

СПОРТ, КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Мудрёнов Дмитрий Алексеевич

¹Оренбургское Президентское кадетское училище, Оренбург

Аннотация: в данной статье рассматривается спорт, как инструмент воспитания кадет в Оренбургском Президентском кадетском училище.

Ключевые слова: воспитание, физическая культура, воспитательная работа, общеобразовательная организация, кадет, спорт.

Воспитание кадет – это система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь военном поприще.

Воспитание включает в себя различные направления, например:

Государственно-патриотическое воспитание. Формирование активной жизненной позиции, уважения к истории государства и традициям народов России, патриотических ценностей, верности конституционному долгу.

Воинское воспитание. Формирование интереса к военной профессии, уважительного отношения к ритуалам и церемониям Вооружённых Сил, к форменной одежде, профессионально значимых качеств, дисциплинированности и других.

Духовно-нравственное воспитание. Осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни.

Гражданско-правовое воспитание. Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, а также процессов в обществе и государстве [2].

Кадетское воспитание – это строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система развития личности воспитанника с целью подготовки его к службе Отечеству на гражданском и военном поприще, выполняемая подготовленными специалистами в условиях

интерната с военизированным укладом жизнедеятельности и отдельного обучения [3].

Физическая культура кадет осуществляется во взаимосвязи с воинским, нравственным и эстетическим воспитанием. Её цель заключается в подготовке преданных Отечеству, крепких и закаленных кадет, способных переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения. Задачами физической культуры являются:

- развитие и совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости с учётом возрастных особенностей;
- расширение двигательного опыта за счёт овладения прикладными двигательными навыками;
- улучшение физического развития, укрепление здоровья и закаливание организма;
- формирование потребности в систематическом выполнении физических упражнений.

В процессе физической культуры кадеты формируют командно-методические навыки в объёме требований командира отделения.

Физическая культура, кроме того, должна способствовать: повышению военно-специальной подготовленности, воспитанию психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, дисциплинированности и коллективизма, формирование здорового образа жизни [5].

Физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа. Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности. В систему физического воспитания включают разные виды спортивной подготовки [6]: футбол, баскетбол, велоспорт, плавание, рукопашный бой, настольный теннис, волейбол, вольную борьбу, греко-римскую борьбу, классическую борьбу, скелетон, фехтование, лёгкую атлетику, восточные единоборства, самбо, лыжи, парашютно-десантный, гиревой спорт и другие.

Спорт может быть эффективным инструментом воспитания кадетов, так как занятия физической культурой и спортом способствуют не только улучшению физической подготовленности юношей к службе в Вооружённых Силах, но и их военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию [9].

Некоторые аспекты влияния спорта на воспитание кадетов:

Формирование личностных качеств. Занятия спортом помогают воспитывать трудолюбие, стремление добиваться своих целей, проявлять активность в общественной жизни, не отставать и даже вести за собой других, учат ответственности и самоконтролю.

Развитие морально-волевых качеств. В ходе занятий спортом ребёнок учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, уметь рассчитывать силы, управлять поединком, эффективно действовать при нехватке времени [7].

Формирование чувства коллективизма. Чувство коллективизма, умение работать в команде, а также умение руководить — характерная черта для игровых видов спорта.

Повышение самооценки. Успешная самореализация и достижения в спорте повышают самооценку у кадетов и формируют не только физическую, но и психологическую готовность к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения.

Для воспитания кадет используют различные формы занятий спортом, например, профильную спортивную подготовку, организацию спортивных мероприятий, военно-спортивные прикладные игры.

Для кадет спорт – это не просто физическая подготовка, а важная часть их воспитания. Регулярные тренировки, участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях помогают развивать выносливость, силу воли и умение работать в команде. Эти качества необходимы не только для будущей военной службы, но и для жизни в целом.

Список литературы:

1. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. - М.: Совершенство, 1998.
2. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко ; Под ред. А. В. Барабанщикова .-- М. : Воениздат, 1986.
3. Военная психология: Учебник для высш.военно-политических училищ / Под ред.В.В.Шеляга .-- М. : Воениздат, 1972.
4. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Авт. кол. А. Я. Анцупов, В. Н. Бондаренко, В. И. Буянов и др.; Под общ. ред. В. Ф. Кулакова; М-во обороны РФ, Гл. упр. воспитат. работы Вооруж. Сил РФ .-- М. : Совершенство, 1998.
5. Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : [учебное пособие для курсантов и слуш. высш. воен.-учеб. заведений] / А. Г. Караяни, И.В. Сыромятников.-- СПб. [и др.] : Питер, 2006.
6. Кулаков В.Ф., Лутовинов В.И., Синайский А.С. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. - 2016. - № 1
7. Макаренко А.С. О воспитании - М.; Политиздат, 1990.
8. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999
9. Мелетичев В. В., Трубников В. В., Шингаев С. М. Психология и педагогика: Альбом учебно-наглядных пособий и схем. СПб., 2001.