**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка**

**детский сад № 85 «Мадагаскар»**

Рассмотрено на педагогическом совете

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

Утверждаю:

Заведующий МДОУ ЦРРд/с №85 «Мадагаскар»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергиенко И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Мои волшебные пальчики»**

**для воспитанников 6-7 лет (старшая группа)**

**воспитатель группы №8:**

**Златкевич Елена Александровна**

**Будагова Чичак Алладиновна**

Саратов

Количество занятий:

В неделю: 1

В месяц: 4-5 занятий

В год: 33

Длительность: 20 минут

**Расписание кружка «*Волшебные пальчики*»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **время** |
| понедельник | - |
| вторник | - |
| **среда** | **16.10. – 16.30.** |
| четверг | - |
| пятница | - |

**Пояснительная записка**

 В данном перспективном планировании представлена система работы по развитию мелкой моторики.

 Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук, имеет большое значение  и расценивается как один из показателей психического развития ребенка.

 Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости  между точным движением пальцев рук и формированием речи  ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков малыша  помогает  развиваться речи  и интеллекту, оказывает  положительное воздействие на весь  организм  в целом, готовит непослушную руку к письму.

 Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают  затруднения с овладением навыков письма.

 Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

 Важно научить ребенка  управлять своей рукой, развивать её гибкость, точность, координированность движений.

**Цель кружка:**

Формировать базовые графические навыки; развивать координацию и мышечную память руки.

**Задачи кружка:**

* Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, памяти, внимания и зрительного восприятия,
* Формирование представлений о пространственных  признаках  и отношениях, графических навыков,
* Развитие связной речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через пальчиковые  игры.
* Способствовать развитию предметной деятельности (улучшают сенсорное развитие ребенка), развитию тактильной (кожной) чувствительности;
* Развитие глазомера, стимулирование зрительного внимания;
* Развивать художественный вкус, конструктивные навыки, формировать интерес к рисованию, составлению узоров, симметричному расположению фигур;
* Учить детей владеть своими руками. Развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
* Воспитывать доброту, инициативу, усидчивость и терпение.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие мелкой моторики у детей позволит:

* Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
* Лучше адаптироваться в практической жизни;
* Научиться понимать многие явления окружающего мира;
* Развить общие речевые навыки детей, обогатить словарный запас;
* Развить творческие способности детей, инициативу, усидчивость и терпение.

Занятия проводится в течение года с детьми средней группы, включают в себя разнообразные  игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических  тем. Также в работе используются различные по фактуре материалы, которые педагог заготавливает заранее по количеству детей (это бумага, картон, наждачная бумага, крупы, песок, пуговицы, липучки, молнии и т.д.)

Форма работы может быть разной: с целой группой детей, и маленькими подгруппами. Практика показала, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.

Данные занятия позволяют улучшить развитие мелкой моторики у детей, расширить их кругозор.

Каждая образовательная деятельность рассчитана на 20 минут и не должна утомлять детей. На протяжении всего времени необходимо следить за правильной осанкой ребенка, как он держит карандаш и тетрадь.

В начале каждого занятия целесообразно провести массаж кистей рук (потирание, придавливание, растирание пальцев) и пальчиковую гимнастику. На занятиях рекомендуется использовать приятно звучащую, негромкую, спокойную музыку.

Данный перспективный план составлен на основе методических пособий:

- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность в детском саду);

- Л.Е.Белоусова «Ура! Я научился!»;

- Т.Н.Щербаковой «Игры с пальчиками»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планирование занятий по развитию мелкой моторики руки у детей старшей группы | | |
| **Неделя** | Программное содержание | Структура занятия |
| Сентябрь | | |
| 3-я | **1. Тема: «Детский сад. Игрушки»**  1.Выявить уровень сформированности  графических умений и навыков у детей:  - зрительно-моторные интеграции;  - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.  2.Обследовать детей на выявление ведущей руки.  3.Работать над развитием координации движений с речью  4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладывание по образцу. | 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».  2. «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей.  3. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.  4. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.  5. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров.  6. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом»  7. Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей»  8. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур. |
| 4-я | **2. Тема: «Осень»**  1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.  3. Работать над развитием координации речи с движением.  4.Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. | 1. Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания.  2. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки.  3. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части.  4. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.  5. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  6. «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании пуговиц.  7. Самомассаж колючим мячом, катание между ладошками «Иголки» |
| Октябрь предварительная работа | | |
| 1-я | **3. Тема: «Огород. Овощи»**  1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики  2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги  3.Продолжать формировать графические умения и навыки  4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. | 1. Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи).  2. «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем.  3. Пальчиковая гимнастика «Капуста»  4. Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи.  5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик»  6. Выложить горошком по нарисованному контуру.  7. Игра «Урожай» |
| 2-я | **4. Тема: «Сад. Фрукты»**  1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.  2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики  3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  4.Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу. | 1. Фигурки из палочек.  2. П/гимнастика «Мы делили апельсин»  3.«Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине.  4. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их.  5. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки»  6. «Обведи по контуру и раскрась» |
| 3 - я | **5. Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.  2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку  3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.  5.Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу. | 1. П/г «Это пальчик».  2. Выложить горохом по нарисованному контуру.  3. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек.  4. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки»  5. Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех:  Чтоб стал круглее всех.  6. «Что лишнее?»  7. «Обведи по контуру и раскрась»  8. Игра «Брать - не брать» |
| 4-я | **6. Тема: «Дом. Семья»**  1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.  2.Формирование графические умения и навыки.  3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.  4.Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия. | 1. П/г. «Дружба»  2. Фигурки из палочек «Мой дом»  3. Выложить бобами по нарисованному контуру (выкладывание из шнура)  4. «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций.  5. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на веревку.  6. П/г «Как у нас семья большая» |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я | **7. Тема: «Одежда»**  1.Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2.Совершенствовать графические умения и навыки.  3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.  4. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти.  5.Работать над развитием фонематического слуха.  5.Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу. | 1. «Обведи и раскрась» - обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.  2. П/г «Перчатки»  3. Игра «Разрезные картинки» - одежда  4. «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет.  5. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами. |
| **2-я** | **8. Тема: «Обувь»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2.Тренировать в раскрашивании картинок по образцу;  3.Развивать зрительно - пространственные ориентировки  4.Развивать логическое мышление и воображение. | 1. Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком.  2. П/г «Сапожки»  3. Фигурки из палочек.  4. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующий штриховкой цветными карандашами.  5. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов.  6. Разрезные картинки - «Обувь». |
| **3- я** | **9. Тема: «Мебель. Квартира»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.  2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.  3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. | 1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).  2. «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана.  3. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру.  4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка. |
| **4-я** | **10. Тема: «Кухня. Посуда»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посредине извилистой дорожки.  3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.  4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память. | 1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.   2. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками  3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или  «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).  4. «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета. |
| **Декабрь** | | |
| 1-я | **11. Тема: «Зима»**  1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  2.Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.  3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.  4. Совершенствовать фонематический слух. | 1. «Такие разные деревья» - обводка трафаретов деревьев разного размера.  2. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.  3. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.  4. Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.  5. Фигурки из палочек.  6. П/г «Мы во двор пошли гулять»  7. Игра «Что лишнее и почему?» |
| 2-я | **12. Тема: «Зимующие птицы»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.  2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.  3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.  4.Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.  5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. | 1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).  2. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы.  3. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.  4. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль). |
| 3-я | **13. Тема: «Зимние забавы детей»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью.  2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.  3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.  5. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу. | 1. П/г. «Снежный ком»  2. Фигурки из палочек.  3. Рисуем на манке, рисе.  4. «Сухой бассейн»  5. Шнуровка.  6. Игра «Что лишнее и почему?»  7. «Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. |
| 4-я | **14. Тема: «Новогодний праздник»**  1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.  3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.  4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.) | 1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).  2. П/г «Праздник», «Елочка»  3. Дорисуй картинку.  5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка  6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета. |
| **Январь** | | |
| 1-я | **Тема: Каникулы** |  |
| 2-я | **15. Тема: «Домашние птицы»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.  2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.  3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. | 1. Игра «Чудесный мешочек»  2. П/г. «Утята», «Гусь» (Н.В. Нищева, с. 132).  3. Раскрась цыпленка кончиками пальцев.  4. Обвести по контуру утенка и заштрихуй  5. «Собери картинку» - из 4-6 частей.  6. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т.д.  7. «Мама кормит цыпленка» - перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой |
| 3-я | **16. Тема: «Домашние животные»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.  2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.  3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.  4.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций | 1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.  2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.  3. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток.  4. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок»  5. Игра «У кого кто»  6. «Обведи по точкам и заштрихуй» |
| 4-я | **17. Тема: «Дикие животные»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь.  2. Развитие зрительно-пространственное восприятие.  3.Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.  4.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. | 1. «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.  2. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.  3. П/г «На лужок».  4. Фигурки из палочек.  5. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.  6. Ходим по клеткам. «Зоопарк»  7. Игра с пальчиками «кто как спит»  8. Игра «Чей дом?»  9. П/г «Заяц»  10. П/г «Сидит белка на тележке» (Н.В. Нищева, с. 138). |
| **Февраль** | | |
| 1-я | **18. Тема: «Профессии. Продавец»**  1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.  2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.  3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  4.Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. | 1. «Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги.  2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).  3. «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета  4. Игра «Что кому нужно?»  5. «Волшебные рисунки» - рисуем на песке.  6. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис.  7. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания. |
| 2-я | **19. Тема: «Профессии. Почтальон»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.  2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.  3.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. | 1. П/г « Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек  2. «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета  3. «Разрезные картинки»  4. Соедини точки «Угадай, что спряталось»  5. Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок. |
| 3-я | **20. Тема: «Транспорт»**  1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.  3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.  4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.) | 1. «Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур.  2. П/г «Лодочка»  3. Фигурки из палочек.  4. «Назови, одним словом».  5. П/игра «Мчится поезд»  6. Автомобиль» - Обводка трафарета и машины и раскраска.  7. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей. |
| 4-я | **21. Тема: «Наша Армия»**  1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  2.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.  3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.) | 1. П/г «Солдаты»  2. Фигурки из палочек.  3. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру.  4. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?  5. «Чудесный мешочек»  6. «Лабиринт» - катание мяча.  7. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей.  8. П/игра «Самолеты» |
| **Март** | | |
| 1-я | **22. Тема: «Весна. Приметы весны»**  1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.  2.Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу.  3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.  4.Развивать зрительное внимание и память. | 1. П/г « Веснянка»  2. «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке.  3.Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги)  4. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из спичек.  5.Завязывание узелков называния месяцев (бусины, пуговицы) |
| 2-я | **23. Тема: «Весна. Мамин праздник»**  1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.  2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.  3.Развивать зрительное внимание и память. | 1. П/г « Мамочка»  2. Фигурки из палочек – «Цветок для мамы»  3. Завязываем бантик на подарке.  4. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность.  5. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок.  6. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке.  7. Обвести рисунок точно по линиями, стараться не отрывать карандаш от бумаги.  8. «Помощники» - игры с прищепками.  9. Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка. |
| 3-я | **24. Тема: «Комнатные растения»**  1.Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.  2.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.  3.Совершенствовать графические навыки.  4.Развивать зрительное внимание и память. | 1. Фигурки из палочек «кактус», «Ваза»  2. Обвести по точкам  3. Штриховка.  4. Рисуем пальчиком «Тюльпан»  5. Рисование по контуру – выложить цветок рисом. |
| 4-я | **25. Тема: «Дикие животные весной»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.  2.Совершенствовать графические навыки  3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке  4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического | 1. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.  2. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей.  3. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных.  4. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?»)  5.П/гимнастика - «Медвежата»  6.Лабиринт «Помоги зайчику» |
| **Апрель** | | |
| 1-я | **26. Тема: «Домашние животные весной»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.  2.Совершенствовать графические навыки.  3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.  4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического | 1. «Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного.  2. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.  3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей.  4. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных.  5. П/гимнастика – «Повстречались»  6. Нарисуй по точкам «Щенка»  7. П/игра «Козочка». |
| 2-я | **27. Тема: «Рыбы»**  1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.  2. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу.  3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.  4. Развивать зрительное внимание и память. | 1.П/гимнастика «Рыбка»  2.П/игра «Аквариум»  3. «Чудесный мешочек»  4. Из шерстяной нитки выложить аквариум с рыбками и водорослями.  5.Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка».  6.Рисуем кончиками пальцев на манке..  7. Упражнение «Чего не хватает?»  8. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом.  9. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. |
| 3-я | **28. Тема: «Перелетные птицы»**  1.Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.  2.Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.  3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  4.Работать над развитием зрительного внимания и памяти. | 1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха.  2. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.  3. Фигурки из палочек.  4. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца»  5. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.  6. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера. |
| 4-я | **29. Тема: «Весенние цветы»**  1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посредине извилистой дорожки.  3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.  4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память. | 1.Упражнение «Мотылек»  2. П/гимнастика «Пчела»  3. Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист.  4. Обвести по точкам.  5.Фигурки из палочек.  6. Работа с трафаретами  7. Игра «Чудесный мешочек» |
| **Май** | | |
| 1-я | **30. Тема: «Мой город».**  1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.  2**.** Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.  3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок. | 1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.  2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей.  3. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).  4. «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов).  5. «Обведи и заштрихуй» |
| 2-я | **31. Тема: «Правила дорожного движения»**  1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.  2.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.  3.Продолжать учить работать с ножницами. | 1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.  2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей.  3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.  4. Фигурки из палочек.  5. Дорисуй узор.  6. П/игра «Шофер» |
| 3-я | **32. Тема: «Насекомые»**  1.Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.  2.Совершенствовать графические навыки.  3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.  4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. | 1. Упражнение «Гусеница»  2. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».  3. Пальчиковая игра «Сороконожка»  5. Обвести рисунок по точкам.  6. Продолжи цепочку.  7. «Найди пару»  8. «Чудесный мешочек» |
| 4-я | **33. Тема: «Лето»**  1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  2.Совершенствовать графические умения и навыки.  3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. 4.Совершенствовать фонематический слух. | 1. П/игра «На лужайке», «Зайки»  2. «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев.  3. «Разрезные картинки».  4. Фигурки из палочек.  5. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке.  6.Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом.  7. «Чудесный мешочек» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алексеевская Н.А. «Карандашик озорной» - М.: «Лист», 1998.
2. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - Спб.: «Детство – Пресс», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития»,1997.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» -
5. Синицына Е. «Умные пальчики» - М.: «Лист», 1995.
6. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками» - М.: «Карапуз»,2001.

Карта диагностики (шаблон), фото прилагается