МБОУ Наро-Фоминская сош №5 СУИОП дошкольное отделение

Тема проекта:

**"Мир книг: путешествие в сказки"**

в первой младшей группе

 Разработала:

 Гаранина Э.М.

Наро-Фоминск

2025 г.

**Актуальность**

В современном цифровом мире, где дети часто подвергаются влиянию технологий и экранов, стаёт особенно актуальным развитие интереса к чтению и книгам с раннего возраста. Проект "Мир книг: путешествие в сказки" направлен на создание положительного отношения к чтению, расширение кругозора детей и формирование навыков восприятия информации через книги. Он позволит детям не только насладиться увлекательными историями, но и развить воображение, коммуникативные и социальные навыки.

**Новизна**

Проект "Мир книг: путешествие в сказки" интегрирует традиционное чтение в современный контекст игры и творчества. Он не только расширяет литературный кругозор детей, но и вовлекает их в активное участие в процессе через развитие креативных навыков и социальных взаимодействий. Интеграция различных видов деятельности (чтение, рисование, театрализация) в рамках проекта, что позволит создать многогранный подход к обучению.

**Адресация проекта:** Проект адресован на совместную работу педагога с детьми и их родителями.

**Участники:** дети группы №9, воспитатели и родители.

**Цели проекта:** Содействие развитию речи и словарного запаса у детей через чтение, обсуждение и проигрывание игр по сказкам.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с различными сказками и их персонажами.

2. Стимулировать активное слушание и участие детей в обсуждении прочитанного и в творческих заданиях.

3. Способствовать развитию мелкой моторики через разнообразные творческие активности (рисование, лепка).

4. Познакомить детей с новыми словами и фразами, расширяя их язык и способствуя речевому развитию.

5. Вовлечь родителей в процесс обучения и развития речи детей, предложив им активное участие в проекте.

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Повышение речевых навыков: Дети будут активно использовать новые слова и выражения в речи, проявляя интерес к общению.

2. Развитие творческой активности: Участники проекта создадут различные художественные работы, что продемонстрирует их креативность.

3. Улучшение социальных навыков: Дети научатся работать в команде, делиться своими мыслями и чувствами, а также развивать эмпатию к сверстникам.

4. Формирование положительного отношения к чтению: У детей возникнет интерес к книгам и сказкам, что будет способствовать их дальнейшему обучению.

5. Эмоциональное развитие: Дети получат радость и положительные эмоции от участия в проекте, что укрепит их эмоциональное состояние и уверенность в себе.

**Сроки и этапы реализации**

**По времени:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** с 16.04.25 по 30.04.2025г.

**Результат проекта:** театрализация сказки «Теремок».

**Описание проекта:**

**Основная часть**

*1 этап. Организационно-подготовительный*

• Изучение методической литературы по теме.

• Определение целей и задач проекта.

• Наблюдение за детьми.

• Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.

• Пополнение игровых уголков атрибутами.

• Организация разных видов игр для детей.

• Подборка консультаций для родителей.

*2 этап. Основной. Реализация проекта*

*Развитие речи*

**Чтение художественной литературы (сказок):** «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят».

Цель: Знакомить детей со сказками. Помогать эмоционально воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Формировать умение точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.

**Рассматривание иллюстраций сказок.** Цель:развивать художественное восприятие и приобщать к культуре своего народа; развивать эмоциональную отзывчивость.

**Словесные игры** «Кто как кричит?»; «Назови кто это».

*Художественно – эстетическое развитие*

**Рисование** «Курочка Ряба». Цель: развитие творческих и художественных навыков у детей раннего дошкольного возраста через применение нестандартных методов рисования. Задача: Использование пальчиков и ладошек для рисования способствует развитию координации движений и точности.

**Лепка** «Колобок». Цель: Формирование интереса к лепке, закрепление приёмов лепки (раскатывание, прищипывание). Задача: Лепка требует использования различных пальчиковых движений, что способствует развитию мелкой моторики.

**Аппликация** «Три медведя». Задача: Учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности.

**Конструирование** «Теремок». Цель: создать условия для развития интереса к конструированию и формирования конструктивных навыков у детей.

*Физическое развитие*

**Подвижные игры:** «Козлята и волк»

Цель: Развитие координации движений, повышение положительного настроя и укрепление психоэмоционального и физического здоровья. Развитие быстроты реакции.

 Задачи:

* Учить действовать по сигналу воспитателя;
* Закреплять умение бегать врассыпную;
* Упражнять в ходьбе по залу;
* Развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.

Атрибуты: обручи, колокольчик, игрушка волка.

1 вариант: Правила игры: подходят к Волку, читая стихотворение с воспитателем. После прочтения стихотворения убегают от волка на стульчики.

Ход игры: В центре зала стоит стульчик, на котором сидит игрушка волка. Дети вместе с воспитателем подходят к волку со словами:

*На пенечке волк сидит*

*За козлятками следит*

*Сейчас схвачу козляток!*

*Маленьких ребяток!!!*

После этих слов воспитатель берет в руки игрушку волка и начинает «догонять» ребят. Дети убегают от волка и садятся на стульчики.

2 вариант. Правила игры: на полу лежат обручи. Дети бегают по залу. По сигналу воспитателя (звонок колокольчика) все должны встать в обручи.

Ход игры: Все дети в «домиках». Воспитатель говорит

*Волка нету, всем гулять!*

*Веселиться и играть!!!*

Дети ходят по залу.Затем воспитатель звенит в колокольчик и говорит:

*Волк идет козлят поймать!*

*Надо в домики бежать!!!*

Дети занимают места в обручах.

**Хороводная игра** по сказке: «Теремок». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры

В группу входит лисичка-игрушка:

Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня. Я рыжая плутовка, зовут меня лисичка. Посмотрите, какие у меня красивые ушки, пушистый хвостик, можете меня погладить.

А пришла я из сказки «Теремок»

Вы знаете сказку «Теремок»?

А какие герои еще есть в этой сказке? (дети называют)

Но, теремок, в котором я жила со своими друзьями - зверятами сломался. Все мои друзья разбежались, я осталась одна и мне не с кем теперь играть. Может быть вы станете моими друзьями?

Разгадывание загадок.

У меня есть волшебные шапочки, я буду загадывать загадки, а кто отгадал, становится этим героем.

*Живёт в норке, грызёт корки.*

*Короткие ножки; боится кошки.*

*(мышь)*

*Скачет, скачет по траве,*

*А глаза на голове,*

*Скользкая и мокрая,*

*Зеленая квакушка,*

*А зовут ее - ...*

*(Лягушка)*

*Комочек пуха,*

*Длинное ухо,*

*Прыгает ловко,*

*Любит морковку.*

*(заяц)*

*Кто зимой холодный*

*Ходит злой, голодный?*

*(волк)*

*Косолапый и большой,*

*Спит в берлоге он зимой.*

*Любит шишки, любит мёд,*

*Ну-ка, кто же назовет?*

*(медведь)*

Давайте встанем в кружок и построим новый теремок.

Строили, строили мы теремок (ударяем кулачками друг о друга)

Из трубы идет дымок (ладошки поднимаем вверх, хлопок)

Он без окон, без дверей (водим хоровод, взявшись за руки)

В нем полным-полно зверей.

Я лисичка - сестричка, а ты кто? (дети называют себя: « Я мышка -норушка и т. д.)

Вам понравилась моя игра? Ну, а мне пора возвращаться домой. До свидания.

**Пальчиковые игры:** «Колобок»**.** Цели: Развитие речи, подвижности и гибкости кистей рук детей.

Колобок - румяный бок, (Левая кисть лежит на столе ладонью вверх.

Укатился за порог! Правой раскрытой ладонью

 круговыми движениями, как

 катаем пластилиновый шарик,

 водим поверх левой ладошки)

Скок-поскок, скок-поскок (Правую ладонь сжать в кулачок,

Укатился за порог! и послогово с небольшим надавливанием

 "пройтись" кулачком, как молоточком,

 по подушечкам пальцев левой руки. На

 шестой слог – кулачком «стукнуть»

 в середину ладони, и закончить

 круговыми движениями)

Покатился Колобок (поменять руки и

По тропинке во лесок! выполнять движения

 из предыдущей части)

Скок-поскок, скок-поскок,

По тропинке во лесок!

Встретил он в лесу Зайчонка, (Двумя пальчиками

 каждой руки изображаем

 "ушки" зайчика, слегка

 сгибая и разгибая -

 указательный и средний

 подняты вверх, остальные

 прижаты к ладони)

И зубастого Волчонка, ("устрашающе" сжимаем и

 разжимаем все пальцы на двух руках)

Мишку косолапого. (Кулачки сжать и послогово

 "потопать" по столу)

А Лисичка Колобка

Хвать! Взяла и сцапала! (Пальцы обеих рук быстро

 соединить в замок)

*Познавательное развитие*

Д/и «Дорожка для колобка из камушек», «Три медведя». Цель: развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста; формировать умение сравнивать по величине; развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

*Социально-коммуникативное развитие*

Сюжетные игры «Варим суп из репки». Цель: формирование навыков общения и сотрудничества; формирование у детей чувства радости и удовольствия от совместной игры.

Взаимодействие с родителями:

• Участие в оснащении предметно-развивающей среды по теме проекта

• «Читающая семья»

• Консультация «Роль сказки в развитии малышей»

**3 этап. Обобщающий**

Театрализация сказки «Теремок».

Создание презентации.

Анализ результатов проекта.

Список литературы:

1. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет

2 .Н.А. Никифорова Адаптация ребенка в дошкольном учреждении

3. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста

4. Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста

5. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е. Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе.

6. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

7. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада