**Применение нестандартных методов обучения для формирования навыков общения у курсантов военного вуза в ходе изучения иностранных языков.**

В современной образовательной системе стоит задача по развитию и совершенствованию индивидуума, который открыт для активных действий, целесообразно воспринимает окружающую действительность, обладает критическим мышлением и адекватно реагирует на любые как положительные, так и отрицательные изменения в жизни, готов заниматься самореализацией в зависимости от изменившейся ситуации и существующих реалий.

Основная задача преподавания иностранного языка в вузе – это “Формирование коммуникативной компетенции. В рамках коммуникативного подхода предполагается обучение умению общения и формирование способности к межкультурной коммуникации...” [1, с. 97]

Военнообразовательное пространство требует подготовки высокопрофессиональных военных кадров, отвечающих запросам современного мира, общества. Задача военного вуза - создание условий для повышения не только уровня знаний, умений, практических навыков военных специалистов, но и их самореализации и творческого развития. Выпускники военного вуза должны уметь выполнять свою работу квалифицированно и реализовывать профессиональную практическую деятельность на иностранном языке в рамках современной информационной среды. Навыки владения иностранным языком на профессиональном уровне должны использовать коммуникативную функцию языка, что предполагает: восприятие информации, передачу необходимых сведений, умение взаимодействовать в диалоге, запрашивая важные сведения, задавая соответствующие вопросы и сообщая о целесообразности общения.

Нестандартные формы обучения при изучении иностранного языка способствует как формированию коммуникативной компетенции, так и развитию творческих способностей обучающихся. «Языковой барьер», который очень часто возникает, по сути, является очень существенным препятствием при изучении иностранного языка, но применение нестандартных форм благоприятно сказывается в образовательном процессе, так как обучающиеся оказываются вовлеченными в интересный и необычный процесс, становятся участниками ролевого общения и сотрудничества.

Современная методика преподавания иностранных языков позволяет работать, используя огромный выбор концепций обучения, методов, форм и технологий – как традиционных - классических, так и инновационных - нестандартных. Однако, имея широкий выбор современных методик обучения иностранным языкам, преподаватель не всегда может подобрать способы обучения, которые наиболее эффективно способствовали бы формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Существует огромное количество методик обучения иностранным языкам с применением традиционных форм, которые являются вполне эффективными. С появлением инновационных методов обучения, традиционные не исчезли, а широко используются путем наложения одного метода на другой, старого - на новый или нового - на старый. И надо сказать, что нет разграничения между нестандартными и классическими методами обучения при преподавании иностранного языка. Современная жизнь, продвинутое общество требуют поиск и применение новейших и актуальных технологий, методов при изучении неродного языка. Инновационные методики нацелены на развитие и совершенствование практических умений квалифицированного специалиста, способствуют развитию навыков решать задачи на профессиональном уровне, вовлекая иноязычную коммуникативную компетенцию и содействуют эффективному и результативному процессу обучения.

Обучающиеся высшего военного учебного заведения при изучении английского языка развивают и совершенствуют основную цель изучения иностранного языка - коммуникативную компетенцию в сфере повседневного и профессионального общения. Целями учебной дисциплины “Иностранный язык” МВОКУ являются: “Расширение лексического запаса курсантов для общения в повседневной жизни и для профессиональной коммуникации на английском языке; систематизация грамматических знаний обучающихся и применения их на практике для решения коммуникативных задач; совершенствование навыков и умений чтения текстов профессиональной направленности, а также навыков и умений устной речи для обсуждения тем, связанных со специальностью; совершенствование навыков и умений перевода, в том числе двустороннего, по военной тематике; расширение знаний курсантов о географии, населении, политической системе и известных людях стран изучаемого языка”. [2, с. 5]

Преподавателями кафедры иностранных языков училища на практике широко применяется разработанный и накопленный материал к практическим занятиям по традиционным и нетрадиционным формам обучения, в том числе с применением ИКТ технологий. Наиболее популярными и эффективными считаются: метод проектов, «круглый стол», дебаты, «мозговой штурм», тренинги, дискуссии, мультимедиа, электронные учебники, обучающие, тестирующие интерактивные программы, словари, глоссы.

Часто примерами нетрадиционных заданий используются ситуации из реальной жизни, обстановки: ролевые/деловые игры, работа с файлами, документами ... “Ролевые диалоги и деловые игры в форме «конференций» или «круглого стола» способны эффективно стимулировать речевую деятельность в условиях, приближенных к реальным. Такая форма обучения развивает умение выражать и отстаивать свою точку зрения, критически оценивать речь оппонента. В качестве самостоятельной работы могут использоваться такие жанры подготовленной речи, как отчёт, доклад, обзор и т.д.” [3, с.27].

Также очень часто используются такие формы обучения иностранному языку как экскурсия, встречи, тематические беседы с выдающимися людьми и способствуют развитию не только коммуникативной компетенции обучающихся, но и общекультурной и лингвокультурологической компетенций. Участие во всеармейских олимпиадах, конкурсах способствуют формированию профессиональной иноязычной компетенции и применяются не только на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», но и во внеаудиторное время.

Использование разнообразных нетрадиционных форм обучения способствует достижению основной цели обучения иностранному языку в военных вузах - формированию и развитию профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, которая обеспечивает возможность успешного общения и взаимодействия в профессионально-трудовой сфере, является средством достижения взаимопонимания и установления сотрудничества, а также способствует расширению культуры, и кругозора.

**Литература.**

1. Козина Т.А. Применение интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка при подготовке бакалавров ФГБОУ ВПО ПГУАС / Т.А. Козина / Мир транспорта и технологических машин: научно-технический журнал / «Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс» (Госуниверситет-УНПК); Учредитель – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Орел, 2014 - № 2 (45) - 122 с. ISSN 2073-7432. Текст: непосредственный.
2. Агуреева Н.В. Английский язык для общения в военной среде. / Н.В. Агуреева, Э.Б. Темянникова / Учебник - Москва: Московское высшее общевойсковое командное училище, 2018 - 228 с. - Текст: непосредственный.
3. Бутина Ю.В. Компетентностно-ориентированное обучение иностранному языку / Ю.В. Бутина / Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права: материалы Международного научного семинара. - 2017. 384 с. ISBN: 978-5-9961-1451-1. Текст: электронный. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29950889&selid=29950998>. (дата обращения: 15.05.2024)
4. Вильчук В.В. Активизация познавательной деятельности курсантов военного училища средствами коммуникативно - компетентностного подхода при обучении английскому языку / В.В. Вильчук / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал - 2019 - №3 - 32с. ISSN 2712-7796. Текст: электронный. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/aktivizatsiya-poznavatelnoj-deyatelnosti-kursantov-voennogo-uchilishha-sredstvami-kommunikativno-kompetentnostnogo-podkhoda-pri-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html>. (дата обращения: 15.05.2024)