**План по самообразованию**

**воспитателя группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

**Волковой Светланы Владимировны**

**(сентябрь 2024года- май 2025года)**

**ТЕМА: «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Актуальность:**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Выбирая эту тему, я ставлю перед собой:

**Цель:** помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;

- изучить методическую литературу по данной теме;

-помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;

- обобщение знаний по данной теме.

**Задачи:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;

- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

**Предполагаемый результат:**

* Создание условий в группе для самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников.
* Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
* Формирование умений у детей: анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

**Мероприятия по самообразованию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Что сделать | Материал | примечания |
|  | Изучение учебно-методической литературы | [Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/posobiya/metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-ivanova.pdf): Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 56 с.  Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.  Рыжова Н.А.  Игры с водой и песком  // Обруч, 1997г.-№ 2     Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной   // Обруч, 1998г. - № 2  [КуликовскаяHYPERLINK "http://school.itop7.com/index.php?newsid=225365" И.Э., HYPERLINK "http://school.itop7.com/index.php?newsid=225365"СовгирHYPERLINK "http://school.itop7.com/index.php?newsid=225365" Н.Н. - Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст: Учебное пособие для вузов](http://school.itop7.com/index.php?newsid=225365)  "Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек"   [Шапиро Анатолий Израилевич](http://www.labirint.ru/authors/23214/)  Издательство: [Речь](http://www.labirint.ru/pubhouse/1464/), 2010 г.  Дыбина О.В «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду»  Стивен У.Мойе «Занимательные опыты с бумагой»,  Издательства: АСТ Астрель | сентябрь-май |
|  | Использование ЭОР (вебинары, курсы, и т.п.) | Изучение нового материала по развитию поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях | сентябрь-май |
|  | Какой материал для практической деятельности планирую создать | 1.Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования.  Перспективное планирование экспериментальной деятельности.  2. Консультация для родителей. «Ребенок- исследователь в детском саду».  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».  3.Проведение экспериментирования с детьми в непосредственно образовательной деятельности.  4.Создание в группе Центра экспериментирования.  5.Участие в методическом объединении педагогов дошкольного отделения с показом ООД по экспериментированию с тканью "Волшебный лоскуток" | сентябрь  Октябрь  С октября |
|  | Оценочный этап. | Анализ работы по теме самообразования.  Видеоотчет. | Май |
|  | Формы работы: | * совместная деятельность воспитателя с детьми; * индивидуальная работа с детьми; * свободная самостоятельная деятельность самих детей. | сентябрь - май |

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**планирование на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Неделя | Темы | Основные задачи работы с детьми | Отметка о выполнении |
| Сентябрь | Я и детский сад | **1** | Вот и лето прошло.  День знаний  «Солнечная лаборатория» | Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | выполнено |
| **2** | Народная игрушка  «Свойства глины» | Познакомить детей с особым свойством глины - не пропускать воду. Показать детям, что на обожженной (или высушенной) глине можно рисовать. | выполнено |
| **3** | Улица полна неожиданностей  «Металл, его качества и свойства» | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск) | Выполнено |
| **4** | История детского сада  «Цветное молоко» | Установить, что моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Материалы: цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка. | выполнено |
| Краски осени | **5** | Осеннее путешествие по родной стране. Красная книга  «Мир бумаги» | Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования. | выполнено |
| Октябрь | **1** | Дары осени. Хлеб всему голова  «Заплесневелый хлеб» | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. | выполнено |
| **2** | Домашние животные родной страны  «Тайный похититель варенья. А может, это Карлсон?»  «Зачем утке и лягушке такие лапки?» | Дать детям понятие что такое отпечатки пальцев с помощью карандашного грифеля и скотча.  Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (лягушки, птицы). | выполнено |
| Октябрь | Краски осени | **3** | Осень в лесу. Дикие животные. Красная Книга  «Мир дерева: легкий – тяжелый; горит-не горит» | Подвести детей к мысли, что с помощью дерева металл можно переправить на другой берег (на деревянный брусок положить металлический -металл не утонет), дерево горит, металл – нагревается. | выполнено |
| **4** | Витамины из кладовой природы  «Животворное свойство воды» | Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. | выполнено |
| Ноябрь | Я в этом мире - Человек | **1** | Моя Россия. Мои права  Научный опыт  «Выращивание сталактитов» | Уточнить знания с опорой на опыты.Вызвать радость открытий полученных из опытов (сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка). | выполнено |
| **2** | Мы разные, но мы вместе. Культура других народов  «Материалы. Родственники стекла» | Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. | выполнено |
| **3** | Страны и континенты. Национальные костюмы  «Мир ткани» | Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления. | выполнено |
| **4** | Традиции моей семьи  «Волшебное сито» | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. | выполнено |
| Зимушка-Зима | **5** | Идёт волшебница Зима. Птицы  «Сохранение тепла» | Дать понятие о тепловой проводимости, тканью, которая препятствовала доступу холодного воздуха и сохранило тепло в банке. | выполнено |
| Декабрь | **1** | Зимний лес  «Чудесный мешочек» | Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. | выполнено |
| Декабрь | Зимушка-Зима | **2** | Животные Севера  «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» | Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таети превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | выполнено |
| **3** | Новогодний карнавал  «Живая вода. Агрегатные состояния воды. Изготовление цветных льдинок» | Познакомить детей с животворным свойством воды. Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. | Перенесли на январь  выполнено |
| **4** | Быть здоровыми хотим. Безопасность  «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. Можно ли пить талую воду?» | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. Показать детям, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды. | выполнено |
| Январь | **1** | Зимняя Олимпиада  «Руки-помощники. Для чего нужны глаза?» | Продолжать знакомить детей с человеческим организмом, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность. Развивать желание узнать о себе что-то новое, воспитывать культурно-гигиенические навыки. | выполнено |
| Мой город | **2** | Мой уютный дом. Планировка квартиры  « Твердый камень. Рисующие камни» | Сформировать представление о твердости камня, о свойствах камня. | выполнено |
| **3** | Мамины помощники. Электроприборы. Бытовая техника  «Природный материал Угадайка» | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | выполнено |
| Февраль | **1** | Путешествие вокруг света  «Извергающийся вулкан» | Дать детям представление о природном явлении – вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализиции). Воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. | выполнено |
| **2** | Транспорт  «Где живет ветер?» | Продолжать знакомить детей с ветром, развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность | выполнено |
| Профессии | **3** | Инструменты. Город моей мечты  «Свет и тень» | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и обьекта, создать с помощью теней образы. | выполнено |
| Февраль | **4** | День защитника Отечества  «Почему не тонут корабли?» | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. | выполнено |
| Март | **1** | Маму я свою люблю  «Свет путешествует» | Источниками света на Земле являются солнце, лампа, фонарик, свеча и т.д. Свет проникает через прозрачные предметы. | выполнено |
| Весна | **2** | Экосистемы  «Летающие семена»  «Потребность растений в воде»  «На свету и в темноте» | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.  Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. | выполнено |
| **3** | Перелетные птицы  «Солнечная лаборатория» | Предметы разных цветов нагреваются на солнце по-разному. Предметы темного цвета улавливают больше тепла от солнца. | выполнено |
| **4** | Круговорот воды в природе  «Дождевые облака» | Формировать понятие, что облака – это скопившаяся в воздухе влага, которая в определенный момент может пролиться дождем или другими осадками. Оборудование: банка, пена для бритья, вода, гуашь. | выполнено |
| В мире искусства | **5** | Книга – наш друг  «Бумажный вихрь. Бумага намокает, впитывает масло, издает звук» | Познакомить детей со свойствами бумаги: бумага боится воды, бумага материал непрочный;  масло пропитывает бумагу; при смятии, трении- бумага издает звук. | выполнено |
| Апрель | **1** | Народный костюм. Театры и музеи  «Танцующая фольга» | Показать детям на простом примере как притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды. | выполнено |
| **2** | Космическое путешествие  «Через какие материалы действует магнит? Магнит рисует Млечный путь» | Знакомить детей со свойствами магнита в воде, со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности. | выполнено |
| Апрель | В мире природы | **3** | Подводный мир  «Воздух помогает рыбам плавать». | Формировать представление детей о том, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.Материалы: Бутылка газированной воды, стакан, несколько некрупных виноградин, иллюстрации рыб. | выполнено |
| **4** | Весна  «Как влияет солнце на растение» | Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. | выполнено |
| Май | **1** | Цветы  «Нужен ли корешкам воздух?» | Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. | выполнено |
|  | **2** | День Победы  «Электричество. Волшебный шарик» | Узнать, как под действием электричества шарик прилипает к стене. Под действием заряженного шарика волосы притягиваются к нему. | выполнено |
| В мире природы | **3** | Насекомые  «Инерция. Её хитрости» | Выяснить, почему сырое яйцо вращается медленно, а вареное быстро. (мешает сила инерции) | выполнено |
|  | **4** | День города  «Какими бывают камни. Тонет – не тонет» | Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам. | выполнено |
| **5** | До свиданья, детский сад  «Секретное письмо» | Пусть ребенок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать. | выполнено |