КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Музыкально-подвижные игры лета»

*Срок реализации проекта :* 2 недели *(С 3.06 по 17.06.2025 г).*

*Участники проекта:*  воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитанники средних групп (4-5 л)

*Актуальность проекта*

 Лето – удивительная пора! Это самое благоприятное время для укрепления здоровья и развития детей. С наступлением теплого времени года игры на открытом воздухе становятся более доступны, естественны и актуальны. Увеличение времени пребывания на воздухе дает возможность для повышения двигательной активности, формирования здорового образа жизни, обогащение знаний детей о времени года и о природе. Мир детства не может быть без игры! А разнообразные подвижные и музыкальные игры на свежем воздухе дарят детям возможность получить заряд бодрости, здоровья и положительных эмоций!

Движение, органически связанное с музыкой, содействует воспитанию чувства ритма, восприятия, воображения, реакции, скорости, координации, развитию двигательной активности, укреплению здоровья.

*Цель проекта:* обогащать представления детей о лете, как о времени года, обогащать социальный опыт воспитанников, развивать двигательную активность, способствовать оздоровлению детей через разнообразие летних музыкально-подвижных игр на свежем воздухе.

*Задачи:*

-повысить двигательную активность, обеспечивая непрерывное исследование новых движений и поток сведений об окружающем мире через разнообразие летних  подвижных игр на свежем воздухе;

-создавать для всех участников проекта  атмосферу творчества, эмоциональной отзывчивости;

-развивать познавательную, социально-личностную и художественно-эстетическую сферу дошкольников в ходе их совместной деятельности.

*Предполагаемый результат :*

-оздоровление детей через многообразие летних музыкально-подвижных игр на свежем воздухе;

-привитие детям навыков экологической культуры;

-приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем в летний период.

ЭТАПЫ проекта:

1. Определение задачи, мотивирующее начало проекта.

Мотивационной основой деятельности становится желание детей поучаствовать в музыкально-подвижных играх на свежем воздухе, рассказать о новых играх в детском саду, дома, во дворе, поделиться счастливыми моментами из жизни с другими воспитанниками детского сада. Поддержание интереса к проектной деятельности связано с установкой на поведение развлечения на свежем воздухе.

2. Поиск форм реализации проекта.

Воспитатель рассказывает детям о приметах лета, учит стихотворения о лете, приглашает детей принять участие в выставке рисунков на тему *«Мы любим лето!»*. Инструктор по физической культуре предлагает детям поиграть в хорошо знакомые музыкально-подвижные игры, знакомит с новыми видами подвижных игр, выясняет, какие виды игр наиболее привлекательны для воспитанников.

3. Организация работы над проектом, практическая деятельность по реализации проекта.

Воспитатель и инструктор по физической культуре организуют познавательную, коммуникативную и двигательную деятельность детей. Воспитатель знакомит с произведениями художественной литературы, организует творческую выставку рисунков, инструктор по ФК знакомит детей с музыкальными произведениями и музыкально-подвижными играми. Подготовка и проведение развлечения для детей «Мы любим лето. День музыкально-подвижных игр», где дети активные участники игр на свежем воздухе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Совместная деятельность

воспитателя, инструктора по физической культуре и детей

Задачи работы

Мотивирующее начало проекта

Познавательный рассказ *«Вот какое наше лето!»*.

Игровая ситуация *«За что мы любим подвижные игры?»* Вызвать у детей интерес к теме проекта «Мы любим лето.

 День музыкально-подвижных игр». Стремление принять в нём участие, поделиться личным опытом со взрослыми и сверстниками.

Поиск форм реализации проекта

Беседы: *«За что мы любим лето?»*, *«Игры на свежем воздухе»*.

Разучивание считалок и стихов.

Подвижные игры на прогулке.

Рисуем на асфальте *«Лето, ах, лето!»*

Рисунки *«Мои любимые подвижные игры»*.

*Цель работы*

Продолжать знакомить детей с разнообразием подвижных игр, считалками, стихами о лете.

Поддержать интерес к получению новых знаний, к разучиванию правил ранее неизвестных подвижных игр и возможности научить им младших детей, сверстников, родителей и других членов семьи.

Организации работы над проектом

* Игровая ситуация *«Пришла летняя пора - отворяй ворота!»*.
* Просмотр картотеки летних подвижных игр.
* Показ  видеоролика (опыт прошлых лет) по теме.

Формировать у детей *«информационный запрос»*, подвести к пониманию того, какие знания, умения и навыки им понадобятся для участия в развлечении, как их получить. Обогащать знания и представления о разнообразии музыкально-подвижных игр.

Практическая деятельность по реализации проекта

Ознакомление с окружающим:

*«Лес летом. Краски леса»*

*«Приметы лета»*

Беседы:

*«Вот, оно какое наше лето»*.

*«Лекарственные растения»*, *«Чем богато лето»*.

Цикл наблюдений: за изменениями природы летом, во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, дождём, за красотой летних красок, за цветником, за насекомыми, за деревьями, растущими на территории детского сада).

Целевые прогулки: *«Туристическая прогулка в парк у реки»*.

Разгадывание загадок о лете.

Чтение художественной литературы:

Стихи В. Степанова *«Родная природа»*,

А. Толстой *«Колокольчики мои»*, В. Орлов *«Ты скажи мне, реченька»*,Т. Волгина *«Мы на луг ходили»*, Берестова *«Песочница»* и др.

Рассказы В. В. Бьянка *«Приключение Муравьишки»*, *«Первая охота»*, *«Подкидыш»*.

Сказки *«Война грибов с ягодами»*,  Н. Калининой *«Как Сашу обожгла крапива»* и тд.

Подвижные игры:

*«Цветочная клумба»*

*«Покатаемся на лошадке»*

*«Веселый бубен»*

*«Ворона»*

*«Найди пару»*

*«Солнышко и дождик»*

Задачи:

-Обогащать и конкретизировать представления детей: о лете, как времени года, о солнце и его роли в жизни человека и всего живого на земле, о явлениях природы, которые происходят с приходом лета.

-Воспитывать желание насладиться красотой и богатством летней природы, чудесной комфортной погоды.

-Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. Формировать умение давать оценку поступкам героев, реально оценивать происходящие события.

-Развивать все физические качества и умения. посредством народных подвижных игр.

-Прививать любовь к народным подвижным играм.

-Учить проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность, умение делать выводы по результатам экспериментов.

-Создавать условия для применения полученных представлений в ходе решения игровых задач.

Рисование *«Мои любимые командные игры»*.

-Формировать у детей представления о том, что значит понятие *«командные подвижные игры»,*  какие правила должны выполнять участники таких игр.

-Актуализировать и дополнить представления о соблюдении правил в подвижных играх.

- Воспитывать уважение к сопернику по командным играм.

Утренняя гимнастика *«Лето»*.

Рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей.

Подвижные игры:

*«Море волнуется раз»*,

*«Белые медведи»*,

*«Прятки»*,

*«Салки»*,

*«Ручеёк»*,

*«В поисках клада»*,

*«Оживление предметов»*,

*«Колечко»*,

*«Найди растение»*,

*«В песочнице»*,

*«Наматывание веревки»*,

*«Змейка»*,

*«Глухой телефон»*,

*«Повторялка»* и др.

Выставка рисунков *«Любимая подвижная игра»*.

*Задачи*:

-Развивать такие качества, как творчество и инициативность.

-Учить детей делиться своими впечатлениями.

- Развивать умение знакомить сверстников с правилами известных детям подвижных и малоподвижных игр и принимать в них активное участие.

**Итог**

Проведение на свежем воздухе развлечения «Мы любим играть!. День музыкально-подвижных игр».

Публикация-отчёт на сайте ДОУ для родителей.

Участие детей в развлечении, развивать двигательную активность, обеспечивая непрерывное исследование новых движений и поток сведений об окружающем мире.

**Летнее развлечение**

«**ДЕНЬ МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫХ ИГР.**

**Мы любим играть!»**»

*Звучит песенка о лете. Дети выходят на спортивную площадку.*

**Ведущий**: Здравствуйте, ребята!

Кто какое время года больше любит у природы?

Здесь другого нет ответа, лучше всех конечно…. *(Лето)*

**Вед.:** Все мы любим лето, когда светит солнышко. Давайте скажем ему добрые, ласковые слова, поэтому наш мячик похож на что? *(солнце)*

*(Вед. бросает мяч любому из ребят, ребенок говорит доброе слово солнышку)*

**Вед.:** А сейчас поиграем в **игру *«Приметы лета»*.**

*(Бросает мяч любому из ребят, ребенок говорит примету лета и возвращает мячик воспитателю).*

**«Хоровод с Солнышком»**

**Игра «Приметы лета*»***

**Вед.::** Молодцы, ребята! Все знаете, какое оно **лето**

Ведущий: Ну что, ребята, мы продолжаем наше летнее развлечение и пришло время поиграть.

А начнем мы с вами с **музыкальной игры «Весёлый паровозик»**

ИГРА *«ВОРОНА»*

Все дети выстраиваются в ряд на площадке. Одному ребенку *(водящему)* завязывают глаза, он выходит вперед и становится спиной к детям. Дети – игроки, тот, кому надевают шапочку *«вороны»* должен под **музыку** прилететь к ведущему и положить руку ему на плечо. Водящий говорит *«Ворона, покаркай!»*. Игрок каркает, а водящий угадывает имя того, кто каркал. Если угадывает – меняется с игроком местами.

ИГРА *«СОБЕРИ КЛУМБУ ПО ЦВЕТУ»*

Детям раздать платочки *(желтые, красные, зеленые и синие)*. На площадке разложить обручи *(клумбы)* таких же цветов. Когда звучит веселая **музыка**, дети подскоками скачут по площадке и размахивают платочками. Как только **музыка останавливается**, дети бегут к своей по цвету клумбе, и поднимают руку с платочком вверх. Чья клумба собралась быстрее, та команда и победила.

ИГРА *«СКАЧКИ НА ЛОШАДКАХ»*

Дети встают в 2 команды. Звучит веселая **музыка**. Каждая команда должна сесть на *«Лошадку»*, проскакать эстафету и передать лошадку следующему по команде.

ИГРА *«ВЕСЕЛЫЙ БУБЕН»*

ИГРА *«ТЕННИС С ВОЗДУШНЫМИ ШАРИКАМИ»*

Нужно приготовить ракетки по количеству детей и надуть 5 шариков желтого цвета для девочек и 5 шариков синего цвета для мальчиков. Разделить участок на 2 половины, положить канат. Девочки ракетками перекидывают на территорию мальчиков желтые шары, мальчики отбивают их, а мальчики перекидывают на территорию девочек синие шары. Во время игры, дети должны внимательно слушать **музыку**. Как только **музыка остановилась**, дети должны остановиться *«замереть»*. **Музыка** звучит дальше – игра продолжается.