**Открытый урок**

Герасимова А.Н. ( учитель физической культуры , школа № 691)

**Мастер-классы по применению технологий развития активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.**

Урок разработан совместно с профессором кафедры плавания университета им. П.Ф. Лесгафта Петряевым А.В. Педагог известен своим индивидуальным подходом к обучению. В данный момент я обучаюсь методике плавания у заслуженного тренера. Мне импонирует его тренировочный процесс, наполненный современными методами спортивной науки. Занятия всегда ориентированы на активное вовлечение студентов в учебный процесс, а не на голую теорию. Опираясь на его методику, и пройдя семинар «Игровые способы на уроке физкультуры», мне захотелось внедрить на своем занятии творческие техники.

Формальные занятия физкультурой проходят сухо, однообразно, у детей отсутствует интерес. Отсюда возникает необходимость внедрения нестандартных творческих форм, импровизации. Я применила элементы нейрогимнастики, саморефлексии, релаксации, йоги, спонтанного танца, ориентации в пространстве.

**Цель:** обеспечить каждому ученику двигательную и мыслительную активность, а также креативный элемент.

**Задача:**

 1. Изучение движений ногами в способе брасс (это твист); преодоление полосы препятствий; саморефлексия.

 2. Обеспечение возможности учащихся самостоятельно осуществлять учение, искать новые средства, мотивация.

 3. Создать условия для непрерывного развития.

 4. Выстроить диалог учитель-ученик; ученик-ученик ( сотрудничество); развить у детей интерес.

**ПЛАН УРОКА ( 45 мин):**

1. Приветствие ( цель урока) (5 мин)
2. Разминка( 10 мин )
3. Основная часть( 15 мин )+игра( 10 мин)
4. Заминка ( 5 мин)
5. Домашнее задание
6. Приветствую детей, спрашиваю о самочувствии, говорю тему урока. Освобожденные ученики получают задание ( разгадать спортивные ребусы).
7. Делаем нейрогимнастику. ( кулак-ребро-ладонь)

Закрываем глаза. Каждый глазками напишет свое имя.

**(Мы активировали все участки ГМ, коррекция мнестических способностей ребенка, межполушарное развитие, мозжечковая стимуляция).**

**Упражнения в начале занятия улучшают возможность переработки информации ( мозолистое тело ГМ).**

Готовы к работе!

На разминке выбираю ученика игровым способом (например, закрываю глаза и ручкой по списку попадаю на фамилию учащегося). Он будет под музыку вести зарядку.

Сегодня необычная разминка, покажем гостям как ТВИСТ  **убирает скованность, помогает получить прилив сил, координация движений, способность ориентирования, развития речи, развитие слуха, такта, чувства ритма, выработка организации к занятиям).**

Танцуем Твист с известной спортсменкой. Даем микрофон. Представляется.

Кроме необычного способа разминки, польза твиста еще и в том, что движения в твисте нам понадобятся при плавании брассом!

А теперь, сделаем столько отжиманий, сколько колец на эмблеме олимпийских игр, но умноженное на 3.

1. В основной части проходим полосу препятствий

Мы зарядились энергией, и теперь можем идти в поход. Строимся. Сейчас наш экскурсовод расскажет, как выйти из джунглей, в которых мы заблудились. Давайте по очереди выстроим дорогу, чтобы выбраться из них. Перед вами много элементов, с помощью которых наша дружная команда найдет выход! Представим, что это кочки, бревна, лианы, камни, болота, пещера ( балансир, скакалка, степ платформа, обручи). Как только мы выйдем из джунглей, нас будет ждать загадка. Только совместными усилиями мы сможем разгадать ее, составим из букв слово. Буквы необходимо вытащить из челюстей льва. На выходе из пещеры вас будут ждать пираты, у которых будет в руках черный сундук. Но будьте аккуратны, не спешите! В сундуке много опасностей. Змеи, пауки. Итак, начинаем……

Мы прошли сложную трассу ( **укрепили мышцы, набрались сил**, **провели упражнения на** **координацию, ловкость, быстроту, силу; готовность справляться с трудностями, работать в команде. Все это способствует взаимопомощи, сотрудничеству, умению договариваться; обеспечивается высокая моторность занятия, проявляется творческая инициатива, мотивация).**

Как вы думаете, где бы пригодилась полоса препятствий в жизни?

Теперь пора отдохнуть на привале.

Давайте все ляжем на полянке, закроем глаза и послушаем тишину **(снятие напряжения, расслабление, последующая готовность к предстоящей работе).** Все лежат на полу и слушают спокойную музыку (птицы, шум ветра).

 Минуту послушаем тишину, погладим себя, обнимем, и скажем «Я-молодец»! **( самовнушение, самооценка)**

1. Домашнее задание ( даю ребусы, упражнения).

**(развиваем поисковой рефлекс, интерес, логику, обеспечивается непрерывность образования, готовность к саморазвитию )**

Всем спасибо, цели и задачи достигнуты, урок окончен.