**Понятие этического воспитания в психолого-педагогической литературе**

С древнегреческого «этика» («этос») переводится как «нрав» или «привычка». В дальнейшем появилось понятие «этические», которое подразумевает целостную группу добродетелей (мужество, щедрость, скромность, доброта и так далее). Древнегреческий философ Аристотель (384-322 года до нашей эры) создал целую науку, изучающую эти добродетели, назвав ее «этикой». Он был первым, кто создал развернутую концепцию моральных отношений в обществе, систематизировал и осмыслил накопившиеся этические суждения. С появлением его книг «Никомахова этика», «Большая этика» исследователи связывают рождение этики как науки.

В древнем Риме возник аналог понятия «этическое» – «моральное» (mores – относящееся к нраву, характеру). Мораль – узконаправленное ответвление понятия этики. Если первое является полноправной научной дисциплиной, рассматривающей мораль со всех актуальных сторон в обществе, то второе – лишь взаимоотношение (устоявшееся) между субъектами общества [9].

С тех времен этика не только упрочила свои позиции, но и приобрела новые черты. Этика входит в перечень понятий, действие которых определяется различными научными сферами, что необходимо учитывать при трактовке определения данного понятия.

Автор «Философского словаря» П.С. Гуревич трактовал понятие этика так: «это учение о нравственности, морали, оценивающее человеческую деятельность с точки зрения добра и зла. Этика как область философских знаний не может существовать без вечных идеалов. Если нет истины, добра и красоты, как общепризнанных ценностей, то нет и нравственности» [4].

Таким образом можно сделать вывод, что трактовка данного понятия во многом обусловлена предметом изучения той дисциплины, в области которого трактуется данное понятие, то есть, в зависимости от того, какой аспект проблемы рассматривается и какой вопрос является приоритетным.

Перейдем к понятию этического воспитания. Этическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и чувства воспитанников с целью формирования у них этических качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Результат целостного процесса формирование этически цельной личности в единстве ее нравственных чувств, сознания, совести, навыков, привычек, нравственной воли, общественно ценного поведения.

Этическое воспитание включает:

1. ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
2. формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
3. превращение этических знаний в убеждения, создание системы этих убеждений;
4. формирование устойчивых этических качеств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
5. формирование нравственных привычек [4].

Этическое воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Процесс этического воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко, который выделил его основные задачи: «формирование нравственного сознания, воспитание и развитие этических чувств, выработка умений и привычек этически верного поведения» [8].

Основой воспитания, которая определяет этическое развитие, является формирование качеств, гуманистических отношений детей. Процесс воспитания должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Этическое сознание – активный процесс отражения нравственных отношений, состояний. Этическое мышление является субъективной движущей силой развития этического сознания. Этическое мышление – это процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, ситуаций, отношений, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Этические переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением [7, с. 121].

Этика личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Этические чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления этической воли. Вне этической воли и действенно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве этического чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни.

Источник этических привычек – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных качеств. Этические привычки – это азбука моральных идей и убеждений. Благодаря этической привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. Без этической привычки невозможны самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе [30].

Таким образом, этическое воспитание включает в себя множество отдельных самодостаточных процессов, так или иначе влияющих на формирование этической стороны личности. Несмотря на то, что развитие личности младшего школьника происходит постоянно, вне зависимости от его текущего месторасположения, наиболее полное, последовательное формирование этических качеств происходит именно в социуме.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будет этическое воспитание: дети овладевают простыми поведения в обществе, учатся следовать им в различных ситуациях [2, с. 352].

Н. И. Бондырев отмечает, что специфической особенностью этического воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей – в играх, учебе. Тем не менее, этическое воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [3, с. 102].

Рассматривая систему этического и нравственного воспитания в образовательном учреждении, Н. Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

1. Осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.
2. Использование приемов формирования учебной деятельности этическим воспитанием.
3. Под системой этического воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств детей.
4. Систему этического воспитания следует усматривать и в наследовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей. [6, с. 198].

Учителю, как и родителям, принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности, этичности. Проблема формирования этичного у младших школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. [10, с. 541].

Специфической особенностью этического воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком этического воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня задач и заканчивается более высоким. Для достижения цели используются всё усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей детей данного возраста [1].

Развитие этического у ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают от его окружения (семья, педагоги, сверстики). В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, т.е., формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим формируются мотивы поведения, принятие решений и выбор поступка в соответствии с уже сформированным этическим понятием о мире ребенком.

Необходимое звено в процессе этического воспитания является морально-этическое просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [5].

И.Ф. Харламов в качестве главных признаков этической воспитанности называет индивидуальные изменения, происходящие во внутренней структуре личности и определяющие ее внешние проявления [11].

Основными критериями этической воспитанности, по его мнению, являются:

* наличие доминирующих этических мотивов;
* степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов, а также этических качеств;
* устойчивость этических представлений и привычек.

Итого, процесс успешного этического воспитания можно охарактеризовать в три этапа:

1. Осознание этической стороны совершенного или совершаемого действия; мотивация к его повторению (если действие этически верное) или стремление его не повторять (если действие этически неверное);
2. Усвоение значимости совершаемых поступков с точки зрения окружающих людей, соответствие его с этическими нормами;
3. Формирование устойчивых этических представлений на основе полученного опыта и знаний.

Таким образом, этическое воспитание является целостным, если последовательно вместе с ребенком проходить все три этапа, показывая разные стороны совершаемых поступков (как положительные, так и отрицательные), их ценность для окружающих и для себя. «Относись к человеку так, как хочешь, чтобы относились к тебе» – основа всего этического воспитания, которую должны осознавать как педагоги и воспитатели, так и родители и их чада. К последним же применима пословица «Что посеешь, то и пожнешь»: с каким стремлением воспитатели этически развивают личность ребенка, таким он и вырастет.

**Список использованных источников**

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание – М: Просвящение, 1979, 92-99.

2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение1988. С. 350-355.

3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников – М: Просвящение, 1979, с. 94-105.

4. Гуревич С.П. Философский словарь. М., 1997, с. 16.

30. Проблема этического воспитания в научной литературе – Пташинская О.С., 2018 г. [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/problema-eticheskogo-vospitaniya-v-nauchnoy-literature-3307152.html>.

5. Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания.- М: Просвящение, 1979, с. 88.

6. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Просвящение 1987 – 386 с.

7. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре. 2003

8. Макаренко А. С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988, с. 107.

9. Улодов А.К. Нравственное воспитание: 2013.-613 с.

10. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций – М: Просвящение, 1990, с. 536-542.

11. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф.Харламов. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.