**Конспект занятия-экспериментирования в группе раннего возраста «Теремок».**

**«Свойства воды» (экспериментирование с детьми 2-3лет)**

**Подготовил воспитатель: Меджидова К. С.**

**Цель:** формировать у детей представления о свойствах воды.

**Задачи:**

* Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; развивать доброжелательное отношение друг к другу, организованность;
* Развивающие: развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас;
* Образовательные: обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни  предметы в воде тонут,  а другие плавают, вода может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.
* Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:**

* Методы: игровые,практические,поисково-исследовательские, сюрпризный момент.
* Приемы: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение, экспериментирование.

**Оборудование:** вода, тазики для воды, игрушки из резины, пластмассы, камни; краски, салфетки тканевые.

* Словарная работа: прозрачная, окрасилась, плавает, тонет.
* Предварительная работа: игры-эксперименты с водой.

**Ход занятия:**

Воспитатель с детьми входит в группу.

Собрались все дети в круг

Я-твой друг, и ты-мой друг

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

- Ой, ребята, посмотрите, что это такое?

- Как вы думаете, кто это мог прийти и оставить мокрые следы?

**Выходит Капелька (Кукла).**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, Уважаемые гости! Меня зовут Капелька. (Cюрпризный момент)

Я жила там, где много воды. А где была вода, всем было хорошо. Люди и животные пили воду и купались в озере. Вода очень нужна всему живому, а ещё вода может делать чудеса. Сегодня я вам покажу, какая волшебная бывает вода.

**Чудеса творит водица,**

**Не устали мы дивиться –**

**Кораблям доплыть поможет,**

**Рыбку спать она уложит.**

**И желанна каждый час.**

**Вода – волшебница у нас.**

**-Ребята, как капает водичка? (кап, кап, кап).**

**- У нас дома откуда мы берем воду? (из крана).**

**-Какая вода бежит из крана? (холодная и горячая).**

**-Какой водой лучше мыть руки? (теплой).**

А как вы утром умываетесь? (Физ.минутка)

**Водичка — водичка, (ладони под воображаемую струю воды)**

**Умой мое личико, (ладонями «умывание лица»)**

**Чтобы глазки блестели , (моргание глазками)**

**Чтобы щечки краснели, (потирание ладонями щеки**

**Чтоб смеялся роток. (широко улыбаемся)**

**Чтоб кусался зубок, (щелкание зубами)**

**Капелька: Ох, молодцы, вижу любите водичку.**

**А теперь Капелька предлагает пройти в лабораторию и ещё поиграть.**

Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы.

В лаборатории всегда тихо и чисто.

Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Я заведующая лабораторией. А вы мои помощники лаборанты.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- Близко не подносить предметы к глазам.

- Без надобности ничего не пробовать на вкус.

**1.** **Игра «Вода прозрачного цвета»**

**Вода прозрачная, не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха. Она растворяет многие вещества.**

**2.** **Капелька предлагает вам пронаблюдать за волшебной водичкой.**

**Игра «Разноцветная вода»**

**- Ребята, а Капелька спрашивает, вы хотите стать волшебниками?**

**Вот стоят бутылочки, в нее капаем краску, и наблюдаем, что же произошло с водичкой? Вода окрашивается.**

**–Водичка ваша стала цветной. Вот какой волшебницей может быть обыкновенная вода.**

**3.** **Игра «** **Вода текучая».**

**Давайте попробуем водичку перелить из полной баночки в пустую баночку. Попробуем?**

**Дети: Да.**

**Воспитатель: скажем: «Лейся, лейся водичка». Посмотрите, как течёт, льётся водичка. Послушайте, как журчит красиво. Смотрите, несколько капель водички осталось, посмотрим на неё: «Кап-кап-кап». Вот из таких капелек состоит вода. Что делает вода? (хоровые и индивидуальные ответы: течёт, льётся, журчит).**

**Дети: Да, кап-кап-кап.**

**4. Игра «Тонет- не тонет» (камни, пробки, игрушки резиновые)****.**

- А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают. Как вы думаете, камушки утонут или будут плавать?  Давайте проверим. - Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно). Также в воду бросаем пробки

(лёгкие). Мы с вами убедились, что разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые **предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.**

- Ребята, а вы видите камушки на дне?  Какое свойство воды мы еще можем назвать? (**Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).**

**Рефлексия**

Воспитатель: Ребята, расскажите Капельке, что вы сегодня интересного узнали про водичку. (разная температура,прозрачная, льётся, предметы в воде могут тонуть и плавать на поверхности , воду можно окрасить в разные цвета).

Что вам больше понравилось?(Дети отвечают).

Ребята,мы должны беречь природу и не загрязнять воду!

**Капелька** прощается. (Молодцы, ребятки, вы мне очень понравились, много знаете о воде).

Давайте скажем Капельке: «Спасибо».

Дети: Спасибо.

Дети:До свидания.

Капелька приходи к нам ещё.