**Особенности использования в образовательном процессе ДОО**

**проектной деятельности в условиях реализации ФГОС**

Прокопьева Татьяна Ивановна

Евтюшкина Валентина Гавриловна

воспитатели МБДОУд/с № 10 «Земский»

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Министерством образования и науки РФ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Одним из важных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является

« создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов.

Метод проекта нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной.

Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Е.Г. Кагаров считал, что: – исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;

– проект должен осуществляться поэтапно;

– ведущим становится принцип самодеятельности;

– проект – есть слияние теории и практики.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

В дидактике под методом проектов понимают совокупность учебно – познавательных приёмов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий с обязательной презентацией результатов.

В основе проектной деятельности лежат следующие педагогические идеи: идея сотрудничества воспитателя и ребенка на основе взаимного уважения и доверия, идея индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов, склонностей.

Принципы проектной работы:

***1.Доступность.*** Обучение предполагает учет возрастных и психофизических особенностей детей, а также уровня их развития и потенциальных возможностей.

***2.Наглядность и практическая деятельность.*** При этом в качестве реальных предметов используется крупный и достаточно свободный от лишних деталей материал.

***3.Вариативность.*** Вариативность деятельности предполагает парную групповую и индивидуальную формы работы. Воспитатели используют различные типы упражнений, чтобы не только облегчить дальнейшую работу детей, но и сделать ее преодолимой.

4. ***Целостность построения коррекционно - развивающего обучения.*** Коррекционная работа строится с учетом познавательной деятельности. Отработка определенных умений и навыков проводится во всех видах детской деятельности, в том числе проектной.

***5. Личностный фактор.*** Включение детей в проектную деятельность предоставляет им много возможностей думать, говорить, рассуждать о тех или иных вопросах, выполнять задания в соответствии с их индивидуальными особенностями.

***6. Учение с увлечением.*** Получение удовольствия – это одно из главных условий эффективности обучения. Дети много усваивают, если им нравится процесс обучения, поэтому воспитатели включает в учебный процесс разнообразные виды и формы работы

Информационные Мини – проекты Индивидуальные

Исследовательские Краткосрочные проекты Парные

Тематические Долгосрочные проекты Групповые

Межпредметные Недельные проекты Фронтальные

**Информационные проекты** – учат детей умению сбора и обработки информа­ции по значимой проблеме с целью ее презентации перед детьми группы. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

**Исследовательские проекты** широко используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе этих проектов у детей развивается умения:

* видеть проблемы; ставить вопросы;

ац

Продукт

* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить собственные мини-доклады;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Тематические.** Метод проектов может быть использован в рамках единой темы, осуществляется с учетом практической ее значимости.

**Межпредметные (интегрированные**) – это проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких разделов программы, выполняются иногда под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Эти небольшие проекты, затрагивают иногда две-три предметные области, а в некоторых случаях бывают достаточно объемные, продол­жительные. Интегрированные проекты предоставляют возможность использования знаний в различных сочетаниях, сближают применение дошкольных знаний с реальными жизненными ситуациями

Основываясь на представленных принципах, выделяют несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние: а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы,

использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Последовательность** **работы над проектом**.

* Выбор темы.
* Постановка цели и задач.
* Изучение вопроса, объекта исследования.
* Сбор материала.
* Обработка материала, получение результата, анализ.
* Отчёт о проделанной работе.
* Оформление результатов проекта реферат или доклад, презентация, выпуск стенгазеты, выступление и т. д.

**Примерный план по созданию детского проекта делят на этапы:**

* Подготовительный.
* Ориентировочный.
* Организационный.
* Презентационный

         На *подготовительном этапе* детей учат выбрать тему проекта, конкретизировать её, составить визитную карточку проекта. Всегда необходимо предлагать детям интересные темы, здесь самое важное - заинтриговать, заинтересовать ребенка,  "заразить" идеями, нарисовать в его сознании радужные перспективы его работы. Разрабатывая темы дошкольных проектов, воспитатели касаются различных областей знаний.

*Ориентировочный этап* - это определение целей и задач проекта, выбор предмета или объекта  проектирования. Педагоги учат детей умению четко представлять, что они проектируют, для чего и зачем они это делает. В ходе данного этапа дети учатся с помощью взрослых и самостоятельно объединяться в рабочие группы, распределять роли, договариваться.

*Организационный этап* самый трудоемкий, он предполагает организацию  работы над проектом, составление плана работы и совместную деятельность по выполнению поставленных целей. На этом этапе педагоги применяет различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают коммуникативные навыки. Это: взаимообучение - обращение с вопросами к окружающим его взрослым и сверстникам, совместное рассматривание познавательных книг, картин, просмотр мультфильмов по теме проекта, наблюдение, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет с родителями. Во время поиска информации  дошкольникам предлагается хотя бы кратко  изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует детей к дальнейшему изучению темы.

*Презентационный этап - это оформление работы*, подготовка к защите. Ребенок должен четко знать, сам проделать весь путь от выбора темы до результата проекта.

На каждом этапе деятельность воспитателя и детей распределяется сле­дующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Подготовительный | Формулирует проблему (цель) Вводит в игровую ситуацию  Формулируют задачу | Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.  Принятие задачи.  Дополнение задач проекта |
| Ориентировочный | Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность.  Организует деятельность | Объединение детей в рабочие группы.  Распределение ролей |
| Организационный | Практическая помощь (по необхо­димости).  Направляет и контролирует осу­ществление проекта | Формирование специфи-ческих зна­ний, умений, навыков |
| Презентационный | Подготовка к презентации. Презентация | Подготовка проекта дея-тельности к презентации.  Представление продукта деятельности |

Задачи обучения детей проектной деятельности решаются в зависимости от возраста детей Освоение проектных действий детьми усложняется с возрастом .

Старшая группа:

* Вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию(ведущая роль педагогов)
* Активизация желания искать пути разрешения проблемных ситуаций (вместе с педагогами)
* Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности ( практические опыты)
* Подготовительная к школе группа
* Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* Умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с помощью различных вариантов;
* Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Интригующее начало, отвечающее потребностям детей.  Выделение (взрослым или ребенком) проблемы,отвечающей потребностям обеих сторон | Выделение проблемы детьми или взрослым, отвечающей потребностям детей или обеих сторон |
| Ориентировочный этап | |
| Совместное определение цели проекта, прогнозирование результата | Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятель-ности, прогнозирование результата |
| Организационный этап | |
| Совместное движение взрослых и детей к результату, выполнение отдельных, несложных поручений  Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.  Выполнение детьми проекта, эффективная помощь взрослых | Планирование деятельности детьми при возможном участии педагога, определение средств и способов реализации проекта.  Выполнение детьми проекта, договоренность, взаимообучение, взаимопомощь |
| Презентационный | |
| Представление продукта совместной деятельности | Представление продукта совместной деятельности |

Одним из необходимых условий, способствующих овладению детьми проектной деятельностью, является ***создание образовательно - развивающей проектной среды***,

При оборудовании образовательно-развивающей среды для организации проектной деятельности обязательно учитывается:

* безопасность жизни и здоровья детей;
* достаточность материала;
* доступность расположения;
* тематика работы воспитателей с детьми обязательно согласовывалась с планом работы учителя-логопеда.

При овладении детей проектной деятельностью в педагоги используют следующие **методы:**

* метод успеха - очень важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса»
* методы, повышающие познавательную активность (сравнение, повторение, решение логических задач, исследование);
* методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний( элементы новизны, проблемно-игровые приемы, проблемные вопросы;игровые задания и упражнения);
* методы коррекции и уточнения представлений при проведении проектной деятельности (переключение на другую деятельность, обобщенный ответ, беседа).

В ходе работы с дошкольниками предлагается активно использовать в работе такие **средства** **обучения** как:

* карточки
* дидактические игры
* настольно-печатные игры
* библиотечка «Эрудит»
* наборы картинок для определения тематики проектов
* различные виды моделей
* фильмотека
* уголок исследователя
* фото и видео сюжеты
* дневник исследователя
* проектные карты

**Формы работы** педагогов с детьми посредством использования проектной деятельности следующие:

Совместно - организованная деятельность( работа с группой детей,

работа по подгруппам, работа в парах)

Самостоятельная деятельность детей

Настольные игры, дидакти-ческие игры, работа со схемами, пиктограммами

Беседы, диалоги, поиск и выбор интересующих тем для исследования

Сбор материала: непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, опыты, наблюдения, эксперименты

Поиск информации, общение со специалистами, просмотр фильмов, чтение книг…

Систематизация накопленного материала, структурирование, подготовка презентаций

Работа с дневниками исследователя, проектировщика

Как показывает практика, использование проектной деятельности в работе с детьми способствует :

* развитию коммуникативных навыков и умений у детей: умения сотрудничать; слушать и слышать; воспринимать и понимать (перерабатывать) ин­формацию; говорить самому сообщения.
* формированию диалогической и монологической форм речи;
* воспитанию культуры общения;
* овладению невербальными средствами общения;
* побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики мышления, повышает познавательный интерес детей.
* обучает детей специальным умениям и навыкам проектирования