Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» № 92» г. Сыктывкара

**Паспорт исследовательского проекта**

**«Сохраним воду-волшебницу»**

средняя группа (4-5 лет)

**Подготовил**: Трухина Е.В.

2025г.

**Паспорт**

**краткосрочного познавательно-исследовательского проекта «Защитим воду-волшебницу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид проекта | Познавательно-исследовательский |
| Участники проекта | воспитатели**,** дети подготовительной группы, их родители. |
| По продолжительности проект | краткосрочный  (с 9 марта по 31 марта 2023г.) |
| Актуальность. | Вода - самое распространенное вещество в природе, она занимает три четверти поверхности Земли,  без воды не могут существовать все живые организмы на планете; растение, животные и человек.  У детей наблюдается Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды,  ее значимости для всего живого на планете; Ухудшение экологической обстановки; |
| Цель проекта: | Создать условия для формирования у детей начальных форм экологической культуры, расширение представлений о воде и ее свойствах. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле. |
| Задачи проекта: | - Расширять знания дошкольников о воде, как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.  - Познакомить с физическими свойствами воды в опытно- экспериментальной деятельности детей.  - Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.  Воспитывать эмоционально- нравственное отношение к воде, как одному из источников жизни на Земле. -Развивать эстетическое восприятие воды в природе.  Способствовать среди родителей. |
| Задачи проекта решались через  виды деятельности: | Игровая, речевая, продуктивная,  поисково-исследовательская,  ознакомление с окружающим,  ознакомление с художественной литературой. |
| Ожидаемый результат: | У детей сформируются начальные представления об объекте неживой природы -воде, как источнике жизни живых организмов.  Появятся исследовательские умения.  Дети и их родители будут применять на практике знакомые приемы для экономии воды в быту.  Взрослые и дети будут соблюдать правила бережного отношения к природным ресурсам на отдыхе. |
| **Этапы проекта.** | |
| I этап. Подготовительный. | * Изучить методическую и научную литературу; * Ознакомиться с интернет-ресурсами; * Оценить и обогатить предметно-   пространственную развивающую среду:  - Обновить картотеку опытов с водой;  - Подобрать и составить картотеку игр с водой  - Подобрать энциклопедии и художественную  литературу о воде;   * Привлечение внимания детей к проблеме проекта. * Работа по взаимодействию с родителями по   теме проекта. |
| Работа по взаимодействию с детьми. | **Картотека бесед:**  «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».  «Вода — это жизнь».  «Чистая вода – богатство России»;  «Где живет вода?»;  «Кто живет в воде»;  «Возможна ли жизнь без воды?». Идр. |
|  | **Картотека наблюдений:**  Наблюдение за водой  Наблюдение за капелькой (испарение)  Наблюдение за растением  Наблюдение за снегом  Наблюдение за таянием снега и льда  Наблюдение за осадками. И др. |
| **II этап. Практический.** | |
| **Работа по взаимодействию с детьми.**  **ООД по ознакомлению с окружающим миром на тему:** | «Всемирный день водных ресурсов»  «Вода - бесценный дар», «Всемирный день водных ресурсов», «Где вода - там жизнь»,  «Внимание! Опасность весной! Сход снега с крыш, сосульки, гололед»  " Где живет вода?», «Кому нужна вода»,  «Кто живет в воде»  «Водные ресурсы Кирова и области». И др. |
| **Приобщение к художественной литературе:** | Заучивание стихотворения: Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»  Чтение сказок: Г. Х. Андерсен «Русалочка»;  Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала»; Сказка: «Два ручья»;  Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река», «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде».  Загадки и поговорки: о воде, о снеге, о паре, росе и т.д**.** |
| **Картотеки** | Картотеки пословиц  Поговорок  Опытов и экспериментов  Начали подбирать материалы по истории водопровода |
|  | **Дидактические игры**  Лото «Кому нужна вода»  Лото «Волшебница вода» агрегатные состояния воды  Игра «Реки и озера Кировской области. Найди и назови» |
| **II этап. Практический.**  **Работа по взаимодействию с родителями**. | В группе появился фотоальбом с советами и рекомендация «Бережем воду» |
|  | Совместно с детьми и их родителями выпущены экологические сказки о воде |
|  | Модели «Круговорот воды в природе» |
| **III этап: Заключительный** | |
| В ходе реализации проекта «Волшебница вода» у детей:   * Сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам. * Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. * У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). * Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников | |
| **Результаты проекта** | |
| 1. **Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы**   **2. Повышение компетентности воспитателей по представленной теме**  **3. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу**  **4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе** | |