**МКОУ СОШ с.Арка**

**Выступление на тему: «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе»**

**(из опыта работы)**

**Громова Валентина Петровна учитель начальных классов**

**2025 г.**

**Введение:**

Ребёнок, когда приходит в этот мир, должен понимать, как устроен этот мир, из чего сделаны предметы, должен освоить этот мир, всё потрогать, посмотреть, попробовать на вкус. Это нормальный – и обязательный! – процесс исследования мира. И эта потребность -исследование мира, продолжается всю нашу жизнь.

И наша тема: «**Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе».**

***Проектно-исследовательская деятельность* –** это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

 Для начала ответим на вопрос «Может ли младший школьник быть исследователем?». Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод».

Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять, в этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности **мы начинаем с проведения диагностики** по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создался образ класса и была спланирована дальнейшая работа:

выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне “ученик – ученик”, “ученик – учитель” и т. д.;

– анализ полученных результатов;

– формирование коррекционных групп;

– работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);

– рефлексия (анализ динамики изменений);

– мониторинг.

**Цели:**

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе направлена на развитие познавательных интересов учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и критического мышления, творческой самореализации, развития научного подхода к решению задач и умению работать в команде.

**Задачи:**

Развитие умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, оформление результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.
создание продукта, востребованного другими.

**Виды исследований:**

* по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
* по месту проведения: урочные, внеурочные;
* по времени: кратковременные или долговременные;
* по теме: предметные, свободные.

**Предпосылки проектно-исследовательской деятельности:**

Уже в первом классе на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии, математики включаем задания, направленные на обще-логические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение), проводим специальные уроки, содержащие проектную деятельность.

**Экспресс - исследования.**

Например, дети, отправляясь на прогулку, получали индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по природоведению: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья и т.п.

**Долговременные исследования.**

Эта работа проводилась нами в рамках внеучебной деятельности. Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных **этапов:**

               ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);

                предлагает возможные варианты решения;

               собирает материал;

                делает обобщения;

                готовит проект (доклад, макет и др.);

               защищает проект.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания.

**Правила выбора темы.**

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Она должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Так же должна быть доступной и необходимо учитывать, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Мы не должны забывать о сочетании желаний и возможностей ребенка.

**Роль учителя.**

Искусство педагога при проведении **выбора темы** в том и состоит, чтобы подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором.Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя одаренным. Увлечь другого может лишь тот, кто сам увлечен. Эта мысль всем хорошо известна и доказательств не требует**.**

**Задача учителя** помочь проанализировать полученную информацию, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное, подготовить к представлению результатов.

**Итогом исследовательской работы** может быть макет, выполненный из самых разных материалов; это может быть и книга, и научный отчет о проведенном эксперименте, и многое другое.

 **Защита –** венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения.

**Степень активности учеников и учителя на разных этапах.**

Хотелось бы подробнее отметить степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап

**УЧИТЕЛЬ ученик**

2-й и 3-й этапы

**учитель УЧЕНИК**

Последний этап

**УЧИТЕЛЬ ученик**

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

**Заключение:**

учебно-исследовательская деятельность способствует:

- формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности;

- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;

- содержательной организации свободного времени детей.