

Система работы по изучению
Обществознания на углубленном уровне
в 10-11 классах
общеобразовательной
школы.

- **Профильное обучение** – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(углублённый уровень)
для 10–11 классов образовательных организаций

- https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/32_ФРП_Обществознание-10-11-классы_угл.pdf



Общая характеристика углубленного уровня

- **Обеспечение** преемственности по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений;
- **Междисциплинарность** учебного содержания. Применение методов научного познания в процессе исследовательской, проектной и других видов учебной деятельности (решение проблемных задач, работа с данными социологических опросов, кейсами и пр.);
- **Выделение профессионально ориентированного содержания** (получение знания о профессиях посредством проектной и исследовательской деятельности);
- Получение обучающимися **опыта самостоятельной познавательной деятельности**, выраженному в осознании связи между осуществляемой деятельностью и профессиональными перспективами;
- Создание условий для **развития способности самостоятельного получения знаний** на основе освоения различных видов (способов) познания при помощи адаптированных и неадаптированных источников информации;
- Опора как на **традиционные формы коммуникации**, так и на **цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.**

Отбор содержания на углубленном уровне базируется на следующих подходах:

- – достижение всех групп образовательных результатов средствами учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне;
- – **институциональный подход** (общество рассматривается через призму составляющих его социальных институтов, их места и роли в различных социальных процессах и явлениях);
- – **практико-ориентированность** (как через содержание предмета, так и через формы и приемы его изучения, предполагающие увеличение доли практического обучения (мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в обучении, деятельностный подход);
- – **сочетание теоретических знаний и их применение** при анализе фактов, явлений, процессов современного российского общества;
- – **опора на традиционные российские ценности** в духовно-нравственном воспитании средствами обществоведческого курса.

Достижению предметных результатов способствует применение эффективных методических приемов и средств изучения предмета «Обществознание» на углубленном уровне, таких как:

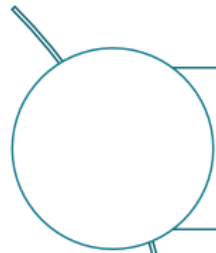
- – **учебные задачи** (проблемные, практико-ориентированные);
- – **работа с неадаптированными источниками информации** (фрагменты научной литературы, нормативные документы), материалами СМИ (в том числе интернет-источники), художественными и публицистическими текстами;
- – **использование** аудио- и видеоматериалов в обучении, а также иллюстраций, инфографики, схем, таблиц, диаграмм;
- – **написание** мини-сочинений и творческих работ, проведение дискуссий, проектная и исследовательская деятельность и др.

В десятом и одиннадцатом классе, для качественной подготовки к экзаменам эффективна следующая структура, позволяющая не только углубить теоретические знания, но и реализовать их на практике.

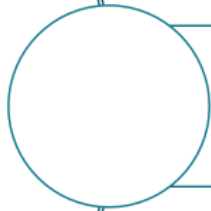
- Вводная лекция с интегрированными элементами беседы,
- Обучающий практикум (с использованием доступных источников информации),
- Практикум направленный на решение задач требующих составление сложного плана или развёрнутого ответа с последующей аргументацией,
- Семинар
- Дебаты или деловая игра.

Также в старших классах научная деятельность учащихся наряду с воспитательным процессом является неоспоримо важным элементом. Стимулирующая обучающихся к подготовке и написанию исследовательских работ подготовки и реализации научных проектов

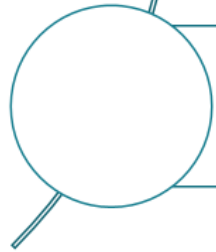
Подходы к оцениванию



Системно-деятельностный



Комплексный



Уровневный

Формы оценивания планируемых результатов

Внешнее
оценивание

- ВПР
- ОГЭ
- ЕГЭ

Внутреннее
оценивание

- текущее
- тематическое
- итоговое

Система работы учителя обществознания с учетом процедур оценивания

Элемент системы оценивания	Краткая характеристика	Практические действия учителя
Требования ФГОС СОО для углубленного уровня	Отражение структуры углубленного курса на уровне требований	Выявление связи между требованиями, содержанием и уроком
Конкретизированные предметные результаты	Конкретизация требований с соответствием с содержанием программы, операционализация	Выделение целевых установок для тематического раздела; планирование тематического контроля
Требования в соответствии с формами оценивания	Закрепление проверяемого содержания	Отбор форматов заданий для текущего, тематического и итогового контроля
Организация деятельности на уроке	Включение разных форм оценивания	Отбор приемов оценивания

Учебные пособия



Учебные пособия

