Конспект тематического дня «День пчёл»

*звук жужжание пчел (дети ищут в группе кто прилетел)*

**на экране появляется пчелка Майя.**

Пчелка: здравствуйте ребята, я пчелка Майя, прилетела к вам в гости, мне так хочется посмотреть, чем вы занимаетесь в детском саду, можно я у вас побуду в группе.

ответы детей

Воспитатель: конечно пчелка Майя оставайся, у нас в группе очень интересно, мы с ребятами играем, поем песни, танцуем, а ещё у ребят есть занятия на который они узнают много полезного и интересного.

Пчелка: Как здорово, я доже хочу узнать много интересного.

Воспитатель: Оставайся с нами, наши ребята пришли в детский и готовятся к зарядке. Дети расскажите для чего мы каждое утро делам зарядку?

ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, зарядку надо делать

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать,

Чтобы ловким быть и смелым,

Очень сильным и умелым!

Пчелка: а можно и мне с вами сделать зарядку, я тоже хочу быть сильной, ловкой и смелой.

Ответы детей

Воспитатель: Дети, раз сегодня к нам прилетела в гости пчела и зарядка будет у нас с вами тоже пчелиная, готовы выполнять? тогда слушайте.

1. Ручки в стороны расставим,

Словно крылышки расправим.

Замахали, полетели

И как пчелки загудели :

Ж-ж-ж! (бег с жужжанием)

2. Лишь деревья зацвели,

Абрикосы, вишни,

Хороводы завели

Пчелки-шалунишки (ходьба хороводным шагом)

3. Вокруг цветка попрыгаем,

И ножками подрыгаем,

Весь день нектар качаем,

А ночью отдыхаем (поскоки)

4. Этот год цветочный,

Выпьем чай молочный.

Пчелы ходят на носочках,

Чтобы не упасть на кочках! (ходьба на носочках)

5. Зажужжали, закружились,

Дружным роем полетели,

И вперед на север!

На душистый клевер! (легкий бег)

6. Пчелки крылышками машут,

Над цветами дружно пляшут.

Руки в стороны расставим,

Словно крылышки расправим (кружение в парах)

7. Пчелы парами летают,

На лугу, в саду, в лесу

Мед с цветочков собирают,

И домой его несут (марш парами и перестроение друг за другом)

1. И. п. основная стойка - наклоны головы вправо, влево 5-6 раз.

2. И. п. ноги на ширине плеч - поднимание плеч вверх, опускание плеч вниз 5 раз.

3. И. п. ноги на ширине плеч - попеременное поднимание плеч правым, левым 5 -6 раз.

4. И. п. ноги широко поставлены - наклоны туловища вправо, влево с прямой рукой над головой по 5 раз в обе стороны.

5. И. п. ноги широко поставлены - локтем правой руки достаем до колена левой ноги поднятым вверх, левая рука на поясе 5 раз (тоже самое влево)

6. И. п. ноги широко поставлены - полуприседание руки в сторону 5 - 6 раз.

7. Ходьба на месте с дыхательными упражнениями.

Пчела: Ребята, мне так понравилась ваша зарядка, я стала такая сильная и ловкая, что теперь могу добывать меда в два раза больше.

Чтобы день наш был в порядке,

Все мы делаем зарядку,

Всем спасибо говорю.

А сейчас ребята с вами, умываться мы пойдем,

будем кашу есть и поправляться.

Пчелка: А я на цветочке посижу и на ребяток погляжу.

Завтрак.

*Слышится жужжание.*

Развлечение «В гости к Майи»

Пчелка: Ребята, я хочу вас пригласить в гости - к себе в улей.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать как живут пчелы в улье, чем занимаются, что делают.

Ответы детей.

Воспитатель: Мы согласны пчелка майя лететь к тебе в гости. Покружились, покружились и в пчелок мы превратились. Полетели.

Вот мы с вами и прилетели улей, давайте тихо сядем на стульчики и не будем злить наших пчелок, а то они могут нас покусать.

**видео про жизнь пчел.**

Воспитатель: Вот видели какие пчелы труженики, сколько им нужно трудиться, что бы мы с вами ели мед.

Давайте мы с вами поможем пчелам, полетам по цветочкам и поищем нектар.

**Игра «Найди цветок»**

Мы с вами полетали над цветочками и нашли пыльцу и нектар, теперь нам нужно её собрать.

**Упражнение «Соберем пыльцу»**

- У каждой пчелы есть на ножках совочки и веники, с помощью которых они собирают с цветов пыльцу и нектар. Сейчас мы с вами превратимся в пчел, возьмем веники и совочки и примемся с их помощью собирать пыльцу-шарики.

Молодцы пыльцу собрали, теперь нам нужно с вами построить соты.

**Упражнение «Медовая мозаика»**

Дети выкладывают детали шестигранной мозаики в виде сот.

Молодцы ребята, вот мы с вами и помогли нашим пчелам собрать мед.

Майя: Спасибо вам ребята за помощь моим пчелам.

Воспитатель: И тебе Майя спасибо, ребятам очень понравилось.

Нам пора возвращаться в группу, полетели.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

Где мы с вами были?

Как пчелы готовят мед?

Я вам сегодня хочу предложить смастерить своими руками пчелок, которым нам будут напоминать о путешествие в загадочный улей.

Поделка «Пчелка»

Цель: изготовление поделки из подручного материала (киндер-яйцо).

Задачи:

Научить изготавливать поделку из бросового материала. Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях.

Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.

Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей. Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги и бросового материала.

Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность.

Материалы: Бутылка пластиковая прозрачная, киндер-яйцо, бросовый материал (цилиндры от туалетной бумаги), клей ПВА, кисть для клея, прищепки, тонкая проволока, палочки.

Ход работы:

1. Наклеиваем на туловище пчелки полоски черного цвета из цветной бумаги.
2. Приклеиваем глазки.
3. Рисуем носик и ротик.
4. На двухсторонний скотч приклеиваем крылышки.

Молодцы ребята красивые у нас получились пчелы. Я предлагаю на нашей веранде смастерить улей и повесить наших пчелок.

Согласны?

**Прогулка** «Пчёлы — наши друзья!»

Цель: расширить представление об экологических связях в природе на примере жизни пчелы, создать условия для развития познавательной активности детей.

Задачи в приоритетной области «Познавательное развитие»:

Задачи в интеграции образовательных областей:

Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком)

Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие:

Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты, пчеловод,

умение отгадывать загадки

Правильно произносить звук «ж».

Физическое развитие:

уметь быстро реагировать на слова педагога;

ориентироваться в пространстве.

развивать умение согласовывать движения с текстом

Художественно-эстетическое развитие:

формировать эмоциональный отклик на красоту вокруг,

умение радоваться природе, хорошей погоде.

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми,

умение выслушивать их;

- воспитывать трудолюбие, развивать умение убирать игрушки после самостоятельных игр;

- побуждать детей к посильному труду, прививать трудолюбие, желание помогать другим.

Оборудование и материалы: следы Лунтика, игрушка Лунтик, специальный контейнер со смотровым окошечком, с живыми пчёлами, шапки – маски пчёлок на каждого ребёнка, грабли и лопатки для рыхления, игрушки для самостоятельной игровой деятельности (мячи, коляски, машины, самокат, велосипед и т. д.)

Ход прогулки

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

1 часть Вводная часть

Мотивация.

Цель: создать игровую мотивацию, заинтересовать детей предстоящей деятельностью

Цель: включиться в игровую ситуацию.

Идем с детьми от крыльца к участку. По дороге нам попадаются неизвестные следы. Мы их рассматриваем, строим предположения. Подходим к участку.

- Ребята, вы попали на чудесную поляну, где вам обязательно встретится много интересного. А чтобы у вас было хорошее настроение – вправо - влево повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов!

Сколько окружает нас народа,

Мошек, бабочек, жуков и муравьёв!

Дети встают около воспитателя

2 часть Основная часть

1. Беседа о насекомых. Знакомство с пчелой.

Цель: закрепить названия насекомых, познакомить с пчелкой.

Цель: запомнить названия насекомых, запомнить новое насекомое-пчела.

- А жужжит у нас там пчёлка. Посмотрите, ребята. Я посадила пчёлку в специальный контейнер, чтобы мы могли получше её разглядеть.

Пчела-это насекомое. У нее есть голова, грудка, брюшко, на голове 2 больших глаза и 2 усика. У нее 6 лапок и 2 тонких прозрачных крылышка.

Пчелы бывают дикие. Они живут в лесу и строят свои ульи в виде шара на ветках деревьев.

А еще пчелы бывают домашние, они живут в деревянных домиках-ульях, которые для них строит человек.

Большое количество ульев установленных на лугу называется - пасека, а человек, который ухаживает за пчелами - пасечник.

Пчелы живут большой семьей. В поисках еды они перелетают с цветка на цветок и собирают цветочный нектар.

Собранный нектар пчелы приносят на своих лапках и брюшках в улей и складывают его в соты.

Мед -это очень целебный и вкусный продукт. Его используют для лечения простуды, пьют с ним чай или горячее молоко.

Ещё мёд используют в производстве косметики: бывает крем с мёдом или зубная паста с мёдом.

А кто знает, какой вред может принести мёд?

Ребята, какой вывод мы можем сделать о пчёлах?

Вывод: Пчел такая маленькая, а приносит столько пользы

Насекомые – самые маленькие жители Земли. Насекомые очень отличаются от нас, людей. У нас 4 конечности, а у них – 6. У нас уши находятся на голове, а у насекомых могут быть в любом месте, например, на ноге, как у сверчка.

Шмель, оса, пчела, муха, стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, паук, таракан, жук, комар)

2.Дидактическая игра «Пчелки на клумбе»

Цель: побуждать детей соотносить предметы по цвету, закрепить представления об основных цветах (красный, синий, зелёный, жёлтый); развивать мышление, речь, воображение, внимание, память, мелкую моторику.

Посмотрите, какая еще клумба у нас есть (показываю плакат с изображениями цветов).

Какого цвета эти цветочки?

Я раздам вам пчелок, а вы положите каждую пчелку на тот цветочек, какого она цвета – желтую пчелку на желтый цветок, красную – на красный и т. д.

Красный, зеленый, желтый, синий.

Дети по очереди подходят и располагают пчелку на нужном цветке.

3. Подвижная игра - 3 раза. «Пчелы и шмель»

Цель: познакомить с новой игрой. развивать умение согласовывать движения с текстом. Правильно произносить звук «ж». Воспитывать самостоятельность решительность, ловкость и быстроту бега.

Цель: запомнить правила игры и поиграть.

На одной стороне площадки место для пчел. На другой стороне дом шмеля. Шмель выбирается считалкой:

раз, два, три в лес дремучий иди и шмеля там найди.

Мои слова:

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем мы играть!

Пчелы в поле полетели, (Дети бегают с расставленными руками)

Зажужжали, загудели (Жужжание детей.)

Сели пчелы на цветы (Приседают на корточки.)

Мы - летаем, посмотри! (Встали и побежали, размахивая руками.)

Мои слова

Мы веселые пчелки,

Трудимся без остановки.

Над полянкою кружим,

И жужжим – жужжим!

Мои слова:

Вдруг шмель,

На полянку прилетает.

И пчелок быстро догоняет.

Шмель летит, детки- пчелки убегают, в то время, ребенок – шмель ловит детей. Потом игра повторяется, для нее выбирается новый шмель.

Играют в игру.

Дети проговаривают слова считалки.

4. Игра малой подвижности. «Летает не летает».

Цель: знать названия насекомых; уметь быстро реагировать на слова педагога; ориентироваться в пространстве.

Цель: поиграть в игру, соблюдая правила

Я буду называть летающих насекомых (пчела, шмель, оса, муха, стрекоза, бабочка, майский жук, комар, мотылек и др.) и других нелетающих животных, а вы должны поднимать вверх руки только тогда, когда педагог назовет летающее насекомое. Тот, кто ошибается, должен назвать любое другое насекомое

Ребята играют в игру

5.Трудовая деятельность. Рыхление почвы.

Цель: продолжать воспитывать желание у детей участвовать в труде,

побуждать детей трудиться сообща. Продолжать формировать умение соблюдать чистоту и порядок на

участке. Побуждать оказывать помощь взрослым

Цель: порыхлить почву.

Молодцы, ребята. Хорошо поиграли. А теперь мы должны сделать для пчёлок доброе дело. Чтобы цветочки росли и давали пчёлкам побольше нектара, их надо рыхлить и поливать.

Ребята рыхлят землю вокруг цветов.

6.Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений во время игр.

Цель: поиграть в игры.

- А теперь ребята, вы можете самостоятельно поиграть в ваши любимые игры, которые вам больше нравятся.

Дети играют по своему желанию.

7.Индивидуальная работа по развитию движений. (Во время самостоятельных игр)

«Поймай мяч»

Цель: упражнять в ловле мяча.

Цель: поймать мяч

- Мы с вами поиграем. А во что мы с вами поиграем вы угадаете разгадав загадку:

Круглый я как Шар земной

Все гоняются за мной.

Лупят ногами, руками,

А я убегаю - прыжками.

Правильно! Теперь мы этот мячик будем кидать друг другу и ловить его. Сначала я кину мячик Ксюше, а она Яне. И посмотри кто его поймает.

Мяч.

3 часть. Заключительная часть

Итог прогулки

Цель: подвести итог прогулки, обобщить представления детей о пчеле.

Цель: осознание результатов своей деятельности.

Ребята, вот и закончилась наша прогулка.

-Давайте с вами вспомним кто же приходил к нам сегодня в гости?

-О чем мы с вами разговаривали?

-За кем вели наблюдение?

Ответы детей

2. Рефлексия

Цель: выявить эмоциональное отношение к деятельности

Цель: ответить на вопросы, высказать своё отношение к деятельности. Осознание своего эмоционального состояния.

- Что вам больше всего понравилось на прогулке?

- В какую игру вы бы хотели еще поиграть?

- В следующий раз мы обязательно поиграем в понравившиеся вам игры.

Ребята, теперь, приводим себя в порядок, отряхиваемся, собираем игрушки, инструменты и идем в группу

Ответы детей.

Украшают беседку своими пчелками, сделанные из киндер яйца.

После прогулки чтение сказки «Пчелка и паучок».