ГБУ ЦСПР «Мой особый семейный центр «Формула роста»

Конспект занятия

«Опыты с водой»

Подготовила:

Виндюрина О. М.

2025г

**Цель:** познакомить со свойствами воды.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Содействовать развитию познавательно-исследовательской активности детей;
* Актуализировать знания детей о свойствах воды;

**Развивающие:**

* Продолжать развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

**Воспитывающие:**

* Продолжать воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Круговорот воды в природе», просмотр видеороликов о значении воды в жизни природы и человека, подготовка к опыту с цветами, разучивание физкультминутки.

**Методы и приемы:** беседа, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, индивидуальные ответы детей, сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование:** пластиковые стаканчики, таз с водой, кукла, камни, хризантемы, краска, кисточки, халаты.

**Матрица занятия:**

Вводная часть (5 мин):

- Приветствие;

- Обозначение темы и цели занятия;

- Повторение правил безопасности.

Основная часть (20 мин):

- Опыт «Как вода отражает предметы»;

- Игровое упражнение «Разбей зеркало»;

- Пальчиковая гимнастика «Покажи сказочное животное»;

- Физкультминутка «Солнышко взошло»;

- Опыт «Как вытолкнуть воду»;

- Дыхательная гимнастика «Быстрый кораблик»;

- Опыт «Как растения пьют воду».

Заключительная часть (3мин):

- Подведение итогов;

- Сюрпризный момент.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

Педагог входит в группу, звонит в колокольчик и приветствует детей.

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим свои улыбки и хорошее настроение. (Здравствуйте!)

Воспитатель включает запись «Шум воды».

- Ребята, вы слышите? Как вы думаете, что это?(Шум воды.)

- Конечно же, это шум воды! Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим? (О воде.)

- Правильно ребята. Сегодня мы с вами почувствуем себя учеными и продолжим изучать свойства воды с помощью опытов.

Повторение правил безопасности:

- Прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

* Без разрешения воспитателя нельзя трогать оборудование.
* Нельзя вещества нюхать и пробовать на вкус без разрешения воспитателя.
* Нужно быть внимательными и аккуратными.

**Основная часть:**

**Опыт №1 «Как вода отражает предметы?»**

Кукла Таня приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Воспитатель предлагает детям найти у куклы изменения во внешнем виде.

- Ребята, что случилось с нашей куклой Таней? Как ей можно помочь? Какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (Зеркало). А как помогает вода?

Дети умывают куклу.

- Вода отмывает грязь. А ещё вода обладает свойствами зеркала. Давайте поиграем с водой. Какая вода? (Прозрачная, чистая). Пусть Даша наклонится немного над тазиком и посмотрит на воду. Что можно увидеть в тазике с водой?( Своё отражение). Если Даша будет двигаться в сторону, как будет меняться отражение? (В воде отражение будет двигаться). Почему мы видим своё отражение в воде?» (Вода отражает).

Игровое упражнение «Разбей зеркало». Вопросы: «Вы бросили в воду камушки. Что произошло с водой? (Отражение исчезло). Когда можно опять увидеть своё отражение? Когда разойдутся круги от предмета, вода станет спокойной и можно опять увидеть свое отражение.

Пальчиковая гимнастика «Покажи сказочное животное»- с помощью движений пальцев дети придумывают разнообразные фигурки и находят их через отражение в воде.

Вывод. «Вода как зеркало отражает в себе предметы».

**Физкультминутка «Солнышко взошло»**

- Ребята, мы с вами усердно поработали и немного устали. Давайте выйдем и потанцуем под веселую песенку. Я буду показывать вам движения, а вы за мной повторяйте.

Воспитатель включает песню «Солнышко взошло» и показывает движения, дети повторяют.

**Опыт №2. «Как вытолкнуть воду?»**

Кукла Таня приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?»

- Давайте развеселим Таню с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки.

- Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (Нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины.

- Что происходит с водой? ( Она поднимается ). Почему вода поднимается? (Потому что мы кладём в воду камушки).

Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

Дыхательная гимнастика: "Быстрый кораблик".

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. У каждого из вас есть кораблик. Мы опустим наши кораблики в воду и вы должны будете дуть, каждый на свой кораблик, чтобы он поплыл к другому берегу. Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Щеки надуваться не должны.

Дети опускают кораблики в таз с водой, дуют на него, чтобы он поплыл к другому "берегу".

**Опыт №3 «Как растения пьют воду?».**

Кукла Таня приносит в группу завянувший цветок с сухой почвой. «Ребята, я посадила цветок в горшок. Поставила его на солнышко. Каждый день на него любовалась, разговаривала с ним. Но мой цветок завял. Не могу понять, что ему не понравилось?»

- Почему завял цветок у Тани? Как вы догадались? Цветы нуждаются в постоянном поливе. По состоянию земли можно определить, поливать растение или нет.

Кукла Таня: «Как растение пьёт воду?»

- Чтобы узнать, как растение пьёт воду, нужно приготовить разноцветную воду. Какой цвет у воды? (Вода прозрачная). Как из прозрачной воды сделать цветную воду? (Развести в воде краску). Три стаканчика будут с окрашенной водой и один стаканчик с неокрашенной водой. В каждый стаканчик мы поставим по цветку. Как называется цветок? (Хризантема). Каким он цветом? (Белым)».

Дети с воспитателем добавляют в стаканчики краску разных цветов, один стаканчик оставляют с прозрачной водой и ставят в стаканчики по цветку.

- Мы с вами уже вчера вечером поставили цветы в окрашенную воду, давайте посмотрим что же у нас получилось.

Воспитатель с детьми рассматривает окраску цветов.

- Что изменилось? Что произошло с цветами? Какими стали цветы? Почему цветы разной окраски? Почему один цветок остался белым?

- Цветы изменили свою окраску из-за цвета воды, в которой они стояли. Стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его».

Вывод. «Цветы пьют воду; вода движется по цветку».

**Заключительная часть:**

Подведение итогов:

- Ребята вот и подошло к концу наше увлекательное занятие. Скажите, вам оно понравилось?

-Что больше всего вам запомнилось?

- Давайте ещё раз вспомним, что вы сегодня выявили в ходе экспериментов.

- Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Давайте похлопаем себе и своим товарищам.

Сюрпризный момент:

- Ребята, вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде. Я хочу, чтобы вы взяли эти красивые цветы себе. Дома расскажите мамам и папам, с какими свойствами воды вы познакомились.