**Педагогические условия формирования патриотического воспитания младших школьников**

Исходя из требований ФГОС НОО критериями сформированности патриотического сознания младшего школьника считаются: степень личностного отношения к русскому языку и использование его в различных сферах деятельности; степень активности в утверждении ценностей национальной культуры, степень проявления внутреннего состояния личности в отношении к природе, собственному здоровью и здоровью окружающих [1].

Показатели активности учащихся в утверждении ценностей национальной культуры в различных видах деятельности: наличие фактов утверждения ребенком в семейном кругу и школе значимости национальной культуры для развития личности и общества; систематичность и самостоятельность в создании различных продуктов творчества в сфере национального искусства по собственному желанию; устойчивость гражданской позиции в различных ситуациях; бережливое отношение к окружающей среде.

Процесс патриотического воспитания учащихся должен быть непрерывным и начинаться (правильнее продолжаться, так как на самом деле начинается еще в дошкольных учебных заведениях) в общеобразовательных с первого урока первого класса. Именно в начальной школе углубляются знания младших школьников о семье, родном крае, государстве, Родине, государственные и народные символы и тому подобное, формируется осознание детьми своей принадлежности к народу. Успешным патриотическое воспитание учащихся начальных классов можно назвать лишь тогда, когда дети четко усвоили и придерживаются общепринятых норм и правил поведения, бережно относятся к окружающей среде, соблюдают чистоту, заботятся о собственном здоровье и здоровье окружающих, с уважением относятся к семье, соседям, одноклассникам, знакомым и незнакомым людям независимо от их веры или национальности, осознают свою национальную принадлежность и гордятся этим [2].

«Под педагогическими условиями патриотического воспитания следует понимать важнейшие способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, которые направлены на осознание школьниками сущности общественных ценностей, развитие позитивных отношений к ним, выработке соответствующих навыков и привычек поведения, их коррекцию и совершенствование, поддержку развития индивидуального потенциала личности» [3, с. 45-49].

Среди педагогических условий патриотического воспитания младших школьников можно выделить четыре группы:

1 группа – формирование осознания ценностей патриотического воспитания (любовь к Родине, служение ее интересам, здоровый образ жизни, о природных богатствах родной земли). Ведущую роль в реализации данного условия формировании патриотизма играют такие вербальные методы, как рассказ, беседа, разъяснения, сообщения, диспут и т.д.

Дети любят слушать рассказы, которые учитель подает артистично, сопровождает интересным иллюстративным материалом, видеофильмами, музыкальными записями, дополняет остановками с пояснениями. Периодически во время рассказа педагог обращается с вопросами к ученикам, просит их прокомментировать услышанное, дать свою оценку событию и тому подобное. Эффективность рассказов зависит и от места их проведения. Например, усиление воздействия происходит возле памятника героям, в музее, народной горнице, уместно оформленной классной комнате или актовом зале и тому подобное [2].

Разъяснение определенных понятий, событий должно проходит в виде диалога или полилога, во время которого педагог ненавязчиво сообщает ученику точку зрения и детализирует свою позицию.

Беседа дает свой положительный эффект, когда она является интерактивной. При этом школьники обсуждают поставленный учителем вопрос или проблему в парах, группах, приходят к общему мнению и выражают его. В ходе беседы школьники учатся анализировать идеи, оценивать события, поступки и формировать собственное отношение к окружающей действительности и своим обязанностям. Во время бесед стоит использовать такие методы интерактивного обучения, как мозговой штурм, ассоциативный куст, займи позицию, круг идей и тому подобное [4].

Ученики 3-4 классов могут участвовать в диспутах, основное назначение которых тренировка понимания и умения обсуждать определенные проблемы. Например, «Кому нужен здоровый образ жизни», ведь не секрет, что среди младших школьников есть дети, которым нравится болеть. Во время болезни они чувствуют повышенную заботу и беспокойство родителей, есть возможность понежиться в постели и тому подобное. Поэтому во время такого диспута, дети смогут осознать и убедить других в необходимости быть здоровым.

2 группа - организация деятельности и формирования опыта общественно-полезного поведения. Это тренировка, приучение, поручение, педагогическое требование, ситуация свободного выбора, игровой метод [5].

Тренировка предполагает многократное повторение действий и поступков. Например, ежедневно утренняя гимнастика, шефство над человеком преклонного возраста, уход за посаженными деревьями, клумбами и тому подобное. Например, не опаздывать на занятия, убрать свое рабочее место, активно работать в коллективных творческих делах, соблюдать данное обещание. Для реализации данного условия могут быть использованы методы поручения, педагогическое требование, ситуация свободного выбора, игровые и проектные методы и другие.

Одним из методов патриотического воспитания является поручение, которое предусматривает укрепление учеников в позитивных действиях и поступках. Это и посильная помощь тем, кто в ней нуждается, уход за могилой героя, памятником, пришкольным участком и тому подобное. Но следует помнить, что эффективность поручения как метода зависит от организации контроля за его выполнением [6].

Педагогическое требование - метод воздействия, во время которого педагог может стимулировать или тормозить действия учащихся. Это требования-советы, просьбы (помочь товарищу в учебе), доверие, намек (когда нужно незначительное влияние, может быть осуществлено в шутливо-доброжелательной форме, например, уступить место в транспорте старшему человеку), одобрение, условие, недоверие (не выполнил важное задание, следовательно, можешь подвести еще раз), осуждение (отрицательная оценка конкретных действий или поступков с целью торможения их и стимулирования исправления).

Ситуация свободного выбора - метод, моделирующий ситуацию реальной жизни (например, маленький ребенок рвет цветы на клумбе, твои действия).

Игровые методы являются ведущими для младших школьников, соответствуют их возрастным особенностям, является естественным средством обучения и воспитания. Самое важное-это органическое включение игр в учебно-воспитательный процесс. Разнообразие игровых средств дает возможность учителю выбрать ту игру, которая лучше всего соответствует цели патриотического воспитания. Формированию патриотизма способствуют народные подвижные игры, игры, связанные с традициями и обычаями русского народа, это дидактические игры, ребусы, кроссворды, викторины, и тому подобное.

Большое воспитательное влияние на личность ученика является работа над проектами, во время которых дети исследуют особенности родного края, знакомятся с выдающимися людьми, исследуют прошлое государства и проектируют его будущее [7].

Поэтому проектная деятельность младших школьников важна как во время уроков, так и во внеурочное время.

3 группа - стимулирование поведения и деятельности. Для реализации данного условия патриотического воспитания младших школьников относятся методы поощрения, соревнования. «Похвала, поощрение ученика, коллектива - очень большая воспитательная сила: растет чувство собственного достоинства поощряемых, у них возникает желание делать еще лучше» [8]. «Постоянно давать детям награды не стоит. Через это они становятся самолюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей», говорил А.Н. Вырщиков [9, с. 115].

4 группа – условия педагогической поддержки, а именно: взаимное доверие, общее проведение воспитательных мероприятий, игр, диагностика индивидуального развития, воспитанности и т. Важное значение в этом отводится созданию ситуации успеха, создания условий для самореализации личности.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же, и первые шаги, направленные к осуществлению этих дел, могут приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам», отмечала А.Ю. Нагорнова [10, с. 10].

Таким образом, необходимо систематически и целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание младших школьников. Учитывать в учебно-воспитательном процессе педагогические условия патриотического воспитания, использовать разнообразные методы и приемы. Важно, чтобы учитель мог донести до души каждого ребенка свою любовь к Родине, и по капельке, не навязчиво, но постоянно формировать патриотизм своих воспитанников. Только учитель, который постоянно находится в творческом поиска, имеет высокий уровень информационной культуры и национально патриотического сознания, безгранично предан своему делу, может эффективно формировать национально-патриотическое сознание своих воспитанников, воплощать в жизнь новые требования времени. Школа должна стать той ячейкой, где лелеется духовно богатая личность, формируется гражданская зрелость школьника.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовании. – М.: Просвещение, 2018. – 90 с.
2. Водяха, Ю.Е., Водяха, С.А. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2018. - 109 с.
3. Агапова, И., Давыдова, М. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 98 с.
4. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно- методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017 – 156 с.
5. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). – 2017. – № 4. – С. 4-6.
6. Вартанова, И., Орехова, Н. «Ни за что на свете я не хотела бы переменить Отечество» / И. Вартанова, Н. Орехова//Воспитание школьников. - 2017. -№5. - С. 12-15.
7. Козакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Козакова // Обруч. – 2016. – № 6. – С. 8-12.
8. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н.В. Ипполитова. - Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84 с.
9. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2019. – 330 с.
10. Нагорнова, А.Ю. и др. Основы педагогики и психологии младшего школьника / А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 329 с.