*Кадырова Эльвина Серверовна*

*Студент-магистр*

*кафедры Специального (дефектологического)образования*

*elya.vejsova@bk.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ-БИЛИНГВАМИ**

**FEATURES OF LOGOPEDIC WORK WITH BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности организации логопедической работы с дошкольниками-билингвами. Описываются особенности дошкольников-билингвов, организация работы с ними.

**Ключевые слова:** Логопедия, дошкольники-билингвы, логопедическая работа, организация работы

**Abstract:** The article discusses the features of the organization of speech therapy work with bilingual preschoolers. The features of bilingual preschoolers and the organization of work with them are described.

**Keywords:** Speech therapy, bilingual preschoolers, speech therapy, work organization.

В современном обществе всё большее внимание уделяется вопросам билингвизма, особенно в контексте дошкольного образования. Дошкольники-билингвы, говорящие на двух языках, сталкиваются с уникальными особенностями в развитии речи, что требует особого подхода в логопедической работе.

Речь дошкольников-билингвов часто характеризуется смешением языков, что может проявляться в использовании слов и выражений из обоих языков в одном предложении. Это явление, известное как код-смешивание, не всегда указывает на речевые нарушения, но может затруднять понимание и коммуникацию. Кроме того, билингвы могут испытывать трудности с произношением и грамматикой, поскольку каждый язык имеет свои фонетические и синтаксические особенности.

Важно отметить, что развитие речи у билингвов может протекать неравномерно. Один из языков может развиваться быстрее, чем другой, в зависимости от языковой среды и частоты использования. Это требует от логопедов внимательного мониторинга речевого развития и адаптации подходов к каждому конкретному ребенку.

Организация логопедической работы с дошкольниками требует комплексного подхода. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, его уровень владения языками и характер речевых нарушений. Основные аспекты организации логопедической работы включают:

1. Диагностика: Первым шагом является проведение тщательной диагностики речевых навыков ребенка. Это включает оценку уровня владения каждым языком, выявление речевых нарушений и определение сильных и слабых сторон в речевом развитии.

2. Индивидуальный подход: На основе диагностики разрабатывается индивидуальная программа логопедической работы. Она должна учитывать не только языковые навыки, но и культурные особенности, а также интересы ребенка.

3. Использование игровых методов: Игровая деятельность является важным элементом логопедической работы с дошкольниками. Игры способствуют развитию речевых навыков в непринужденной обстановке, что особенно важно для детей-билингвов, которые могут испытывать стресс при обучении.

4. Сотрудничество с родителями: Важно вовлекать родителей в процесс логопедической работы. Они могут помочь создать языковую среду дома, поддерживать и развивать навыки, полученные на занятиях.

Работа с дошкольниками-билингвами требует особого внимания к их уникальным потребностям. Рассмотрим ключевые особенности организации логопедической работы с этой группой детей:

1. Учет языковой среды: Логопед должен быть осведомлен о языковой среде ребенка. Это включает в себя понимание, какие языки используются в семье, в детском саду и в сообществе. Это знание поможет логопеду адаптировать занятия и использовать материалы, которые будут наиболее эффективными.

2. Стимулирование обоих языков: Важно не только работать над развитием речевых навыков на одном языке, но и поддерживать и развивать второй язык. Это может включать использование двуязычных материалов, игр и упражнений, которые способствуют развитию навыков в обоих языках.

3. Работа над культурными аспектами: Культура играет важную роль в языке. Логопед должен быть внимателен к культурным особенностям, которые могут влиять на речевое развитие ребенка. Это включает в себя знание традиций, обычаев и особенностей общения в разных культурах.

4. Мониторинг прогресса: Регулярный мониторинг прогресса ребенка является ключевым элементом логопедической работы. Это позволяет корректировать программу в зависимости от изменений в речевых навыках и общего развития ребенка.

Организация логопедической работы с дошкольниками-билингвами требует внимательного подхода и учета множества факторов. Понимание особенностей их речевого развития, использование индивидуализированных методов и активное сотрудничество с родителями помогут создать эффективную логопедическую среду. В конечном итоге, цель логопедической работы заключается в том, чтобы помочь детям-билингвам развить уверенность в своих речевых навыках и успешно адаптироваться в двуязычном обществе.