**Опыт работы с учащимися с использованием проектной деятельности в образовательном процессе с применением цифровой лаборатории и оборудования Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности *Ширяева Елена Петровна,***

*руководитель Центра «Точка роста» ММКОУ СОШ №11 села Красногвардейского, Ставропольского края*

С древних времен человек стремился исследовать и понимать окружающий его мир. Склонность к исследованию проявляется и у современного человека, особенно у детей. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков у учеников. В современной школе возникает потребность в формировании у учащихся понимания необходимости учиться в течение всей жизни, а также применять новые знания в собственной практической деятельности. Актуальными становятся задачи воспитания личности, способной адаптироваться в условиях изменений и находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях. Перед педагогом и школой стоит задача научить каждого ребёнка мыслить, самостоятельно добывать новые знания, формировать у него потребность в саморазвитии. С целью решения данных задач в педагогический процесс широко внедряется технология проектной деятельности.

Наряду с другими методами обучения я стараюсь использовать именно этот вид деятельности, отдавая предпочтение исследовательскому проекту, который и представляет собой подлинно научное исследование. При исследовательской деятельности учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Организуя исследовательскую деятельность на уроке, я стараюсь побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи, высказывать их, выдвигать предположения, догадки, альтернативные объяснения, давать возможность исследовать свои предположения в свободной обстановке, особенно путём обсуждения в малых группах; возможность применять новые понятия к широкому кругу явлений, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

На уроке, выполняя функцию координатора исследовательской деятельности и партнёра, избегая директивных приёмов, я стараюсь ставить перед учениками реальные задачи в понятной форме, стимулирую творческое мышление при помощи вопросов, проявляю терпимость к ошибкам учеников.

При выполнении проектов курирую исследовательскую деятельность, поощряю критическое мышление учащихся, заканчиваю процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят.

При организации исследовательской деятельности актуальными задачами становятся: создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей такую степень сотрудничества ученика с учителем, когда тезис «Я сам» является определяющим, свободное владение компьютерными средствами, ИКТ всеми участниками образовательного процесса, ориентация на формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся в рамках образовательного процесса, формирование ключевых компетенций учащихся на уровне, позволяющем уверенно справляться с учебными задачами, усвоение учащимися основных понятий, определяющих управление своим творческим саморазвитием.

Все перечисленные выше задачи могут успешно решаться через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс, создаёт благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся. Проектная технология создаёт простор для инициативы и творчества, она направлена на формирование креативных черт личности всех участников образовательного процесса.

Проблема современных учеников обычной школы заключается в том, что они не умеют применять полученные знания для решения проблемных задач, проведения эксперимента, описания какого-либо, к примеру, химического явления, в практической деятельности.

Открывшийся в сентябре 2024 года в нашей школе Центр «Точка роста» естественно- научного и технологического направления позволяет реализовать данное направление и ещё больше заинтересовать, мотивировать детей к изучению предмета.

Эффективность исследовательской деятельности зависит от меры увлечённости ученика этой деятельностью. Привлекая школьников к исследованию, полезно вооружить их методами научно-исследовательского поиска. Важно так организовать учебную работу детей, чтобы они с интересом проходили основные этапы исследования:

* мотивацию исследовательской деятельности;
* постановку проблемы;
* сбор фактического материала;
* систематизацию и анализ полученного материала;
* выдвижение гипотез;
* проверку гипотез;
* доказательство или опровержение гипотез.

Задача учителя – найти простые и удобные средства для практической реализации каждого этапа.

Мотивация исследовательской деятельности осуществляется различными способами: привлечение внимания к значимости ожидаемых результатов, оригинальная формулировка учебного задания, создание какого-либо продукта деятельности, действующей модели

и т. п. [1]

Реализацию научно – исследовательской деятельности учащихся можно провести через работу с цифровой лабораторией. Данная лаборатория позволяет создавать эксперименты, изображая графики и таблицы на экране. Число возможных экспериментов может ограничиваться только воображением самих проектантов. Важно подчеркнуть, что по мере приобретения опыта учебно-исследовательской работы у школьников формируется особый подход к решению нестандартных задач: они начинают искать решение, применяя всю процедуру исследования.

Опыт исследовательской деятельности помогает им даже в жизненных ситуациях найти правильное решение.

Мотивировать учащихся на успешное обучение коллектив нашей школы начинает ещё с младших классов. Наши дети активно участвуют со своими проектами в различных конкурсах и занимают призовые места.

Открытие на базе нашей школы Центра «Точки роста» позволяет нам ещё больше заинтересовать детей и направить их на получение новых знаний и успешное применение этих знаний на практике.

Список литературы:

1.Дорофеев М.В., Зимина А.И., Стунеева Ю.Б. Принципы эффективного применения цифровых лабораторий // Химия в школе. - 2010. - № 2. - С. 55-63.