Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» № 92» г. Сыктывкара

**Паспорт исследовательского проекта**

**«Сохраним воду-волшебницу»**

средняя группа (4-5 лет)

 **Подготовил**: Трухина Е.В.

2025г.

**Паспорт**

**краткосрочного познавательно-исследовательского проекта «Защитим воду-волшебницу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид проекта  | Познавательно-исследовательский |
| Участники проекта | воспитатели**,** дети подготовительной группы, их родители. |
| По продолжительности проект  | краткосрочный (с 9 марта по 31 марта 2023г.) |
| Актуальность. | Вода - самое распространенное вещество в природе, она занимает три четверти поверхности Земли, без воды не могут существовать все живые организмы на планете; растение, животные и человек. У детей наблюдается Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, ее значимости для всего живого на планете; Ухудшение экологической обстановки; |
| Цель проекта:  | Создать условия для формирования у детей начальных форм экологической культуры, расширение представлений о воде и ее свойствах. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.  |
| Задачи проекта:  | - Расширять знания дошкольников о воде, как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. - Познакомить с физическими свойствами воды в опытно- экспериментальной деятельности детей. - Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов. Воспитывать эмоционально- нравственное отношение к воде, как одному из источников жизни на Земле. -Развивать эстетическое восприятие воды в природе.Способствовать среди родителей.  |
| Задачи проекта решались через виды деятельности:  | Игровая, речевая, продуктивная, поисково-исследовательская, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой.  |
| Ожидаемый результат:  |  У детей сформируются начальные представления об объекте неживой природы -воде, как источнике жизни живых организмов. Появятся исследовательские умения.  Дети и их родители будут применять на практике знакомые приемы для экономии воды в быту.Взрослые и дети будут соблюдать правила бережного отношения к природным ресурсам на отдыхе. |
| **Этапы проекта.** |
|   I этап. Подготовительный. | * Изучить методическую и научную литературу;
* Ознакомиться с интернет-ресурсами;
* Оценить и обогатить предметно-

пространственную развивающую среду: - Обновить картотеку опытов с водой; - Подобрать и составить картотеку игр с водой - Подобрать энциклопедии и художественную литературу о воде;* Привлечение внимания детей к проблеме проекта.
* Работа по взаимодействию с родителями по

теме проекта. |
| Работа по взаимодействию с детьми.  | **Картотека бесед:**«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». «Вода — это жизнь».«Чистая вода – богатство России»; «Где живет вода?»; «Кто живет в воде»; «Возможна ли жизнь без воды?». Идр. |
|  | **Картотека наблюдений:**Наблюдение за водой Наблюдение за капелькой (испарение)Наблюдение за растениемНаблюдение за снегомНаблюдение за таянием снега и льдаНаблюдение за осадками. И др. |
| **II этап. Практический.** |
| **Работа по взаимодействию с детьми.** **ООД по ознакомлению с окружающим миром на тему:**  | «Всемирный день водных ресурсов»«Вода - бесценный дар», «Всемирный день водных ресурсов», «Где вода - там жизнь»,«Внимание! Опасность весной! Сход снега с крыш, сосульки, гололед»" Где живет вода?», «Кому нужна вода»,«Кто живет в воде»«Водные ресурсы Кирова и области». И др. |
| **Приобщение к художественной литературе:** | Заучивание стихотворения: Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»Чтение сказок: Г. Х. Андерсен «Русалочка»;Сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала»; Сказка: «Два ручья»;Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река», «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде».Загадки и поговорки: о воде, о снеге, о паре, росе и т.д**.** |
| **Картотеки** | Картотеки пословиц ПоговорокОпытов и экспериментовНачали подбирать материалы по истории водопровода |
|  |  **Дидактические игры** Лото «Кому нужна вода»Лото «Волшебница вода» агрегатные состояния водыИгра «Реки и озера Кировской области. Найди и назови» |
| **II этап. Практический.****Работа по взаимодействию с родителями**.  | В группе появился фотоальбом с советами и рекомендация «Бережем воду» |
|  | Совместно с детьми и их родителями выпущены экологические сказки о воде  |
|  | Модели «Круговорот воды в природе» |
| **III этап: Заключительный** |
| В ходе реализации проекта «Волшебница вода» у детей:* Сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
* Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
* У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
* Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников
 |
| **Результаты проекта** |
| 1. **Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы**

**2. Повышение компетентности воспитателей по представленной теме****3. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу****4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе** |