***О.Д.Иванова***

*педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16» г.Чистополь*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.**

Одним из направлений работы по внедрению ФГОС является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. В настоящее время это приоритетное направление, потому что одаренные дети - главное национальное богатство, залог процветания государства во всех сферах жизни [1, С. 176]. Отсюда наша задача - сохранение и развитие интеллектуального потенциала страны, потому что прогресс цивилизации зависит от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Ведь не секрет, что у одаренного ребенка много социально - психологических проблем в общении, социализации. Они подвержены депрессивным состояниям, у некоторых детей наблюдается повышенная нервно-психическая возбудимость, которая проявляется в неусидчивости, нарушении аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряду психосоматических заболеваний.

Выявление одаренности у детей осуществляем разными методами, но всегда работа начинается с беседы с педагогами. Часто учителя, оценивая своих подопечных, отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт.

Работу по психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей в образовательном процессе мы начинаем с постановки задач, среди которых:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

• развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

• психологическое обеспечение образовательных программ.

 Сопровождение детей с признаками одаренности осуществляем по схеме: педагогическая и психологическая диагностика – составление банка данных – анализ информации – поддержка, развитие и коррекция трудностей.

Однако практика показывает, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей эффективно если:

• осуществляется комплексный подход: выявление, обучение и развитие с опорой на научные критерии одаренности;

• создана и применяется объективная диагностика детской одаренности на разных возрастных этапах ребенка;

• выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
• в образовательном учреждении созданы условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности, а значит, у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Список использованных источников:

1. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников/ авт.-сост. Минск: Красико-Принт, 2008. С. 176.