|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное автономное дошкольноеобразовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| **Структурное подразделение – детский сад № 15 «Жемчужина»** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АУДИОТЕКИ ПОТЕШЕК И ДЕТСКИХ ПЕСЕН В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Автор-составитель:**

***Серова Наталья Ивановна,***

***воспитатель, 1 КК***

**Новоуральск**

**2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка 3 |  |
| Раздел 1. Приход детей в детский сад 6Раздел 2. Умывание 7Раздел 3. Приём пищи 8Раздел 4. Этикет 11Раздел 5. Режимные моменты 12Раздел 6. Сон 14Раздел 7. Уборка игрушек 16Раздел 8. Для дома 18 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, одевание и раздевание, прием пищи, пользование туалетом и т. д.

Ребенку, чтобы овладеть этими навыками требуется много усилий. Для малыша это очень непросто. Так трудно намылить руки – мыло очень скользкое, застегнуть пуговицу – она не как не попадает в петлю!

Из каких действий состоят культурно – гигиенические навыки? Чтобы умыться, нужно уметь пользоваться мылом и полотенцем, чтобы есть – ложкой, тарелкой, ножом и вилкой, чтобы пить – чашкой, чтобы чистить зубы – зубной щеткой. А это или орудийные или соотносящие действия. То есть формирование культурно – гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития детей – становлением предметной деятельности. Ребенок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

Для плодотворного отношения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогают детские песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.

Миниатюрные поэтические произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую направленность, окрашивают речь, делая её образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела ребенка. Песенки и потешки приносят радость, вызывают желание повторять слова, выполнять задания педагога, участвовать в общих играх. Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движение, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Невозможно переоценить роль музыки в процессе образовательной деятельности, как познавательного, эстетического, так и двигательного цикла. Регулярное использование музыки при проведении режимных моментов приводит к тому, что дети, самостоятельно реагируя на смену мелодии, определяют момент перехода от одного вида деятельности к другому. Например, засыпание, подъем, одевание и т.д. При этом происходит переключение внимания на приятный для слухового восприятия раздражитель и достигается состояние психологического комфорта.

Современные тенденции развития образования в .России и в частности дошкольного, как первой ступени, обусловлены изменениями в современном обществе /[Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/)/

Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Трудовое воспитание — не просто выдумка современных законотворцев. О значении труда в развитии и обучении детей говорили многие известные педагоги. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим» — писал Сухомлинский Василий Александрович, а Макаренко Антон Семенович считал труд «одним из основных элементов» воспитательной работы.

Казалось бы, где труд и где ранний возраст? Но мы знаем, что все начинается и закладывается в детстве! В том числе и ценность труда.

Формирование правильного отношения к труду — процесс небыстрый. Уже в детском саду можно использовать трудовое воспитание, чтобы ребенок постепенно осваивал различные навыки, приучался к труду и понимал его значимость.

В дошкольных учреждениях используют несколько основных методов трудового воспитания. Они основаны на детском интересе к труду и стремлении подражать взрослым, взаимодействовать со сверстниками. И именно в раннем возрасте закладываются навыки самообслуживания через обучение самостоятельности уже на этапе адаптации к детскому саду.

Ребенок учится простейшим навыкам самообслуживания и бытовым занятиям: например, самостоятельно одеваться, раскладывать одежду и игрушки по местам…

 В процессе развития навыков самообслуживания педагог решает задачи по формированию таких ценностей как: Ценность жизни и здоровья, Ценность труда и Ценность семьи, дружбы, сотрудничества.

 Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

 Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

 Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

 Поэтому очень важно подбирать приемы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей, доступные, понятные, привычные, обеспечивающие возможность многократного повторения для формирования полезных, социально одобряемых привычек, которые в последствии перерастут у детей в ценности.

Для нас одним из таких приемов стали песенки-потешки. В течение года нами была подобрана и систематизирована аудиотека для использования в различных режимных моментах. Так же для эффективно организованного сотрудничества с семьёй, предполагающего, не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию мы включили песенки-потешки для использования дома.

 Аудиотека разделена на разделы:

* Раздел 1. Приход детей в детский сад
* Раздел 2. Умывание
* Раздел 3. Приём пищи
* Раздел 4. Этикет
* Раздел 5. Режимные моменты
* Раздел 6. Сон
* Раздел 7. Уборка игрушек
* Раздел 8. Для дома

**Раздел 1. Приход детей в детский сад**

***Ах, как хорошо в садике живется.***

Каждый день, как на работу,

Мы приходим в детский сад.

А когда домой нам надо,

Не хотим идти назад!

Припев:

Ах, как хорошо

В садике живется!

Ах, как эта песня

Весело поётся!

Учат нас лепить красиво,

И считать, и рисовать,

Физкультурой заниматься.

Песни петь и танцевать.

Не деремся и не плачем,

Научили нас дружить.

Целый день мы веселимся.

Хорошо на свете жить!

***Детский сад.***

Вот большой и светлый дом,

Ярко светят окна в нем.

Утром мы сюда вдвоем

С мамочкой идем.

Припев:

Это что? Это что?

Не скучает здесь никто!

Это наш детский сад,

Очень много здесь ребят!

(Припев повторяется 2 раза).

Дел немало у ребят –

Птицам домик мастерят.

Пусть весною в детский сад

Птицы прилетят!

Припев.

Мы рисуем и поем,

Сами куклам платья шьем.

Много здесь у нас друзей –

Вместе веселей

**Раздел 2. Умывание**

******

***Водичка, водичка….***

Водичка-водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

***Моем руки.***

Мы играли, мы гуляли

Мы хватали всё подряд

И теперь чернее ночи

Все ладошки у ребят

Что же делать? Как же быть?

Что же делать? Как же быть?

Просто руки будем мыть!

Трём ладошки, трём ладошки

Трём, трём, трём ладошки

Чтоб у крошки на ладошке

Не было и крошки

Трём ладошки, трём ладошки

Трём, трём, трём ладошки

Чтоб у крошки на ладошке

Не было и крошки

Очень, очень, очень, очень

Кушать хочется друзья

Но пока не мыты руки

Нам садиться есть нельзя

Что же делать? Как же быть?

Что же делать? Как же быть?

Будем руки с мылом мыть!

***Мы водички зачерпнули чтобы лапочки помыть.***

Мы водички зачерпнули,

Чтобы лапочки помыть.

Замарашкой и грязнулей

Очень-очень стыдно быть!

**Раздел.3 Приём пищи**

******

***Ела Маша кашу.***

У открытого окошка

Ела Маша кашу ложкой.

Ела Маша с маслом кашу,

Ела не спеша. Каша хороша.

Вдруг вскочила кошка:

— Дайте каши мне немножко.

Улыбнулась Маша, отложила каши.

Ела кашу наша кошка прямо языком без ложки.

Языком без ложки – как не стыдно кошке?

У открытого окошка

Ела Маша кашу ложкой.

Ела Маша с маслом кашу,

Ела не спеша. Каша хороша.

***Завтрак.***

Утром загляни под куст,

Там услышишь громкий хруст.

Это завтракать собрались,

Это завтракать собрались

Ёжик, утка и мангуст. О!

Ням-ням-ням-ням, нам-нам-нам-нам!

Чтоб бежать, лететь, катиться,

Надо утром подкрепиться.

Быть голодным не годится зайцам и ежам.

И, конечно, малышам!

Самолёт, самолёт,

Отправляется в полёт.

И с утра в себя вливает

Всяко-разно самолёт.

Чтоб с делами всеми справиться,

Надо утром подзаправиться.

Ням-ням-ням-ням, нам-нам-нам-нам!

Чтоб бежать, лететь, катиться,

Надо утром подкрепиться.

Быть голодным не годится зайцам и ежам.

И, конечно, малышам!

***Обед.***

Мы с утра уже успели

Потрудиться, порезвиться,

Полени-и-и-иться.

И теперь настало время,

И теперь настало время

Подкрепи-и-и-иться.

Даже строгий привереда

Знает с самых ранних лет

Где б ты не был, где б ты не был,

Важно, чтоб ты пообедал!

Это — главное! Обед.

Это — главное! Обед.

Даже шустрый непоседа

Знает с самых ранних лет

Где б ты не был, где б ты не был,

Важно, чтоб ты пообедал!

Это — главное! Обед.

Где б ты не был, где б ты не был,

Важно, чтоб ты пообедал!

Это — главное! Обед.

Это — главное! Обед.

Это — главное! Обед.

***Полдник.***

Полдник, полдник,

Праздник за столом.

Что такое полдник?

Просто дело в том,

Что будут булочки и плюшки,

Нежные ватрушки,

Придвигай тарелочки,

Мальчики и девочки.

Булочки и плюшки,

Нежные ватрушки,

Даже запеканочка.

Вот спасибо, мамочка!

Булочки и плюшки,

Нежные ватрушки,

Крошки вкруг тарелочки,

Кое-кого проделочки.

Булочки и плюшки,

Нежные ватрушки,

Даже запеканочка.

Вот спасибо, мамочка!

Полдник, полдник,

Праздник за столом.

Полдник, полдник,

Праздник за столом.

**Раздел 4. Этикет**

***Изучаем этикет***

Мы покрепче взяли ложку

Мы едим не понарошку

Собрались все на обед

Значит вспомним этикет

Руки мой милый мой

Крошки не кроши

Взрослым быть совсем не сложно

Правда малыши

Правда малыши

Для чего нужны салфетки

Это точно знают детки

Никаких секретов нет

Он не сложный этикет

Руки мой милый мой

Крошки не кроши

Взрослым быть совсем не сложно

Правда малыши

Правда малыши

Мы покрепче взяли ложку

Мы едим не понарошку

Собрались все на обед

Значит вспомним этикет

Руки мой милый мой

Крошки не кроши

Взрослым быть совсем не сложно

Правда малыши

Взрослым быть совсем не сложно

Правда малыши

**Раздел 5. Режимные моменты**

***Режим.***

******День расписан по порядку:

Утром делаем зарядку.

Поиграли, погуляли,

Пообедали и спать.

А потом опять проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Чтобы снова поскорей играть, гулять. Гулять!

Побежим, побежим, а потом полежим,

Соблюдаем мы режим.

Полежим, полежим, а потом побежим,

Соблюдаем мы режим.

Всё успеет только тот, только тот,

Кто разделит день как торт, словно торт.

Чтобы всё успеть: покушать,

Поразглядывать, послушать.

Да ещё и погулять,

Надо, братцы, расписание соблюдать. Гулять!

Побежим, побежим, а потом полежим,

Соблюдаем мы режим.

Полежим, полежим, а потом побежим,

Хорошо, что есть режим.

***Приучение к горшку.***

У поэта нынче шок,

Вышла песня про горшок.

Развесёленький стишок.

Про зелёненький горшок.

Если ты от пола три вершка,

Никуда тебе, дружочек, без горшка.

Неуместны тут смешки,

Неуместны тут смешки,

И да здравствуют горшки!

За окном летит снежок (хорошо!)

А мы сядем на горшок (хорошо!)

За окном кружит пушок (хорошо!)

А мы сядем на горшок (хорошо!)

Если ты от пола три вершка,

Никуда тебе, дружочек, без горшка.

Неуместны тут смешки,

Неуместны тут смешки,

И да здравствуют горшки!

И да здравствуют горшки!

***Одевание и раздевание:***

Мы одеваемся, мы раздеваемся

Мы не торопимся, не копаемся

То одеваем, то раздеваем

Вдумчиво ноги в штаны продеваем

Мы раздеваемся, мы одеваемся,

И не над кем вовсе не издеваемся

То одеваем, то раздеваем

Древним искусством овладеваем

Лето бы только все время купаться

Было б совсем ни к чему одеваться,

Но если грянет холодный сезон

Ждет нас могучий комбинезон

Мы одеваемся, мы раздеваемся

Очень стараемся и скоро справимся

Трудности во-общем не так велики

Ну разве только вот эти шнурки

***Зарядка.***

Заинька, зайка,

Маленький зайка.

Длинные ушки,

Быстрые ножки.

2 куплет.

Заинька, зайка,

Маленький зайка.

Деток боится

Зайка-трусишка.

**Раздел 6. Сон**

******

***Сон дневной.***

Очень сладок сон дневной,
Засыпай, скорей, родной.
Днём поспать полезно, братцы,
Чтобы силы поднабраться.
Час-другой гляди поспишь,
И готов скакать малыш.

Сон дневной как батарейка,
Зарядись-ка поскорей-ка.
Час-другой гляди поспишь,
И готов гулять малыш.
Очень сладок сон дневной,
Засыпай, скорей, родной.

Чтобы дольше погулять,
Чтобы больше поиграть,
Надо днём чуть-чуть поспать,
Надо днём чуть-чуть поспать.
Баю-бай!

***Сон в своей кровати.***

У тебя твои игрушки

Чтобы весело играть

У тебя твоя одежка

Чтобы круглый год гулять.

И конечно мой малышка

Чтобы сладко сладко спать

У тебя твоя волшебная кровать

Потому что от весны и до весны

В ней живут твои цветные чудо сны

У тебя твоя тарелка

Чтоб вкуснее было есть

И еще твоя расческа

В нашем доме тоже есть

И конечно мой дружочек

Чтоб во сне тебе летать

У тебя твоя волшебная кровать

Потому что от весны и до весны

В ней живут твои цветные чудо сны

***Просыпалочка.***

Тяги, тяги, потягушеньки,
На детку порастушеньки!
Расти, деточка, здоровая,
Как яблонька садовая!
На кота потягушеньки,
На дитя порастушеньки,
А в ручки хватушки,
А в ротик говорунок,
А в головку разумок!

**Раздел 7. Уборка игрушек**

***Беспорядок.***

Беспорядок, беспорядок вот по комнате идет,

И игрушки, и рисунки он тихонечко крадет.

Спрятал мишку под кровать, хвать,

И машинки не видать, ать.

По углам карандаши,

Надо что-то делать,

Надо что-то делать, малыши.

Мы противный беспорядок победим без пап и мам,

Чтоб игрушки и рисунки все вернулись по местам.

Мишка на кроватку сядь, ать,

Под столом машинка, глядь, глядь.

Соберем карандаши,

Все теперь в порядке,

Все теперь в порядке, малыши.

***Уборка.***

Целый день играли, ничего не сломали

Но только нужная вещь теперь найдется едва ли

В таком завале разных игрушек

Самосвалов и пушек и деревянных катушек

Не могу найти среди кучи кукол разных

Нужных кусочков от моих любимых пазлов

Точно помню я положил их где-то рядом

Но их не вижу даже вооруженным взглядом

Вооружаюсь лупой, посмотрю внимательно

Нет ли их среди фантиков под кроватью

Вижу лыжу, разлитого чая жижу

А что делает тут рассыпанный кунжут?

Все потерянное найдется

Если кое-кто приберется

Все разбросанное по полкам

Мы расставим с умом и с толком

Каких-то фишек гора, настольная игра

Носок брата, сахарная вата

Детали от лего, мои кроссовки для бега

Я будто ищу иголку в сугробе снега

Как все раскидано, где же такое видано

Под слоем игрушек даже пола не видно мне

В этой куче я руками гребя

Боюсь что потеряю самого себя

И во дворе тоже ситуация схожа

На траве двора тоже уборку делать пора

Плохо если все разбросано по кустам

Хорошо когда все разложено по местам

Все потерянное найдется

Если кое-кто приберется

Все разбросанное по полкам

Мы расставим с умом и с толком

Все потерянное найдется

Если кое-кто приберется

Все разбросанное по полкам

Мы расставим с умом и с толком

.

**Раздел 8. Для дома**

***Ужин.***

Нужен, очень нужен,
Ужин, ужин, ужин.
Нужен, очень нужен,
Ужин, ужин, ужин.

Днём мы бегаем по лужам,
Кружим и усердно дружим.
А под вечер нужен ужин,
А под вечер нужен ужин,
А под вечер очень нужен ужин.

Нужен, очень нужен,
Ужин, ужин, ужин.
Нужен, очень нужен ужин.

Пусть нам скоро спать ложиться,
Подкрепиться пригодится.
Даже чтоб летать во сне,
Даже чтоб летать во сне,
Нужно сил тебе и мне.

Ужин очень нужен,
Нужен ужин, ужин.
Ужин очень нужен,
Ужин, ужин, ужин.
Ужин очень нужен,
Нужен ужин, ужин.

***Моемся.***

Что бы было, что бы было, что бы было,
Если б не было мочалки или мыла.
Если б не было, представьте, даже ванной,
Были б грязными всегда Коли, Пети, Маши, Тани и Иваны.

Но мы будем мыться-мыться,
Будем мыльцем мылить лица,
Будем мыться, не лениться.
Да, мы будем мыться-мыться,
Чтобы чистыми ложиться,
Пусть хорошее приснится.

Но мы будем мыться-мыться,
Будем мыльцем мылить лица,
Будем мыться, не лениться.
Да, мы будем мыться-мыться,
Чтобы чистыми ложиться,
Пусть хорошее приснится,
Пусть хорошее приснится.

***Подготовка ко сну.***

Смотрит нам луна в окно,

А вокруг темным-темно.

Это значит – надо спать,

Полезай скорей в кровать.

Это значит – надо спать,

Ну-ка полезай в кровать.

Баюшки-баюшки-баюшки-бай.

Спят деревья и цветы,

Спят дворовые коты,

Спит медведь и попугай,

Ну-ка глазки закрывай.

Спит медведь и попугай,

Ну-ка глазки закрывай.

Баюшки-баюшки-баюшки-бай.

Будет сладким-сладким сон,

И тебе расскажет он

Как умеешь ты летать

И тихонько подрастать,

Как умеешь ты летать

И тихонько подрастать.

Баюшки-баюшки-баюшки-бай,

Баюшки-баюшки-баюшки-бай.