Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Педагогический колледж г. Тамбова»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**для молодого педагога: дифференцированный подход и его сущность, отличия от других подходов и способы реализации**

Составила: Фетисова Виктория Алексеевна

 Студентка 4 курса

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»,

Учитель начальных классов ТОГАОУ «Школа№3-центр профнавигации и развития карьеры»

Тамбов,2025

# **Введение**

# Поздравляем с началом вашего профессионального пути! Эта методичка поможет вам разобраться в одном из ключевых подходов к обучению – дифференцированном подходе. Мы рассмотрим его сущность, отличия от других подходов, а также практические способы реализации в вашей работе.

# **Цель**– предоставить вам необходимые знания и инструменты для создания эффективной и инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию каждого ученика.

Данное методическое пособие представлено в помощь начинающему учителю начальных классов. Здесь размещены материалы для подготовки уроков по русскому языку и математике, а также для внеклассных мероприятий.

# **Раздел 1: Сущность дифференцированного подхода**

# **1.1. Что такое дифференцированный подход?**

# Дифференцированный подход – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности учащихся (способности, интересы, темп работы, уровень подготовки) для создания оптимальных условий обучения для каждого. Он предполагает:

# — Признание различий: Ученики не одинаковы. У них разные стартовые знания, стили обучения, потребности и интересы.

# — Гибкость: Учебный процесс адаптируется к потребностям каждого ученика, а не наоборот.

# — Индивидуализация: Учебные задания, методы и формы работы варьируются в зависимости от характеристик учащихся.

# — Акцент на успехе: Цель – помочь каждому ученику достичь максимального результата, учитывая его потенциал.

# — Постоянная оценка и корректировка: Регулярный мониторинг прогресса и внесение изменений в процесс обучения в соответствии с потребностями учащихся.

# **1.2. Цели дифференцированного подхода:**

# — Обеспечение доступности образования для всех учеников: Учет индивидуальных особенностей позволяет создать условия для успешного обучения каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями.

# — Развитие потенциала каждого ученика: Предоставление возможностей для развития сильных сторон и преодоления трудностей.

# — Повышение мотивации к обучению: Учет интересов и способностей способствует повышению интереса к учебному процессу и желанию учиться.

# — Формирование самостоятельности и ответственности: Ученики учатся осознавать свои потребности и выбирать способы обучения, которые им подходят.

# — Улучшение результатов обучения: Индивидуальный подход к обучению способствует повышению успеваемости и достижению образовательных целей.

# **1.3. Принципы дифференцированного обучения:**

# — Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей каждого ученика.

# — Разноуровневое обучение: Предоставление заданий разного уровня сложности.

# — Вариативность заданий: Использование разных видов деятельности для достижения одной цели.

# — Свобода выбора: Предоставление ученикам возможности выбора заданий, темпа работы, форм организации деятельности.

# — Рефлексия: Оценка результатов обучения и самооценка учеников.

# — Стимулирование развития: Поощрение усилий и достижений учеников.

# — Поддержка и помощь: Оказание помощи нуждающимся ученикам.

# **Раздел 2: Отличия дифференцированного подхода от других подходов**

# **2.1. Дифференцированный подход vs. Традиционное обучение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Традиционное обучение**  | **Дифференцированный подход** |
| **Цель** | Передача знаний и формирование единых навыков у всех учеников | Развитие потенциала каждого ученика, учет индивидуальных особенностей |
| **Подход** | Единый для всех учеников | Индивидуальный, гибкий |
| **Учебный материал** | Единый для всех учеников | Разноуровневый, адаптированный |
| **Темп работы** | Единый для всех учеников | Разный для разных учеников |
| **Оценка** | Единая для всех учеников, ориентирована на средний уровень | Индивидуальная, учитывает прогресс каждого ученика |
| **Роль ученика** | Пассивный слушатель |  |

# 2.2. Дифференцированный подход vs. Индивидуальный подход:

# 2.3. Дифференцированный подход vs. Инклюзивное образование:

# Раздел 3: Способы реализации дифференцированного подхода

# 3.1. Дифференциация по содержанию:

# — Разноуровневые задания: Предлагайте задания разной сложности для разных групп учащихся.

# — Пример: При изучении темы “Глаголы” можно предложить:

# — Уровень 1 (базовый): Найти глаголы в тексте, подчеркнуть их.

# — Уровень 2 (средний): Образовать формы глаголов в разных временах.

# — Уровень 3 (высокий): Составить рассказ, используя глаголы в разных временах и стилях.

# — Различный объем учебного материала: Предоставляйте разный объем информации для изучения.

# — Пример: Предлагайте дополнительные тексты, иллюстрации, видеоматериалы для тех, кому требуется больше информации.

# — Использование различных источников информации: Поощряйте использование разных источников информации (книги, интернет, энциклопедии) для подготовки к уроку или выполнения заданий.

# 3.2. Дифференциация по процессу:

# — Групповая работа: Разделите класс на группы по интересам, способностям или уровню подготовки.

# — Пример: Организуйте группы для работы над проектами, исследованиями, решениями задач.

# — Работа в парах: Используйте работу в парах для взаимообучения и взаимопомощи.

# — Пример: Предлагайте ученикам работать в парах для решения задач, проверки домашнего задания, обсуждения материала.

# — Индивидуальная работа: Предоставляйте ученикам возможность работать индивидуально, выбирая задания, темп работы и формы представления результатов.

# — Пример: Разрешите ученикам выполнять задания в удобном для них темпе, предлагайте альтернативные задания для тех, кто испытывает трудности, разрешите использовать вспомогательные материалы.

# — Обучение с использованием игровых технологий: Включайте в урок игры и игровые задания, соответствующие уровню подготовки учеников.

# — Пример: Используйте онлайн-викторины, образовательные игры, интерактивные задания.

# 3.3. Дифференциация по продукту:

# — Различные формы представления результатов: Предлагайте ученикам различные способы представления результатов работы (рисунок, презентация, эссе, доклад, видео).

# — Пример: После изучения темы предложите ученикам представить результаты в виде:

# — Рисунок: Создание иллюстрации.

# — Презентация: Подготовка презентации с использованием слайдов.

# — Эссе: Написание небольшого сочинения.

# — Доклад: Подготовка и выступление с докладом.

# — Видео: Создание короткого видеоролика.

# — Разный уровень сложности проектов и творческих работ: Предлагайте проекты и творческие работы разного уровня сложности.

# — Пример: При изучении темы “Животные” предложите:

# — Простой проект: Создать коллаж с изображениями животных.

# — Более сложный проект: Подготовить презентацию о животном.

# — Сложный проект: Провести исследование о жизни животных в определенной среде обитания.

# — Самооценка и взаимооценка: Оценивайте работу учеников, используя самооценку и взаимооценку.

# — Пример: Разработайте критерии оценивания для каждого задания и предложите ученикам оценить свою работу и работу товарищей по этим критериям.

# 3.4. Практические советы по реализации дифференцированного подхода:

# — Диагностика: Начните с диагностики. Используйте стартовые тесты, наблюдения, беседы с учениками, чтобы определить их уровень подготовки, интересы и потребности.

# — Планирование: Планируйте уроки с учетом дифференциации. Включайте в план разноуровневые задания, различные виды деятельности и формы работы.

# — Оценка: Оценивайте работу учеников, ориентируясь на их индивидуальные достижения. Используйте разнообразные формы оценки (тесты, контрольные работы, устные ответы, творческие работы, проекты).

# — Рефлексия: Регулярно анализируйте свою работу и корректируйте планы в соответствии с результатами. Спрашивайте у учеников, что им нравится, что не нравится, что им помогает учиться.

# — Сотрудничество: Сотрудничайте с коллегами, родителями и специалистами (психологами, логопедами), чтобы обеспечить поддержку каждому ученику.

# — Использование ресурсов: Используйте доступные ресурсы: учебники, пособия, интернет, мультимедийные средства, дидактические материалы.

# — Создание безопасной среды: Создайте в классе атмосферу доверия и взаимоуважения, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может выражать свои мысли и чувства.

# — Постоянное обучение: Непрерывно совершенствуйте свои знания и навыки в области дифференцированного обучения. Посещайте семинары, читайте профессиональную литературу, обменивайтесь опытом с коллегами.

# Раздел 4: Примеры дифференцированных заданий

# 4.1. Русский язык (тема: “Имя существительное”)

# 4.2. Математика (тема: “Сложение и вычитание в пределах 100”)

# 4.3. Литература (тема: “Сказки”)

# **Заключение**

# Дифференцированный подход – это эффективный инструмент для создания успешной образовательной среды. Помните, что это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, планирования и корректировки. Начните с малого, пробуйте разные методы, экспериментируйте и вдохновляйтесь успехом ваших учеников. Удачи вам в вашей работе!

# **Приложения:**

# — Шаблон для планирования урока с учетом дифференциации.

# — Пример листа самооценки.

| Этап урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифференцированные задания/поддержка** | **Оценивание** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент (Мотивация и актуализация знаний)** | Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительной атмосферы, напоминание о теме урока, актуализация имеющихся знаний, создание мотивации к изучению нового материала. | Учащиеся приветствуют учителя, готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя, делятся своими знаниями. | \* **Для высокого уровня:** Дополнительные вопросы, требующие размышлений и связи с ранее изученным материалом. \* **Для низкого уровня:** Повторение ключевых понятий, использование визуальных подсказок. | Фронтальный опрос, наблюдение за активностью учащихся. | 5 мин. |
| **2. Изучение нового материала (Объяснение, демонстрация)** | Объяснение нового материала с использованием различных методов (лекция, демонстрация, работа с учебником, видеоматериалы). | Учащиеся слушают объяснение учителя, задают вопросы, делают записи, выполняют практические задания. | \* **Для высокого уровня:** Более сложные примеры, задачи на применение нового материала. \* **Для среднего уровня:** Более подробное объяснение, предоставление вспомогательных материалов. \* **Для низкого уровня:** Упрощенные объяснения, визуальная поддержка (схемы, таблицы), индивидуальная помощь учителя. | Наблюдение за активностью учащихся, проверка понимания (например, вопросы по ходу объяснения). | 15 мин. |
| **3. Первичное закрепление (Практическая работа)** | Организация самостоятельной работы учащихся, контроль за выполнением заданий, оказание индивидуальной помощи. | Учащиеся выполняют практические задания, применяя новые знания и навыки. | \* **Для высокого уровня:** Более сложные задания, творческие задания. \* **Для среднего уровня:** Задания, соответствующие базовому уровню. \* **Для низкого уровня:** Упрощенные задания, работа в паре с более сильным учеником, помощь учителя. | Проверка выполнения заданий, наблюдение за работой учащихся, обратная связь. | 15 мин. |
| **4. Физкультминутка** | Проведение физкультминутки для снятия усталости и повышения концентрации внимания. | Учащиеся выполняют упражнения. | Не требуется дифференциация. | Наблюдение. | 2 мин. |
| **5. Закрепление материала (Обобщение, систематизация)** | Организация работы по обобщению изученного материала, повторение основных понятий, выполнение заданий на закрепление, подготовка к контролю. | Учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. | \* **Для высокого уровня:** Задания, требующие глубокого анализа и применения знаний в нестандартных ситуациях. \* **Для среднего уровня:** Задания, направленные на повторение и закрепление материала. \* **Для низкого уровня:** Повторение основных понятий, работа с карточками-подсказками, помощь учителя. | Проверка выполнения заданий, фронтальный опрос, самооценка. | 10 мин. |
| **6. Рефлексия (Подведение итогов, оценивание)** | Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся (самооценка, взаимооценка, оценка учителя), определение домашнего задания. | Учащиеся оценивают свою работу, отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание. | \* **Для высокого уровня:** Дополнительное задание для самостоятельной работы (например, подготовка презентации по теме урока). \* **Для среднего уровня:** Задание на закрепление изученного материала. \* **Для низкого уровня:** Задание, направленное на повторение основных понятий. | Оценка учителя, самооценка учащихся. | 3 мин. |

**4. Домашнее задание:**

* **Для всех учащихся:**
* **Дифференцированное домашнее задание:**
	+ **Для высокого уровня:**
	+ **Для среднего уровня:**
	+ **Для низкого уровня:**

**5. Оценка успешности урока:**

* **Удалось ли достичь поставленных целей?**
* **Какие задания были наиболее эффективными?**
* **Какие трудности возникли в процессе урока?**
* **Что можно улучшить в следующий раз?**
* **Дополнительные комментарии:**

**Примечания:**

* Этот шаблон можно адаптировать под любой предмет и тему.
* Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при планировании дифференциации.
* Регулярно анализируйте результаты урока и корректируйте свой план.
* Не забывайте о возможности использования современных технологий для дифференциации (онлайн-платформы, интерактивные доски и т.д.).
* Будьте гибкими и готовы к изменениям в процессе урока.

Этот шаблон поможет вам создать эффективный урок, учитывающий потребности всех ваших учеников.

**Лист самооценки**.

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название предмета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ Критерии оценивания**  | **Баллы** **(от 1 до 5)** |  **Комментарии**  |
| **| 1 | Активность участия на занятии**  |  |  |
| **| 2 | Качество выполненной работы**  |  |  |
| **| 3 | Правильность решения заданий**  |  |  |
| **| 4 | Соблюдение сроков выполнения**  |  |  |
| **| 5 | Самостоятельность действий**  |  |  |
| **| 6 | Выполнение рекомендаций учителя**  |  |  |
| **| 7 | Способность объяснить материал**  |  |  |
| **| 8 | Интерес к заданиям и увлеченность** |  |  |

**Итоговая оценка за занятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Самооценка участника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Комментарий учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название предмета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ Критерии оценивания**  | **Баллы** **(от 1 до 5)** |  **Комментарии**  |
| **| 1 | Активность участия на занятии**  |  |  |
| **| 2 | Качество выполненной работы**  |  |  |
| **| 3 | Правильность решения заданий**  |  |  |
| **| 4 | Соблюдение сроков выполнения**  |  |  |
| **| 5 | Самостоятельность действий**  |  |  |
| **| 6 | Выполнение рекомендаций учителя**  |  |  |
| **| 7 | Способность объяснить материал**  |  |  |
| **| 8 | Интерес к заданиям и увлеченность** |  |  |

**Итоговая оценка за занятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Самооценка участника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Комментарий учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись учителя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_