала, подкармливала удобрениями, удаляла сорняки, рыхлила землю, прогоняла из сада и огорода кровожадных вредителей. Поэтому овощи, фрукты и ягоды были у нее всегда свежи, сочны, вкусны и привлекательны.

Она любила приходить сюда по утрам, любоваться своими ухоженными грядками, разговаривать с растениями. Она видела, как взявшись за руки, о чем-то шептались яблоня и вишня. Мирно беседовала морковь и капуста.

Но однажды делая, свой утренний обход она заметила, перемену в поведении своих огородных друзей. Овощи, фрукты и даже маленькая клубничка были злы и взъерошены. На участке стоял шум и гам. Хозяйка остановилась в недоумении. Овощи, фрукты, ягоды наперебой спорили между собой, кто из них вкуснее и полезней.

Яблоко: Я, - яблочко спелое, сладкое, сочное, наливное. Я полезнее всех на свете. Меня любят взрослые и дети. Во мне много аскорбиновой кислоты, и витаминов. А у вас нет!

Вишня: Я тоже любима всеми. Хотя совсем мала. Я сочна, сладка, красива и полезна.

(В спор вступает лук)

Лук: Я старый лук от всех недугов. Я лечу многие болезни и тем полезен.

Автор: От обиды покраснев свекла проворчала:

Свекла: Дай, сказать, хоть слово мне,
Выслушай сначала:

Свеклу нужно для борща

И для винегрета.

Кушай сам и угощай –

Лучше свеклы нету!

Капуста: ты уж свекла помолчи,

Из капусты варят щи!

А какие вкусные

Пирожки капустные!

Помидор: Не спорьте напрасно, потому что самая полезная культура в огороде это я – Помидор. Во мне много углеводов, минеральных солей, витаминов. Посмотрите на меня, как я красив и красен. И вы должны знать с кем живете по соседству!

Морковь: Нет, друзья. Я полезней.

Расту я на грядке.

Играю с вами в прятки.

Мой оранжевый хвост в землю врос,

А зеленый хвост снаружи, не боится стужи.

Меня ценят за вкус, аромат, во мне много сахара. Я важнейший диетический продукт. У людей, которые любят меня, улучшается зрение, хорошо работает печень и желудок. Вот я какая!

Кабачок: Не хвастай, морковь и я тоже ценная диетическая культура, известная во всем мире. Я – обладатель целого комплекса витаминов. Это я способствую выведению шлаков из организма. А еще я – хороший медонос. Вот!

Арбуз: Не надо хвастаться, друзья,

Вкуснейшая культура – это я

Самый алый, сахарный.

Кафтан на мне зеленый, бархатный.

Плоды мои богаты сахаром, в них много железа. Я любим в свежем виде, из меня готовят цукаты, соленья, арбузный мед. Вот какой я!

Автор: Маленькая клубничка не могла вставить свое слово в **спор** своих больших друзей. Но наконец, и до нее дошла очередь. Все посмотрели на нее. Она стояла маленькая, беззащитная и грустно смотрела на всех широко открытыми глазами.

Клубничка: А я, а я, а я... созреваю самая первая! Я вкусна и ароматна. Во мне много кислот и витаминов, а также других веществ полезных для человека. Из меня готовят сладкое, ароматное варенье, соки, сиропы, желе. Мои ягоды утоляют жажду, усиливают аппетит, благотворно влияют на пищеварение. И листочки мои, корешочки мои тоже полезны. И вся я полезная...

(Клубничка опустила ресницы).

Автор: Тут вышла из-за кустов малины Хозяйка. **Овощи**, ягоды и **фрукты притихли**, увидев ее. Им было стыдно, что она слышала их **спор**. А хозяйка улыбнулась и **сказала:**

Хозяйка: Не надо **спорить**. Каждый из вас по-своему красив, вкусен и полезен. Всех вас я очень люблю и ценю. Не ругайтесь. А то вы будете некрасивы, горьки, невкусны. Улыбайтесь, радуйтесь, веселитесь. И вы все будете любимы детьми и взрослыми.

Список литературы

1. С.В Машкова ФГОС ДОУ «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 6-7 лет на экологической тропе» №306, 2012 г.
2. Т.Г Кобзева ДОУ «Организация деятельности детей на прогулке», № 64, 2013г
3. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематические занятия», №1624, 2013 г
4. Л.В Минкевич «Математика в детском саду», № 1927, 2013г
5. И. А. Михалевская "Большая хрестоматия для дошкольников", Москва, "Мой мир", 2008 г.
6. Е. А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам", Москва, 2010г.
7. Н.В. Нищева "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР", Санкт-Петербург, "Детство-Пресс", 2008г.
8. Н.А Зубкова «Научные ответы на детские «Почему»», «Опыты и эксперименты», №1181, 2013 г