**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**«Фразеологический квест»,**

**проведенного в рамках Недели родного русского языка**

**Автор: Вершинина Наталья Александровна,** учитель русского языка и литературы

 МАОУ СОШ №5 го Карпинск Свердловской области

**Предмет :** русский язык

**Класс:** 6

**Цель мероприятия**: формирование положительной мотивации школьников к изучению фразеологии русского языка

**Задачи:**

*1.Обучающие:* развивать умение формулировать определение понятий, уместно употреблять фразеологизмы в речи; способствовать обогащению словарного запаса учащихся; совершенствовать орфографические, грамматические и речевые умения.

*2.Развивающие:* развивать критическое мышление обучающихся; формировать УУД: развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения групповой работы.

*3.Воспитательные:* воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову; развивать коммуникативные УУД через создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; учить взаимодействию учащихся в групповой и индивидуальной работе; развивать уважение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: знать, что такое фразеологизм, особенности его строения, истоки происхождения фразеологизмов; уметь распознавать фразеологизмы в речи; объяснять смысл фразеологизмов; использовать фразеологизмы в речи письменной и устной.

**Личностные**: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию

**Метапредметные:** использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

**познавательные УУД:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения

**регулятивные УУД:**целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата

**коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

***I этап. Организационный момент, приветствие.***

**Учитель.** Ребята, добрый день. Хочу вам задать вопрос на засыпку: любите ли вы квесты? (ответы учащихся ДА). Я ожидала такой ответ, потому что квест-это, действительно, увлекательная игра, предполагающая наличие определенных задач, которые нужно достичь, но для этого надо преодолеть преграды и трудности. Наш сегодняшний квест будет именно таким: необычным, интересным и, конечно, познавательным.

***II этап. Целеполагание и мотивирование.***

**Учитель.** Ребята, вам предстоит выполнить необычную миссию. А чтобы приступить к ее выполнению, нужно отгадать первую загадку. Любители литературы нам помогут. Это герой детективного произведения, известный сыщик. Лупа, курительная трубка, кепи- его обязательные атрибуты. Кто он? Правильно, это знаменитый детектив Шерлок Холмс. А поможет он нам раскрыть тайну, заключенную в словах великого критика Белинского об устойчивых сочетаниях слов в русском языке.

***III этап. Актуализация знаний.***

**Учитель.** Послушайте меня внимательно и попробуйте догадаться, чему будет посвящен наш сегодняшний квест.

 Я верю, что во время наших испытаний никто не будет плевать в потолок, работать спустя рукава. Все будут шевелить мозгами, подливать масла в огонь, работать бок о бок, душа в душу, плечом к плечу, не покладая рук. И зададим всем жару. Ведь мы семи пядей во лбу, стреляные воробьи. И мы возьмем любые геркулесовы столбы, преодолеем любые преграды, чтобы все от нас были без ума и мы оказались на седьмом небе от счастья. Я сегодня задам вам жару, буду ставить вас в тупик, обводить вокруг пальца, чтобы вы заткнули всех за пояс.

 Конечно, мы сегодня будем говорить о фразеологизмах и их употреблении в речи. Напомните мне, пожалуйста, что же это такое? (*ответ учащихся*). Итак, испытания начинаются.

***IV этап. Организация познавательной деятельности через систему заданий.***

 *Для участия в квесте заранее формируются две команды из параллельных классов.*

*Цель: набрать большее количество бонусов за правильные ответы и верно выполненные задания. Шерлок Холмс подводит итоги после выполнения каждого задания и начисляет бонусы*

**Задание 1. Разминка «Что делать?**

**Учитель.** Как часто мы задаемся вопросом: «Что делать?» И ищем на него ответы. Разминка поможет нам выявить знатоков значений некоторых фразеологических оборотов. Команды задают друг другу вопрос, включающий в себя фразеологизм. Ответом должно быть объяснение ситуации. За каждый правильный ответ начисляется 1 бонус.

«Что делать, если… (фразеологизм)

вас посадили в лужу вам подложили свинью

вам суют палки в колеса у вас свет померк в глазах

вам пустили пыль в глаза перед вами ломают комедию

вас ноги не держат вы вылетели в трубу

вам дали 100 очков вперед негде иголку воткнуть

вас прибрали к рукам вам дали прикурить

вы проглотили аршин вы съели собаку

вам прописали ижицу в ваш огород пустили козла

**Задание 2. Конкурс капитанов «Секретный конверт»**

 **Учитель.** Сейчас свои знания продемонстрируют капитаны команд. Их миссия- исправить ошибки в предложениях, скрывающихся в секретных конвертах.

*Шерлок Холмс вручает капитанам конверт с заданиями. Необходимо исправить ошибки в употреблении фразеологизмов в речи.*

1 конверт.

Исправьте предложения:

1. После приезда Ольги жизнь у нас стала бить другим ключом.
2. Павел Константинович знал всю его подноготную жизнь.
3. Отец не захотел слушать объяснения и послал Вадика, куда и Макар не гонял.
4. Вообще-то он без минуты повар, осталось сдать экзамены.
5. Писатель идет в одну ногу со своим временем.

2 конверт.

Исправьте предложения:

1. Шефы с честью оправдали свой долг
2. Необходимо уделить самое серьезное значение делу повышения производительности труда на заводе.
3. Не нужно замыкаться в себе, давайте делиться своими больными местами
4. Как говорится, чем дальше в лес, тем больше щепки летят.
5. На следующий день команды не стало: она рассыпалась, как мыльный пузырь.

**Задание 3. «Бег наперегонки»**

**Учитель.** Ребята, вы любите соревноваться? Шерлок Холмс очень хочет проверить, какая команда самая быстрая. А быстро нужно подобрать как можно больше фразеологизмов с общим словом. За каждый фразеологизм- 1 бонус.

*Шерлок Холмс показывает карточки с двумя словами. Командам необходимо подобрать как можно больше фразеологизмов, включающих эти слова*

ВЗЯТЬ в толк, голыми руками, на буксир, быка за рога, на себя труд, верх, в оборот, волю в кулак, в руки, под крылышко, пример, свое, на себя вид, себя в руки, слово, горлом, грех на душу, на пушку, на мушку, слова обратно и др.

ИГРАТЬ на нервах, в кошки-мышки, первую скрипку, глазами, в бирюльки, роль, комедию, с огнем, в прятки, в молчанку, жизнью и смертью, на руку, в загадки, вторую скрипку, словами и др.

**Учитель.** Шерлок Холмс – великий сыщик. Он как никто другой знает, насколько важно чувствовать психологическое состояние человека, эмоции для раскрытия преступления. Фразеологизм «написано на лице» сейчас вам будет в помощь

**Задание 4. «Изображариум»**.

*При помощи пантомимы, мимики и эмоций два участника от каждой команды изображают фразеологизмы. Члены команды должны угадать, что это за фразеологизм.*

1)работать спустя рукава 1) зарубить на носу

2)намылить шею 2) ломать голову

3)в рот воды набрал 3) вставлять палки в колёса

**Учитель.** Шерлок Холмс- интеллектуал. Он умен и начитан. Его словарный запас позволяет убедительно говорить и доказывать свою точку зрения. Такие умения вы сейчас должны продемонстрировать

**Задание 5. «Найди замену»**. *Один представитель от каждой команды по очереди вытягивает карточку с фразеологизмом, значение которого нужно заменить одним словом.*

Зарубить на носу (запомнить), остаться с носом (обмануться), сломя голову(быстро), как сельди в бочке(тесно), ни свет ни заря (рано), звезд с неба не хватает (умный), одним махом(сразу), точить лясы(болтать), зимой снега не выпросишь(жадный), верста коломенская (высокий).

**Учитель.** Шерлок Холмс разгадал не одну загадку, распутал множество сложных дел. Теперь он приготовил загадку для вас.

**Задание 6 «Черный ящик»**

**Учитель.** Перед вами черный ящик. Если вы установите, что связывает все эти предметы, то вы ответите на вопрос, что находится в черном ящике. Внимание на слайд презентации, где изображены *кисель, гусь, рыба, хлеб, ложка, трава*. Подсказка: вспомните фразеологизмы с этими словам. Они вам подскажут ответ. Итак, что же находится в черном ящике?

Ответ. ВОДА (седьмая вода на киселе; как с гуся вода; как рыба в воде; сидеть на хлебе и воде; в ложке воды утонуть; тише воды, ниже травы).

Бонусы: за правильный ответ – 1; за каждый верный фразеологизм-1

**Учитель.** Нередко человек испытывает трудности. Вот и наш герой Шерлок Холмс оказался в сложной ситуации. Он перепутал записные листы, которые ему необходимы в ходе расследования. Если мы ему не поможем, он собьется со следа.

 **Задание 7. «Помощь друга».** Выпишите фразеологизм из первого столбика и подберите к нему синонимичный фразеологизм из второго столбика (карточка №1 для первой команды). То же самое только с антонимами на карточке №2

для 2 команды)

Карточка №1

1)хоть пруд пруди 1) куда глаза глядят

2)с пустыми руками 2) денег куры не клюют.

3)как снег на голову 3) кто в лес, кто по дрова

4)куда ноги несут 4) несолоно хлебавши

5)кто во что горазд 5) как гром среди ясного неба

Карточка №2

1)рукой подать 1) хоть кол на голове теши

2)на вес золота 2) душа в душу

3)семь пядей во лбу 3) на всех парах

4)как кошка с собакой 4) грош цена

5)в час по чайной ложке 5) у черта на куличках

**Учитель.** Ребята, вы настоящие друзья. Без вашей помощи великий сыщик Шерлок Холмс, наверняка, не справился бы. Теперь он раскроет все преступления и законность восторжествует. А в награду он раскроет вам тайну, заключенную в словах великого критика Белинского об устойчивых сочетаниях слов в русском языке:

«Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его…богатство». Думаю, что вы в этом убедились в полной мере, выполняя задания квеста. Почувствовали, насколько богат, разнообразен и оригинален язык, на котором мы говорим и мыслим. Это «заслуга» в том числе устойчивых сочетаний слов, фразеологизмов.

***IV этап. Рефлексия и подведение итогов***

**Учитель.** Несмотря на то что мы сегодня повторяли и обобщали изученное ранее, возможно, кто-то сделал для себя какие-то открытия. Что нового вы узнали во время прохождения квеста? *(учащиеся дают ответы*).

Любые события в жизни вызывают разные эмоции. Мы успешно преодолели испытания. Какое настроение у вас сейчас? Изобразите его в виде смайла.

 Отлично! Шерлок Холмс в восторге от ваших знаний, смекалки и находчивости. Бонусы подсчитаны. Великий сыщик хочет пригласить всех вас в свое агентство. А самых активных, умных и находчивых ребят наградить памятными значками «Знаток фразеологии».

 Всем желаем новых побед и достижений! Спасибо за активную работу.