**Цели:**

* дать понятие местоимения как части речи;
* научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;
* способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса.

**Планируемые результаты:**

**Предметные.** Знать характеристику местоимений по значению, их морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные*:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения.
* ***Регулятивные*:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат.
* ***Коммуникативные*:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками.

**Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.

**Оборудование**: учебник; раздаточный материал

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы работы:** индивидуальная, коллективная

**Основные методы:** проблемно-поисковый, исследовательский.

**Ход урока**

**Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придаёт фразе силы и убедительности.   
*М.Горький***

**І. Оргмомент**

- Здравствуйте, ребята. М.Горький сказал: «Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придаёт фразе силы и убедительности».

Изо дня в день, из урока в урок мы учимся новым словам. Мы учимся правильно их употреблять, правильно произносить и, конечно, правильно писать.

**ІІ. Минутка повторения**

Начнем мы с небольшой разминки. Я буду читать лексическое значение слова, а вы должны назвать само слово.

**Словарная работа.**

* Твердое, горючее воскоподобное вещество серого цвета. АМБРА
* Тяжелая ноша. БРЕМЯ
* Любитель подводного плавания. ДАЙВЕР
* Декоративная ваза для маскировки цветочного горшка. КАШПО
* Тот, кто ходит в лаптях. ЛАПОТНИК
* Встреча официальных лиц с представителями СМИ для изложения краткой информации по определенному вопросу.БРИФИНГ
* Куртка специальной формы со стоячим воротником. КИТЕЛЬ

**ІІІ. Постановка проблемы**

- Скажите мне, какие части речи мы изучали в шестом классе? (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)

- На какие вопросы они отвечают?

- А есть такие слова, которые указывают на предмет, признак предмета, количество, но не называют их?

- Мы понимаем, что местоимения должны быть разных видов в зависимости от того, где мы их встречаем.

- Давайте озвучим тему урока.

- Какие цели мы должны сегодня преследовать?

**IV. Первичное закрепление знаний**

Каждая из девяти команд познакомит нас с одним из девяти разрядов.

Наши ребята будут читать отрывки из стихотворений известных писателей. А вы должны найти местоимения в тексте и определить его разряд.

**1. Личные местоимения**

**Родина моя**

*Роберт Рождественский*

Я, ты, он, она,   
Вместе - целая страна,   
Вместе - дружная семья,   
В слове «мы» - сто тысяч «я»,   
Большеглазых, озорных,   
Черных, рыжих и льняных,   
Грустных и веселых   
В городах и селах.   
Над тобою солнце светит,   
Родина моя.   
Ты прекрасней всех на свете,   
Родина моя.

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

**2. Возвратное местоимение**

**Ирина Штакина**

СЕБЯ любите, СЕБЯ прощайте,   
СЕБЯ цените и уважайте.   
В СЕБЯ поверьте, СЕБЕ позвольте,   
СЕБЯ найдите, СЕБЯ откройте.   
СЕБЯ жалейте, СЕБЯ хвалите,   
Почаще в руки СЕБЯ берите,

С СОБОЮ спорьте, с СОБОЙ шутите,   
На санках в гору СЕБЯ тащите.   
СЕБЯ просите, СЕБЯ будите,   
С СОБОЙ мечтайте, с СОБОЙ живите.   
СОБОЙ гордитесь, не унывайте,   
С СОБОЙ боритесь и побеждайте!

2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит).

**3. Вопросительные местоимения**

**Агния Барто**

Дети встанут, прибегут,   
Сто вопросов зададут,   
Тысячу вопросов:   
- Сколько лет слоны живут?   
- Кто был Ломоносов?   
- Где течёт река Нева?   
- А когда же спит сова?

3. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

**4. Относительные местоимения**

**Сергей Михалков**

Кто на лавочке сидел,   
Кто на улицу глядел,   
Толя пел,   
Борис молчал,   
Николай ногой качал.   
Дело было вечером,   
Делать было нечего.

4. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

**5. Отрицательные местоимения**

**И.Михайлова**

Жило-было НИЧТО.   
Не умело НИЧЕГО,   
Взад-вперед оно ходило   
И НИ С КЕМ не говорило.   
НИКОГО не замечало,   
Лучше всех себя считало.   
А про это НИЧЕГО   
И сказать-то   
НЕ-ЧЕ-ГО!

5. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

**6. Неопределенные местоимения**

Где-то кто-то для кого-то   
Из чего-то сделал что-то.

Это что-то, не пустяк,   
Кто-то сделал кое-как.

Тот, кому слепили что-то,   
Для чего-то сел во что-то,

Оттолкнулся кое-чем   
И поехал кой за чем.

Вдруг заметил кое -кто:   
Что-то вроде бы не то.

Что-то внутрь просочилось,   
Что-то набок накренилось

Кто-то закричал тону,   
Кто-то явно шел ко дну.

Хорошо на этот раз   
Кое-кто кого-то спас.

6. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

**7. Указательные местоимения**

**Афанасий Фет**

Это утро, радость эта,   
Эта мощь и дня и света,   
Этот синий свод,   
Этот крик и вереницы,   
Эти стаи, эти птицы,   
Этот говор вод…

7. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей (устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

**8. Притяжательные местоимения**

8. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, её, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Его размер очень удобен).

**9. Определительные местоимения**

9. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета

**V. Физкультминутка**

1. Повторим правописание Н, НН в именах прилагательных. Если Н пишем, то вы садитесь на корточки, а если НН - то вытягиваетесь вверх.

* ДЕРЕВЯННЫЙ
* РЬЯНЫЙ
* СТАРИННЫЙ
* ПЬЯНЫЙ
* ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
* СТЕКЛЯННЫЙ
* РУМЯНЫЙ

2. Второе задание на правописание НЕ с именами существительными и именами прилагательными. Если пишем раздельно, то вы разводите руки в стороны. Если слитно пишем, то обнимаете себя за плечи.

* НЕСМЕЛЫЙ
* ВОВСЕ НЕ ТРУС
* НЕНАСТЬЕ
* НЕ ПРАВДА, А ЛОЖЬ
* НЕВЕЖЛИВЫЙ
* ДАЛЕКО НЕ ПРАВДА

**VІ. Закрепление изученного материала. Работа в рабочих тетрадях**

Подчеркните местоимение.

Картина, корзина, она, весна, пришла, я, несколько,   
никогда, цветы, кто-то, который, красив, пять,   
бежать, мы, вы, учить, сколько, радуется, спешит.

Мозоль (…….), тюль (…….), каникулы (……..),   
кольраби (……..), шимпанзе (.……), вуаль (……..),   
портмоне (……..)

Найдите личные местоимения. Подчеркните их как член предложения:

1. Хотелось бы видеть вас на праздничном мероприятии.
2. Он передаёт вам большой-пребольшой привет.
3. Именно о мягкой игрушке я так давно мечтал.
4. Мне не хватит денег, чтобы купить ему такой дорогой подарок.
5. В районной газете выйдет статья про нас.
6. Его взгляд был прямым, прожигал душу насквозь.
7. Родителей я очень люблю и помогаю им по хозяйству.

**VІІ. Рефлексия**

Ребята, что вы сегодня узнали? Что вас заинтересовало? Что показалось сложным?

**Подведение итогов.**

Сегодня на уроке мы много отвечали, дополняли друг друга, творили. Молодцы. На этом наш урок окончен, спасибо.

**VІІІ. Домашнее задание**

§76 , упр. 438 (просклонять все личные местоимения).