**Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по обществознанию.**

Одним из главных критериев оценки работы каждой школы в настоящее время является не только подготовка успешно социализированного выпускника, но и результат сдачи выпускниками ОГЭ. Всем известно, что при одном недельном часе по обществознанию подготовить выпускников  к ОГЭ достаточно сложно.

Практика работы говорит о ряде проблем в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

Главная проблема -

 обществознание является комплексной дисциплиной, требующей обширной подготовки по ряду предметов: праву, экономике, политологии, социологии, философии, социальной психологии. Поэтому затруднения в подготовке к экзамену связаны со сложностью теоретического материала некоторых тем, недостаточно полным отражением элементов содержания в отдельных учебниках по обществознанию, дефицитом времени на их изучение.

 На преподавание предмета «обществознание» в учебном плане отведено 34 часа в год (1 час в неделю), что не даёт возможности выделить на уроке дополнительное время на практикумы, и уроки-коррекции, уроки обобщения. И это ещё одна дополнительная трудность.

Почти каждый год мои ученики сдают ОГЭ по обществознанию. Меня, как учи­теля обществознания, волнует то, как они сдадут ОГЭ. Конечно, кроме учительского труда дол­жен быть приложен труд ребёнка и труд родителей. Таким образом успех ученика на экзамене зависит: от учителя, контроля со стороны родителей и систематизированной работы ученика.

Мне, как и многим другим учителям обществознания, приходиться искать новые способы по подготовке учащихся к экзамену. В итоге используя и классические походы в плане подготовки выпускников, так и учитывая новые веяния, мне в определённой степени удалось сформировать свою систему подготовки к итоговой аттестации.

Для подготовки к экзаменам я использую следующие пособия и сайты: ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А.Котова, Т.Е.Лискова.-М.: Издательство «Национальное образование»,2021;

Данный курс создан авторским коллективом из числа членов Федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов.

ФИПИ –открытый банк заданий по обществознанию-http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php; Сдам ГИА-Решу ОГЭ <https://soc-oge.sdamgia.ru/>).

Как же пополнить багаж знаний по предмету? Проведение консультаций помогает восполнить пробелы знаний по той или иной теме.

В начале учебного года в 9-х классах проводится входная контрольная работа в форме ОГЭ, по ее итогам выявляются ученики, которые не справились с работой. Формируется т.н. «группа риска», с такой категорией учеников проводится дополнительная работа: консультации для всей группы и индивидуальные консультации.

Начинаю свою работу с ознакомления документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года:

— кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

 — демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Следующий этап в работе – это решение демонстрационных версий одного из вариантов работ, чтобы понять, по каким темам есть существенные пробелы. Ребят знакомлю с дополнительной литературой: сборники, справочники, интернет-ресурсы.

 Я считаю, что основную работу в подготовке к экзамену следует строить на основе повторения материала. Мы активно используем учебники за предыдущие классы как основной источник информации. После решения каждого тренировочного материала важно большое внимание уделять разбору заданий, в которых есть ошибки, просмотреть аналогичные задания и отработать их решение.

 В ходе подготовки к ОГЭ нацеливаю выпускников учить терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене (я часто провожу терминологические диктанты)

Особенно сложными являются задания, где нужно проанализировать статистические данные, определить характер оценочных суждений. Задания второй части, как правило, вызывают больше трудностей, они требуют высокого теоретического уровня подготовки. Все потому, что, как правило, ребята не знают значений каких-либо терминов. Мои ученики ведут отдельную тетрадь-словарь и создают список трудных слов.

Остановлюсь подробнее на заданиях, которые требуют развернутого ответа и вызывают трудности выполнения у учеников.

 **Задание 1** – умение понимать: социальные свойства человека, его

взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

|  |
| --- |
| **Пример: 1.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании **экономической сферы общества**? (прошу учеников выделить в своих записях- экономическую сферу общества).Государство; стратификация; прибыль; власть; издержки производства.Выпишите соответствующие понятие и раскройте смысл любого одного из них.  |

**Алгоритм действий**: 1. Разбираем критерии к решению задания 1.

2.Записываем в тетрадь пример решения подобного задания.

Ученики вспоминают характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества и выбирают соответствующие понятия: прибыль, издержки производства. Делают запись в тетрадь.

А вот раскрыть смысл понятие сложнее. Для этого учениками в течение года составляется словарик понятий.

Ученики выбирают понятие «прибыль», раскрывают его смысл.

Т.о. выполнив совместно одно задание, ученики самостоятельно могут работать над таким видом заданий, допуская минимум ошибок.

Задание 5,12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

|  |
| --- |
| Пример:5.Рассмотрите фотографию.Какой **вид экономической деятельности** осуществляют члены семьи?Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личныйсоциальный опыт, сформулируйте **два правила рационального**осуществления этой деятельности и **кратко поясните каждое из правил**.Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания |

**Алгоритм действий**: (см.выше к заданию 1).

Всегда обращаю внимание учеников на условия задания, советую выделять термины, понятия, количество проверяемых элементов и требования по пояснениям. Так ученики не упустят из виду все требования задания в условиях стрессовой ситуации, т.е экзамена.

Ученики записывают в тетрадь вид экономической деятельности, формулируют два правила и поясняют их.

Таким образом они отрабатывают навыки и умения для работы с таким видом заданий.

По аналогии с заданием№5, выполняется задание № 12. Но есть свои особенности: очень подробно учащимся объясняю, разбираю критерии оценивания этого задания. Даю формулу:

а) сходство-предположение

б) различие-предположение (не претендую на истину в последней инстанции, но мои ученикам так проще запоминать). Дальше уже по вышеуказанному алгоритму: совместно решаем задание.

|  |
| --- |
| Пример: в ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: **«Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы вы сортировать ваш мусор?»** Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. undefined Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания. |

Опять обращаю их внимание на вопрос задания и условия задания, советую использовать формулировки из задания.

Ученики исходя из логики задания делают следующую запись:

А) **сходство**- по 10% в 2009 г. и 2019 г. граждане скорее **стали бы** сортировать мусор-(**предположение)-**возможно это связано с тем, что есть те, кто не имеет четкой позиции по данному вопросу, но склоняются к наиболее «правильному» ответу;

Б) **различие**- в 2009-5%,а в 2019-40% граждан **уже сортируют мусор (рост в 8 раз)-**(**предположение)-**вероятно, это связано с тем, что в государстве Z увеличилось число контейнеров для раздельного мусора и жители имеют возможность сортировать свой мусор.

**Задание 6.** Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

|  |
| --- |
| Пример: Задание 6. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».**В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?****Как ему правильно поступить в данной ситуации?**Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания. |

 И снова обращаю внимание ребят на количество вопросов в задании. Их два! И значит два ответа на вопросы должно содержаться в бланке ответов №2.

Можно ответ записать так:

Опасность данной ситуации состоит в том…(вариант развития событий)

Роман должен в данной ситуации…(дальше предлагаются различные варианты действий)

 Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Уже в V-VII классах учащиеся обучаются техно­логии работы с текстами, проблемными и творческими заданиями. Как на уроках обществознания, так и на уроках истории ученики пишут планы по пунктам учебника, отвечают письменно на вопросы к параграфу, работают с историческими и правовыми документами. Тем самым отрабатывая умения и навыки работы с текстом.

 На консультациях каждый раз обращаю их внимание на то, чтобы они не боялись выполнять задания 21-24. Моя статистика результатов ОГЭ показывает, что работа с текстом и дает желаемые баллы для успешной сдачи экзамена.

 Итак, подводя итог, следует отметить, что системность в работе по подготовке к ОГЭ предполагает соблюдение следую­щих принципов: решение тестов высокого уровня сложности; работа над пониманием формули­ровки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос; умение выполнять задания в соответствии с разработан­ными алгоритмами; проводить анализ заданий, вызывающих на­ибольшие затруднения; постоянный тренинг в решении зада­ний; тренироваться в заполнении бланков ОГЭ.

Постоянная и целенаправленная работа и следование вышеуказанным принципам позволяет выпускникам успеш­но сдать ОГЭ по обществознанию .