Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СОШ № 7»

от 30.08.2024 № 191-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подвижные спортивные игры»

для 1 класса

Составитель:

О.С. Дроздова,

учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория

г. Мариинск

2024

**1. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»**

Мини-футбол (9 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Правила игры, основы игры в мини-футбол. Правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Комплексы упражнение для развития быстроты, силы. Стойки и перемещения полевого игрока и вратаря. Специальные упражнения для развития скоростно-силовых способностей, координации движений рук, ног, туловища. Виды бега, поворотов и остановок в игре. Прыжки. Обманные движения. Техника передачи и остановки мяча. Передача внутренней и внешней стороной стопы. Эстафеты с элементами футбола, встречные эстафеты. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Салки», «Не дай мяч водящему», «Гонка мячей», «За мячом противника».

Перестрелка ( 8 часов)

Основные положения правил игры «перестрелка». Разметка площадки. Передача и ловля мяча. Передачи мяча в парах, тройках, квадратах и кругах. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Мяч ловцу», «Вышибалы», «Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Гонка мячей», «Охотники и утки». Эстафеты с мячом.

Пионербол ( 8 часов)

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Правила игры в пионербол. Подбрасывание и ловля мяча. Передачи и ловля мяча в парах. Перебрасывание и ловля мяча через сетку. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Охота на зайцев», «Не дай мяч водящему», «Гонка мячей», «Борьба за мяч», «Точный бросок», «Мяч ловцу». Эстафеты с мячами.

Баскетбол (8 часов)

История рождения и развития баскетбола. Правила игры. Стойки баскетболиста. Перемещения по площадке. Передачи мяча. Ведение мяча на месте и в движении. Броски в кольцо. Учебно – тренировочная игра. Подвижные игры: «Точный бросок», «Охота на зайцев», «Передача мячей по кругу», «Передал – садись», «Мяч ловцу», «Вызов номеров с мячами».

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Спортивные и подвижные игры»**

**Личностные результаты**

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине—России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5.Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6.Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7.Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2.2.Метапредметные результаты**

2.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения | Электронные образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Мини-футбол** | | | | |
| 1.1. | Инструктаж по технике безопасности. Правила игры, основы игры в мини-футбол. Правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Игра «Салки». | 1 | Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта.  Знать правила и организацию проведения соревнований.  Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований.  Уметь выполнять обще подготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.2 | Комплексы упражнение для развития быстроты, силы. Стойки и перемещения полевого игрока и вратаря. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.3 | Специальные упражнения для развития скоростно-силовых способностей, координации движений рук, ног, туловища. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.4 | Виды бега, поворотов и остановок в игре. Прыжки. Обманные движения. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.5 | Техника передачи и остановки мяча. Игра «Гонка мячей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.6 | Передача внутренней и внешней стороной стопы. Игра «За мячом противника». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.7 | Эстафеты с элементами футбола, встречные эстафеты. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.8 | Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 1.9 | Учебно-тренировочная игра. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 9 |  | |
| **Раздел 2. Перестрелка** | | | | |
| 2.1 | Основные положения правил игры «перестрелка». Разметка площадки. Игра «Гонка мячей». | 1 | Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта.  Знать правила и организацию проведения соревнований.  Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований.  Уметь выполнять обще подготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Передача и ловля мяча. Игра «Охотники и утки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Передача и ловля мяча в парах. Игра «Мяч ловцу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Передача и ловля мяча в парах. Игра «Вышибалы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Передача мяча в тройках и квадратах. Игра «Снайперы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Передача мяча в кругу. Игра «Передача мячей по кругу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Эстафеты с мячом. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.8 | Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | |  |  | |
| **Раздел 3. Пионербол** | | | | |
| 3.1 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Правила игры в пионербол. Игра «Точный бросок». | 1 | Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта.  Знать правила и организацию проведения соревнований.  Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований.  Уметь выполнять обще подготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.2 | Подбрасывание и ловля мяча. Игра «Мяч ловцу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.3 | Передачи и ловля мяча в парах. Игра «Охота на зайцев». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.4 | Передачи и ловля мяча. Игра «Не дай мяч водящему». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.5 | Перебрасывание и ловля мяча через сетку. Игра «Гонка мячей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.6 | Перебрасывание мяча через сетку. Подачи. Игра «Борьба за мяч». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.7 | Эстафеты с мячами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3.8 | Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | | | |
| 4.1 | История рождения и развития баскетбола. Правила игры. Игра «Точный бросок». | 1 | Знать терминологии игр и достижения российских спортсменов в различных игровых видах спорта.  Знать правила и организацию проведения соревнований.  Владеть знаниями техники безопасности при проведении занятий и соревнований.  Уметь выполнять обще подготовительные и подводящие упражнения, двигательные действия в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.2 | Стойки баскетболиста. Перемещения по площадке. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.3 | Передачи мяча. Игра «Передача мячей по кругу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.4 | Передачи мяча. Игра «Передал – садись». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.5 | Ведение мяча на месте. Игра «Мяч ловцу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.6 | Ведение мяча в движении. Игра «Вызов номеров с мячами». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.7 | Броски в кольцо. Игра «Точный бросок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4.8 | Броски в кольцо. Игра «Охота на зайцев». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | |