***Тема:* *Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.***

Задачи:

* сформировать понимание, что однородными членами предложения могут быть как главные члены, так и второстепенные;
* познакомить со способом распознавания предложений с однородными членами, находить в предложении однородные члены;
* учить правильно ставить знаки препинания при однородных членах;
* формировать орфографическую зоркость;
* развивать универсальные учебные действия:
* Регулятивные: через целеполагание, участие в направлении развития самостоятельной работы;
* Познавательные: через работу с информацией (тексты, картины), развитие логического мышления;
* Коммуникативные: при организации групповой работы, развитие речи, составление предложений;
* расширять словарный запас, кругозор;
* развивать познавательный интерес.

Оборудование:

* Картины известных художников;
* Карточки;
* Техн. средства: DVD, проектор.

Ход урока

1. Оргмомент.

- Уважаемые гости!

- Дорогие ребята!

- Я хочу вас поздравить с замечательными древнерусскими праздниками – весенним новым годом и Масленицей.

В стародавние времена наши предки – славяне встречали их в первые дни марта, начало календарной весны, когда великий живописец – Природа раскрашивает небо в яркие голубые краски и дарит нам надежду на теплые ясные деньки.

- Как вы думаете, по какой теме мы сегодня будем работать?

 (однородные члены предложения)

- На уроке

 планирую следующее:

1.Словарная работа

2.Работа над новым материалом

3.Закрепление

4.Итог

1. Словарная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ш | е | д | е | в | р |  |  |  |
| п | а | л | и | т | р | а |  |  |  |  |  |
| г | у | а | ш | ь |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | к | а | р | т | и | н | а |  |  |
|  |  | ж | и | в | о | п | и | с | ь |  |  |
|  |  |  | н | а | т | ю | р | м | о | р | т |

 Давайте разгадаем кроссворд, который состоит из слов, относящихся к живописи.

 - Все отгаданные слова записываем в тетрадь, подчеркиваем орфограммы.

 Кроссворд

1. Все люди в мире изучают с детства культуры гениальное наследство. Одним лишь словом это назови. И слово это в памяти найди. Им называют музыку, балет, стихи и прозу, натюрморт, портрет.

(по толковому словарю:

 Исключительное по своим достоинствам произведение искусства, образцовое создание мастера.)

Шедевр [ ш и д э' в р ]

- Назови мягкие согласные

звуки.

1)В природе множество есть красок, она закат и лес раскрасит. Художнику куда сложней, он краски смешивает в ней.

 Палитра [п а л’ и' т р а ]

1. Чтоб ярким был рисунок наш, используем всегда … гуашь.

 Гуашь [ г у а' ш ]

1. На выставку повел он сына смотреть прекрасные …картины.

 Картина [ к а р т’ и' н а ]

1. Искусство то, где автор кистью

Передает нам чувства мысли.

 Живопись [ ж ы' в а п’ и с’]

 Сложное слово состоит из 2-х корней

1. Арбузы, дыни, персики, груши

Так аппетитны, так вкусны…

Увы. Не можешь ты их скушать,

Ведь нарисованы они.

 Натюрморт [ н а т’ у р м о' р т ]

 - что обозначает?

 (картина с изображением крупным

 планом предметов, цветов, овощей,

 утвари)

 - Какое слово получили?

 ( Шишкин )

 - Кто такой Шишкин?

 (художник)

 - Каких художников вы знаете?

1. Работа над новым материалом.

 - Давайте составим предложение, в котором будут перечислены названные фамилии художников? (устно)

- Я составила предложение с фамилиями художников.

 На доске

 *Шишкин Айвазовский Кустодиев написали много замечательных картин.*

(без запятых)

- Спишите предложение. Фамилии художников расположите по алфавиту.

- Что вы можете сказать об этом предложении ?

 *(предложение повествовательное ….высказ. по*

 *интонации – невосклицательное,*

 *распространенное – главные + второстенные члены,*

 *с однородными членами)*

- Найдите и выделите основу предложения.

- Назовите однородные члены предложения.

 *(Айвазовский, Шишкин и др.)*

- Какими членами предложения они являются?

 *(подлежащими)*

- Какой частью речи являются?

- Что знаете об имени существительном?

- Чего не хватает в этом предложении?

 *(запятых)*

- Поставьте запятые.

- Когда ставятся запятые?

  *(при перечислении однородных членов)*

- Как вы думаете, однородными членами предложения могут быть только подлежащие?

- Хотя по календарю уже весна, а в природе еще зимние деньки.

2) Стихотворение М. Лермонтова сподвигло художника Шишкина написать картину «На севере диком»

 На севере диком стоит одиноко

 На голой вершине сосна.

 И дремлет, качаясь. и снегом скрипучим

 Одета, как ризой, она.

- Какой пример использовал Лермонтов при описании сосны?

 *(олицетворение)*

- Какое чувство вызывает у вас эта картина?

- Передал ли Шишкин состояние одинокой сосны на картине?

 *Докажите.*

-Составьте предложение с однородными сказуемыми, используя союз *и*

(как называется природная зона, где вся территория покрыта песком)

 *(Одинокая сосна грустит и плачет в снежной пустыне)*

- Запишите предложение с комментированием. Подчеркните орфограммы, объясните их написание.

- Выделите основу предложения.

- Найдите однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?

- Какими членами предложения они являются? *(сказуемыми)*

- Почему не поставили запятые? (перед одиночным союзом *и* запятая не ставится.

3) - Попробуйте составить предложение с однородными сказуемыми по картине Айвазовского «Девятый вал», но союз *и* используем несколько раз по схеме.

- Когда и что происходит с морем на этой картине?

(В сильный шторм море и клокочет, и ревет, и поднимает волны.)

-Подберите синоним к слову шторм…

- Напишите предложение. Выделите основу предложения, найдите однородные члены предложения.

- Какими членами предложения они являются?

- Какой частью речи являются сказуемые?

- Каких знаков препинания не хватает? Почему?

- Почему картина называется «Девятый вал»

 (самая высокая волна при шторме)

 – Как вы думаете, какой праздник отмечает русский народ на картине Кустодиева.

4) - Что знаете о Масленице?

 (Масленица - старинный славянский праздник проводов зимы, во время которого пекутся блины и устраиваются увеселения. Широко всегда гуляли Масленицу на Руси: ярмарки, катания на санках с гор, сжигание соломенного чучела Масленицы.)

- Придумайте предложение с однородными членами.

 Как русский народ встречает этот праздник?

*(Весело и шумно встречает русский народ Масленицу)*

- Напишите предложение самостоятельно, выделите основу.

- Назовите однородные члены предложения.

- К какому слову они относятся?

- Какой частью речи являются однородные члены?

(наречие – самостоятельная часть речи)

На празднике гостей поили чаем со всякими вкусностями.

- Составьте предложение по картине Стожарова «Чай с калачами».

- Какой это жанр в живописи? *(натюрморт)*

- С чем гости пили чай?

5) (В старину гости пили чай с калачами, баранками и медом)

- Напишите предложение.

- Назовите основу предложения.

- Есть ли в предложении однородные члены.

- Назовите их. К какому члену предложения они относятся.

- Какими членами они являются? Напишите части речи.

- Что такое калач?

  *(пшеничный хлеб, по форме напоминающий замок с дужкой)*

- Назовите слово, которое отличается по значению, но пишется одинаково (изменение ударения)

- Какой фразеологизм знаете?

 *(калачом не заманишь, тертый калач)*

- Что обозначают?

 6) - На празднике все любят получать подарки.

- Сегодня для вас подарками будут чудесные розы картины русского художника Герасимова «Розы».

- Составьте предложение, в котором опишите эти красивые цветы. Используйте имена прилагательные, обозначающие цвет.

*(В вазе стояли красные, белые и желтые розы)*

- Напишите предложение самостоятельно.

- Есть ли в предложении однородные члены?

- Какими членами предложения они являются. Надпишите части речи. Что знаете об имени прилагательном?

Прочитайте предложение. Это текст? Почему?

7) Физминутка.

- Засиделись мы в гостях,

 Пора размяться.

 В руки радугу беру,

*учитель*

 Все цвета вам раздаю

 Красный - солнце, руки выше,

 Цвет оранжевый - пониже,

 Блещет золотом луна,

 Зеленью блестит листва.

 Голубой – над нами небо,

 Синий море,

 А фиолетовый?

 Нам в тетрадях пригодится,

 Сядем и начнем учиться.

 Перечислены названья однородные,

 А художник в мире нашем кто?

 *(Природа)*

4. Закрепление пройденного.

8) Работа с учебником.

- Прочитайте вслух правило на стр. 84.

- Совпали ли наши выводы с правилом из учебника?

Хорошо поработали.

Закрепление пройденного.

1) тетрадь на печатной основе.

 Самостоятельная работа.

 Стр. 56 № 61.

- Найдите в тексте предложения с однородными членами по схемам.

1 ряд – 1 схема

2 ряд – 2 схема

3 ряд – 3 схема

 Проверка – от каждого ряда по 1 человеку.

- Какое слово вам непонятно?

 (*лоток* – открытый прилавок для торговли на улице, а также большой плоский ящик для торговли вразнос)

 (*лавка* – магазин небольшой)

2) творческое задание

 (групповая работа)

 (4 конверта – красный

 Желтый

 Зеленый

 Голубой

- Природа имеет в своей палитре множество красок. Я вам предлагаю палитру из 4 красок.

1) Составьте 1 предложение с однородными членами по теме « Весенний день». Запишите его.

2) Составьте 1 предложение с однородны членами по картине Шишкина

«Утро в сосновом лесу».

3) Распространите 2 предложение. Вставьте пропущенные буквы Запишите в тетрадь. Назовите однородные члены.

 *Улыбалось солнышко* *(чем?)… Солнышко, св..ти и …нас св..им т..плом.*

4) Распространите 2 предложение однородными членами. Вставьте пропущенные буквы. Назовите однородные члены. Выделите их.

Скоро проснутся (от чего?) … ольха и … . По (чему?) … побегут и … (какие ?) ручейки.

Проверка ( 1 ученик от группы)

 (вопросы ученикам)

5. Вывод.

- С какой темой мы знакомились на уроке?

- Что мы узнали об однородных членах?

 (однородными членами могут быть подлежащие, сказуемые, второстепенные члены)

- Когда ставятся запятые?

- Что запомнили на уроке?

- С творчеством каких художников познакомились?

6. Итог.

- А теперь мы заканчиваем урок веселым стихотворением, в текст которого выставляете рифмующиеся слова и там, где нужно, однородные члены.

Подошел к концу\_\_\_\_\_\_.

Скоро прозвенит \_\_\_\_\_\_.

Мы учились, отвечали,

И \_\_\_\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Много нового \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

И учительнице нашей,

Дорогим нашим гостям

Дружно мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скажем

Приезжайте в гости к нам.

С широкой Масленицей

Вас поздравляем,

Всех гостей блинами угощаем!