|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном старшем возрасте.** | | | |
| **Сроки** | **Тема**  **недели** | **Содержание деятельности и форма её осуществления.** | **Задачи работы** |
| **Сентябрь** | Педагогическая диагностика | Диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева). Индивид. работа. | Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. |
| Диагностическая ситуация «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева). Групповая работа. | Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми. |
| Что мы знаем о школе? | И/у «Авторучка балансирует». | Познакомить детей с понятиями: балансирование, равновесие. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  (Н. В. Нищева, стр.105) |
| НОД: тема: «Мел»: опыт: «Рисующие камни». | Сформировать представление о свойствах мела (мягкий и рассыпчатый, не растворяется в воде), развивать умение созерцать предметы; учить сравнивать предметы, классифицировать.  (Н. В. Нищева, стр.193) |
| И/э «Куда делись чернила?» | Познакомить детей с понятием «активированный уголь» и его способностью очищать воду.  (Н. В. Нищева, стр. 80) |
| Осень | Д/и «Почему цветы осенью вянут?» | Посредством экспериментальной деятельности установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.  См. картотеку. |
| НОД: тема: «Растения и среда»: опыт: «В тепле и холоде». | Посредством экспериментальной деятельности сформировать представления детей о благоприятных условиях для роста и развития растений. (Н.В. Нищева, стр.179)  Познакомить с народными названиями осенних месяцев:  Сентябрь-хмурень (небо начинает часто хмурится, идут дожди, осень идет в природе. Пора сбора урожая).  Октябрь-грязник (от осенних дождей, причиняющих ненастье и грязь в природе. В природе все отцветает).  Ноябрь-листогной (деревья сбрасывают последние листья, появляются первые заморозки). |
| Опыт: «Строение листьев».  Собрать листья для гербария. | С помощью лупы дети рассматривают строение листьев. Черешок-это часть листа, которая соединяет лист и ветку. От черешка к листочку идут жилки, они питают влагой листочки. Поэтому листья, упавшие с дерева начинают сохнуть. |
| Труд взрослых | И/у «Помоги Золушке». | Дети сортируют разные крупы по форме, цвету.  Развивать умение определять названия круп; развивать мелкую моторику рук.  (Н.В. Нищева, стр.199) |
| НОД по тестопластике: Тема: «Волшебное тесто»: опыт: «Свойства муки». | Сформировать представление о свойствах муки (сыпучая, воздушная, белого цвета, на ней можно рисовать). Показать детям, как с помощью воды, муки и соли получается тесто. Из получившегося теста дети лепят руками фигуры и формируют представление о свойствах теста (пластичное, упругое). Развивать творческое мышление и мелкую моторику рук. |
| Д/и «Что есть в почве?»  Эксперимент: С помощью воды в почве определяем воздух. Тепло определяет в почве влагу и перегной. | Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).  См. картотеку. |
| **Октябрь** | Природа | Наблюдение: «Без чего не могут жить растения». | Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). |
| НОД: тема: «Соберем гербарий»: опыт: «Свойства сухих листьев». | Сформировать представление о свойствах сухих листьев (шуршащие, ломкие, ароматные, окрашивают воду). Развивать творческое мышление и мелкую моторику рук. |
| Д/и «Лабиринт» | Установить, как растение ищет свет.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.127) |
| Я – человек | Д/и «Сколько ушей?»  Опыт: «Источники звука и его распространение». | Сформировать представление детей о слухе человека, какое оно имеет важное значение в жизни человека.  Сформировать представления о характеристиках звука (громкости, тембре, длительности).( Н.В. Нищева стр.98) |
| НОД: тема: «Органы чувств человека»: опыт:  «Определи продукт, предмет не видя его». | Уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека.  См. конспект. |
| Д/и «Наши помощники-глаза».  Опыт: «Отражение света. Зеркало». | Сформировать представление детей о зрении человека, какое оно имеет важное значение в жизни человека.  Развитие способности рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей. (Н.В. Нищева стр.96) |
| Д/и «Если не видишь». | Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно или отрицательно влиять на глаза.  См. картотеку. |
| НОД: тема: «Здоровье»: опыт: «Микроорганизмы». | С помощью микроскопа дать понятие о микроорганизмах, их видах, происхождении; уточнить знания об их пользе и вреде для человека; закрепить профилактические меры гигиены для сохранения своего здоровья.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.89) |
| И/э «Как попадают микробы на руки». | Показать детям, как передаются микробы от человека к человеку:  люди не моют руки (эксперимент с помощью воды, блесток, мыла), чихают в ладонь (эксперимент с помощью пульвизатора). Познакомить с защитной маской и ее свойствами оберегать здоровье человека от инфекций (эксперимент с помощью маски и зеркала). |
| Моя страна. Мой город. | Конструирование: «Мой город». | Формировать умение устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.  Познакомить детей с видами легоконструктора (пластмасса, дерево).  Сформировать понятие о свойствах пластмассы (легкая, прочная, водонепроницаемая, плавится), дерева (легкая, не тонет в воде, водопроницаемая, разноцветная). |
| НОД: тема: «Национальные костюмы»: опыт: « Виды тканей». | Ознакомить с названиями тканей; сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам.  (Н.В. Нищева стр.125) |
| Наблюдение: «Мы - за   чистый    город».  Опыт: «Газ. Свойства воздуха». | Уточнить  и  расширить  представление  о  том, что  загрязняет  окружающую  среду в родном городе. Воспитывать  желание  посильно  восстанавливать  окружающую  природу, соблюдать  чистоту  родного  города.  Расширять представления о свойствах воздуха (кислород и углекислый газ), о значении растений в жизни планеты. (Н.В. Нищева стр.90) |
| **Ноябрь** | Моя страна. Мой город. | Д/и «Запахи». | Продолжать знакомить детей с воздухом; уточнить понятия: полезные и вредные запахи, приятные и неприятные. Влияние воздуха на окружающую среду.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.101) |
| НОД: тема: «Мир бумаги»: опыт: «Виды бумаги». | Узнать различные виды бумаги; сравнивать их качественные характеристики и свойства.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.137) |
| Рисование «Играем с красками». | Познакомить с процессом смешивания разных цветов на листе бумаги.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.68) |
| Моя страна. Мой город. | Эксперимент: «Мир металлов»  И/э «Мы – фокусники». | Познакомить с видами металлов (алюминий, сталь, медь) и их характеристиками (металлический блеск, ковкость, теплопроводность, твердость). (Н.В. Нищева стр.125)  Выявить металлы, взаимодействующие с магнитами.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.136) |
| НОД: тема: «Камни»: опыт: «Какими бывают камни?». | Сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классифицировать по разным признакам (твердые, гладкие, шершавые, маленькие, большие)  (Н.В. Нищева стр.190) |
| И/э «Может ли камень издавать звуки?» | Сформировать представление о разных камнях, которые издают не похожие друг на друга звуки. (Н.В. Нищева стр.192) |
| Моя страна. Мой город. | Опыт: «Тонет-не тонет». | Сформировать представления о свойствах камня.  (Н.В. Нищева стр.191) |
| НОД: тема: «Мир камней»: опыт: «Подземные кладовые». | Продолжать знакомить детей с составом почвы и недр земли; дать понятие о полезных ископаемых, как человек добывает и бережет их.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.79) |
| Опыт: «Твердый камень». | Сформировать представление о твердости камня.  (Н.В. Нищева стр.191) |
| Природа. | И/э «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). |
| НОД: Тема: «Почва, глина, песок»: опыт: « Живая земля». | Познакомить детей со свойствами  плодородной почвы, глины, песка;  формировать представления о значении почвы, глины, песка в природе и в жизни человека; подводить детей к ответу полными предложениями.  См. конспект. |
| И/э «Свет повсюду». | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| **Декабрь** | Зима | Опыт: «Откуда берётся иней?» | Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.  (термос с горячей водой, тарелка).  Сформировать представления об агрегатных состояниях воды (твердое тело-лед, жидкость-вода, газ-пар). |
| НОД: тема: «Вода и ее свойства» | Формирование представлений о некоторых свойствах воды (жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы). (Н.В. Нищева стр.37) |
| Опыт: «Тающий лед». | Расширение представлений о свойствах льда.  (Н.В. Нищева стр.71) |
| Предметное окружение | Опыт: «Почему все звучит?». | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  См. конспект. |
| НОД: Тема: «Звуки»: опыт: «Источники звука и его распространение». | Развитие познавательной активности в процессе анализа различных звуков.  (Н.В. Нищева стр. 98) |
| И/э: «Поющий шарик». | Познакомить детей со способами возникновения звука.  (Н.В. Нищева стр.107) |
| Новогодний праздник | И/э «Новогодние чудеса». | Формирование представлений о свойствах соли.  (Н.В. Нищева стр.61) |
| НОД: тема: «Секрет сосновой шишки». | Познакомить детей с изменением формы предметов за счет влияния воды.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.70) |
| Наблюдение: «Снег и лед». | Снег и лед легкие (снег и лёд состоят из воды и они лёгкие, легче, чем вода). |
| И/э: «Звучащие конфетки». | Дети с помощью звука определяют предмет  (Н.В. Нищева стр.198) |
| НОД: Тема: «Тайна стекла». | Продолжать знакомить с предметами из разных видов материала, со стеклом, его происхождением.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.36) |
| И/э: «Чудесные мешочки у белых медвежат». | Игра на развитие тактильно-двигательного восприятия.  (Н.В. Нищева стр.198) |
| **Январь** | Земля – наш общий дом | Наблюдение: «Портрет Земли – карта».  Эксперимент: «Нарисуй карту земли». | Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. (Н.В. Нищева стр.85)  Познакомить детей с измерительным прибором- линейкой и простым карандашом (стержень простого карандаша минерал графит). |
| НОД: тема : «Все увидим, все узнаем»:опыт: «Увеличительные стекла». | Формирование представлений об увеличительном стекле (лупе).  (Н.В. Нищева стр.72) |
| И/э «Солнечные зайчики». | Расширение представлений о свойствах света.  (Н.В. Нищева стр.73) |
| Эксперимент: «Недра земли» (с помощью стакана воды, пера и подсолнечного масла). | Познакомить детей с понятием нефть, экологическая катастрофа. Формировать экологическое сознание детей.  См. конспект |
| НОД: тема: «Магнит»: опыт: «Земля - магнит». | Сформировать представление о магнитных силах Земли.  (Н.В. Нищева стр.129) |
| И/э «Магнитные свойства Земли. Компас». | Познакомить со свойствами компаса; сформировать представление о Северном и Южном полюсах Земли; развивать любознательность.  (Н.В. Нищева стр.98) |
| И/э «Удивительные свойства льда». | Расширение представлений о свойствах льда.  (Н.В. Нищева стр.78) |
| НОД: тема: «Свойства льда»: опыт: «Замерзшая вода». | Расширение представлений о свойствах льда.  (Н.В. Нищева стр.70) |
| Опыт: «Тающий лед». | Расширение представлений о свойствах льда.  (Н.В. Нищева стр.71) |
| **Февраль** | Земля – наш общий дом | Наблюдение: «Сыпучесть песка». | Познакомить детей с песочными часами.  (Н.В. Нищева стр.163) |
| НОД: тема: «Удивительный песок». | Ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением.  (Н.В. Нищева стр.111) |
| Наблюдение: «Форма песка». | Рассматривание песка через лупу.  (Н.В. Нищева стр.162) |
| Я живу в России | Наблюдение: «Живая вода». | Познакомить детей с животворными свойствами воды.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.112) |
| НОД: тема: «Свойства воды»: опыт: «Вкус, запах, цвет». | Сформировать представление, что вода принимает форму, не имеет запаха, цвета и вкуса.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.111) |
| Опыт: «Откуда берется вода?» | Познакомить с процессом конденсации.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.114) |
| И/э «Как обнаружить воздух». | Установить, как обнаружить воздух; определить поток воздуха в помещении.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.115) |
| НОД: тема: «Свойства воздуха»: опыт: «Теплый, холодный». | Сформировать понятие, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении – сжимается.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.114) |
| И/э «Реактивный шарик». | Выявить, что воздух обладает упругостью, движением.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.116) |
| День Защитников Отечества | И/э «Разные отражения». | Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.132) |
| НОД: тема: «Свойства света»: опыт: «Как образуется тень». | Понять зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.130) |
| И/э «Разноцветные огоньки». | Узнать, из каких цветов состоит солнечный свет.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.131) |
| **Март** | Мамин  Праздник | И/э «Волшебный шарик» | Установить причину возникновения статического электричества.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.140) |
| НОД: тема: «Свойства вещей»: опыт: «Сахар и соль». | Формирование представлений о сходстве и различии по внешнему виду соли и сахара.  (Н.В. Нищева стр.58) |
| И/э «Живые дрожжи». | Познакомить детей с живыми микроорганизмами – дрожжами.  (Н.В. Нищева стр.228) |
| Все обо всем | И/э «Чудо – прическа». | Познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. |
| НОД: тема: «Электричество»: опыт: «Волшебники». | Установить причину возникновения статистического электричества.  См. конспект. |
| Подготовка к огороду на окне.  Опыт: «Много ли воды впитывают семена?» | Сформировать представление о количестве влаги, необходимой для проращивания семян. Учить детей принимать участие в элементарных экспериментах, понимать суть происходящего.  (Н.В. Нищева стр.181) |
| Предметное  окружение | Наблюдение: «Что такое температура?». | Познакомить детей с понятием  «температура», какая она бывает (низкая, высокая). Дети самостоятельно определяют, сравнивают температуру воздуха, тела, окружающих предметов. |
| НОД: тема: «Термометр и температура». | Формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела. Познакомить с видами термометра (спиртовые, ртутные).  (Н.В. Нищева стр.82) |
| Опыт: «Чем можно измерять?» | Развивать способности ребенка измерять окружающие предметы. Формировать представления детей о мерке как способе измерения длины, объема. Ознакомить с простейшими измерительными приборами (линейка, см лента).  (Н.В. Нищева стр.81) |
| НОД: тема: «Часы и время»:  Опыт: «Сравни время» (засечь время на разных часах и успеть выполнить определенное задание. Вывод: время нужно ценить, т. к. за 1-2 минуты можно успеть что-нибудь сделать. | Формировать представления о единицах измерения времени (секундах, минутах, часах, сутках и др.) Познакомить с видами часов (механические, песочные, электронные, водяные, солнечные).  (Н.В. Нищева стр.83) |
| Наблюдение: «Родственники стекла».  Опыт: «Сравни стеклянную посуду (теплопроводность, прозрачность, звук). | Вспомнить о свойствах стекла (прозрачное, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, теплопроводное). Познакомить детей с видами посуды из стекла (фарфоровые чашки, стеклянные стаканы, фаянсовые бокалы). Научить их сравнивать по качественным характеристикам.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.135) |
| И/э «Сравни пластмассу и стекло» | Учить сравнивать разные предметы по их характеристикам (стекло и пластмасса прозрачные, стекло тонет, пластмасса нет, звук стекла звонкий, у пластмассы глухой и т. д.) |
| **Апрель** | Безопасность. ПДД | Д/и «Виды транспорта»  И/э «Сравни: легкий-тяжелый»  Научить определять вес предметов, по собственным ощущениям. | Закрепить виды транспорта (легковой, грузовой). Сформировать смысл понятий слов легковой – маленький, легкий, грузовой – большой, тяжелый). Развивать исследовательский интерес. |
| НОД: тема: «Весы»: опыт: «Сравни вес предметов».  Дети с помощью весов определяют, что больше весит, а что меньше. | Познакомить детей с измерительной мерой-вес и измерительным прибором весы (пружинные, стрелочные).  (Н.В. Нищева стр.81) |
| Наблюдение: «Значение освещения на автодорогах».  Подвижная игра: «Темно-светло». | Сформировать представления у детей о безопасности на дорогах в вечернее и ночное время. О значении электричества , с помощью, которого освещаются дороги. |
| Космонавтика | Наблюдение: «Почему все падает на землю?» | Сформировать понятие, что земля обладает силой притяжения. Предложить детям подбрасывать предметы вверх и наблюдать, какие предметы падают быстро, а какие задерживаются в воздухе.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.141) |
| НОД: тема: «Солнце и Земля».  Опыт: «Чем ближе, тем быстрее» | Сформировать представления детей о солнечной системе. Узнать, как расстояние до Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.135) |
| Эксперимент: «Солнечная система».  Д/и «Солнце» | Объяснить детям почему все планеты вращаются вокруг Солнца.  Получить   представление   о   сравнительной   величине   планет,  о   последовательности  их   расположения  в   Солнечной   системе. |
| Весна | Эксперимент: «Весна в красках». | Формирование представлений о природных явлениях через метод экспериментирования. Закрепить знания о свойствах воды и бумаги.  Познакомить с народными названиями осенних месяцев:  март- протальник , апрель- снегогон, май -травень.  Познакомить с понятием – День весеннего равноденствия. |
| НОД: тема: «Отчего происходит смена дня и ночи». | Развитие умений, с помощью эксперимента, устанавливать причинно-следственные отношения.  (Н.В. Нищева стр.86) |
| Наблюдение: «Почему грязный снег тает быстрее чистого?».  Опыт: «Солнечная лаборатория»  Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | Учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. |
| День Победы | Эксперимент: «Разведчики» | Сформировать представление о свойствах зеркала.  (Н.В. Нищева стр.130) |
| НОД: рисование на тему: « День Победы»: опыт: «Салют». | Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном; ориентироваться на листе бумаги. |
| И/э «Парашют» | Формирование представлений о свойствах воздуха.  (Н.В. Нищева стр.119) |
| **Май** | Природа  Высаживание растений и семян в грунт (цветники и огород) | Д/и «Зеленые фигурки» | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.  См.картотеку |
| НОД: тема «Сухая и влажная почва». | Учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам (сравнивать их между собой: рассыпается, лепится). Фиксировать результаты исследований.  (М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, стр.52) |
| Эксперимент: «Рост растения в разных условиях» | Выявить какой, из образцов будет развиваться лучше. |
| Безопасность в природе | Эксперимент: «Чем можно потушить костер в лесу?» | Ознакомить детей со средствами тушения огня. Дети делают вывод, что при тушении огня можно использовать воду, песок, землю, плотную ткань.  (Н.В. Нищева стр.221) |
| НОД: тема: «Солнце»:  опыт: «Защитим себя от солнца». | Реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами. |
| Д/и «Вода и воздух» | Совершенствовать представления детей о воде и воздухе. Сравнивать их по свойствам (по весу, запаху, цвету). Формировать у детей представление о безопасном поведение на водоемах. |
| Педагогическая диагностика | Диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева). Индивид. работа. | Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. |
| Диагностическая ситуация «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева). Групповая работа. | Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми. |