**Методическая разработка урока по истории на тему**

**«Обострение социальных противоречий в 18 веке»**

Класс: 8

**Тема и место урока в изучаемой теме:**

Урок 52 «Обострение социальных противоречий в XVIII в.».

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся с причинами, целями, движущими силами, основными событиями, результатами и значением восстания Емельяна Пугачева, дать характеристику личности Е. Пугачева.

**Задачи:**

*1.Познавательные (дидактические):*

-установление взаимосвязи между расширением дворянских привилегий в период царствования Екатерины II и усилением крепостнической зависимости крестьян в изучаемый период;

- выявление обусловленности активизации народного движения усилением крепостного гнета;

*2. Развивающие:*

-способствовать развитию у обучающихся умений анализировать, синтезировать и делать выводы по полученным данным;

*3.Воспитательные:*

- обеспечить перспективы для формирования чувства патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию русского народа.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

-прослеживать причинно- следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; определять исторические процессы и события того времени. Применять основные хронологические понятия и термины; использовать историческую карту как источник информации;

Личностные:

- уважительно относиться к прошлому, давать оценку многонациональной истории нашей страны, формировать и развивать устойчивый интерес к истории Отечества, историческим личностям;

Метапредметные:

1)коммуникативные - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования регуляции своей деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в устной и письменной форме;

2)регулятивные - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; представлять результаты своей деятельности;

3)познавательны - на основе текста документа и исторической карты характеризовать восстание под предводительством Е. Пугачёва; опираясь на различные исторические источники, анализировать причины народных волнений; характеризовать причины, побудившие различные группы населения бороться за свои права.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний и умений**

***Беседа на повторение:***

-Каковы причины социальных протестов в Роcсии в XVIIIв.?

- В чем их принципиальное отличие?

-Чем закончились восстания под предводительством С.Разина и К. Булавина?

-Могли ли восставшие победить?

-Какие проблемы наблюдались в социально-экономическом развитии России в XVIII?

-К каким проблемам могла привести внутренняя политика в период правления Екатерины?

**3.**  **Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.**

***Прием «Посмотри-подумай - задумайся»***

Ученики смотрят на портрет **(портрет Емельяна Пугачёва, написанный поверх изображения Екатерины II), читают надпись на портрете** (на левой стороне портрета: «Сентября 21 1773 г.», а на обратной стороне сделана надпись: «Емельян Пугачёв родом из Казацкой станицы нашей православной веры и принадлежит той веры Ивану сыну Прохорову. Писан лик сей 1773 г. сентября 21 дня») и описывают всё увиденное, отвечая на вопросы: «Что ты видишь?», «Что ты об этом думаешь?», «Что тебе хотелось бы узнать?», «О чём заставляет задуматься?»

***Попробуйте определить тему нашего урока сегодня.*
«Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва».**Что же  мы сегодня на уроке можем узнать? Сформулируем цель  и задачи, используя опорные слова.

Сегодня на уроке мы познакомимся с ...(восстание *под предводительством Е.И. Пугачева*),

Мы узнаем... (*о руководителе и составе участников восстания, о ходе восстания*)

Мы сможем поразмышлять... (*из-за чего произошло восстание, о целях восставших, об итогах восстания*)

Ребята,  это не первое восстание, с которым вы знакомитесь на уроках истории, поэтому, я думаю, вы уже можете сами назвать мне план  изучения любого восстания. С чего мы начинаем разговор о любом восстании?

***План***

1. Причины
2. Участники
3. Цели восставших
4. Основные этапы и итог
5. Значение восстания

**Проблемный вопрос:**

Имело ли восстание под предводительством Е.И. Пугачева целью коренное изменение социально – экономического и политического строя России

**4) Первичное усвоение новых знаний.**

***Вступительное слово учителя:*** Восстание под предводительством Емельяна Ивановича Пугачева самый сильный социальный взрыв в годы правления Екатерины II и наиболее организованное выступление народных низов против правящего режима за последние 200 лет. Перед тем, как перейти к рассмотрению причин войны, поговорим о биографии Емельяна Пугачева**.**

***Просмотр отрывка видео (1,21-3,33 мин) «XVIII ВЕК. Восстание Емельяна Пугачёва. Русская История. Исторический Проект», дайте характеристику Е.Пугачева, определите его происхождение.***

**1. Причины восстания.**

***Слово учителя:*** и так, начнем изучение восстания с первого пункта нашего планы – это причины и социальный состав восставших.

***Работа в парах.***

***1. Причины восстания***

 ***2. Участники восстания***

Для того чтобы определить причины восстания и его участников обратитесь к параграфу 23, пункту 1 и выполните задание 1 Рабочего листа. **Приложение 2.**

***Обучающиеся работают с текстом учебника стр.203-204 п.1.***

 Какие причины вы выявили?

Ответы обучающихся, заполнение интеллект карты

1)Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
2) Крепостные не имели никаких прав
3) Тяжелые условия работы на мануфактурах
4) Недовольство казачества отменой ряда привилегий
5)Стремление представителей нерусских народов на территории Российской империи получить равные права с русским населением.

**2.Программа восставших.**

***Слово учителя:*** что следующее нам предстоит сделать исходя из нашего плана? Определить цели восстания. Чтобы определить цели восставших, мы поработаем  с историческим источником. Перед вами Манифест Емельяна Пугачева. Прочитайте текст Манифеста и найдите в нем ответы на вопросы:1. Определите, кто были главными участниками восстания?
2. Какие цели ставили восставшие?
3. Что Пугачев предлагал делать с непокорными?

***Анализ текста «Манифеста» Е. Пугачева*. (Приложение 1).**

**3.Основные этапы восстания.**

***Анализ материала учебника и заполнение Рабочего листа***

Для того чтобы определить основные этапы восстания обратитесь к параграфу 23, пункту 2-3, проработайте его и заполните рабочий лист по форме: этап восстания, дата, событие.

**4.Расправа над восставшими и значение восстания.**

***Слово учителя:*** Почему крестьянская война потерпела поражение? Чтобы ответить на этот вопрос, обратим внимание на то, что большинство восставших, не имело военного опыта, а против них действовала регулярная армия. Кроме того, отряды Пугачева были плохо вооружены. У восставших не было четкого понимания своих целей и конструктивной программы. Разбойный характер и жестокость восставших вызывали возмущение в различных слоях общества.

***Эвристическая беседа:*** как вы думаете, какие были причины поражения восстания Е. Пугачева?

***Ответы обучающихся и запись в интеллект карту:***

1.Нет чёткой программы и плана действий.
2. Плохое вооружение.
3. Слабая военная подготовка, нет опыта
боевых действий.
4. Разрозненность, несогласованность.
5.Применение для подавления восстания регулярной армии.
6.Предательство казаков – пленение Е. Пугачева и выдача его в руки правительства

***Слово учителя:*** В канун нового 1775 года, 31 декабря, начался суд, а 9 января Пугачева приговорили к четвертованию.10 января в Москве на Болотной площади состоялась казнь.

Пугачев вел себя спокойно и мужественно. Палач отрубил ему голову (не желая создавать Пугачеву ореол мученика, Екатерина II отменила четвертование).

***Анализ документа***

Расправа с восставшими (отрывок из «Капитанской дочки» А. С. Пушкина).

 **Приложение 3.**

Ответы обучающихся

Екатерина II издала указы о переименовании мест, связанных с Пугачевским движением

* станица Зимовейская, где родился Пугачёв, переименована в Потёмкинскую;
* дом, где родился Пугачёв, велено сжечь;
* река Яик переименована в Урал;
* Яицкое войско — в Уральское казачье войско;
* Яицкий городок — в Уральск.

***Слово учителя:*** Да, восстание было  подавлено, но прошло ли оно бесследно, и какое оно имело значение? ***Определите значение восстания, прочитав параграф 23, пункту 4.***

Ответы учеников

1.Самое крупное восстание за всю историю России.

2.Впервые выдвинута идея борьбы с крепостничеством и с целым сословием-дворянством.

3. Первое совместное выступление крестьян, работных людей и угнетенных национальных меньшинств.

4. Восстание привело к усилению крепостного права.

**5. Первичный контроль и закрепление знаний**

***Проблемный вопрос:***

Имело ли восстание под предводительством Е.И. Пугачева целью коренное изменение социально – экономического и политического строя России?

**Вывод:** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева привела к улучшению положения уральских рабочих, казаков, крестьян и централизации власти в России. Больше крестьянских войн в стране не было.

***Составление синквейна.***

1-я строчка – Пугачёв

2-я строчка – Жестокий, смелый

3-я строчка – Призывал, казнил, защищал

4-я строчка – русский бунт бессмысленный и беспощадный.

5-я строчка – самозванец

**6.Рефлексия:**

***«Волшебное дерево»***

Ребята, прикрепите к дереву листочек если у вас не все получилось, вам нужна помощь, цветочек, если было трудно, но я понял, яблоко, если у вас всё получилось.

**7. Домашнее задание**: параграф 23, ответьте на вопросы параграфа.

**Приложение 1.**

«Манифест» Емельяна Пугачева.

«Я, единственный царь всей России, Петр III.... В ближайшее время всю Россию и престол, доставшийся мне еще от дедов, верну под свое крыло, а моим любимым (уважаемым народам) дам возможность жить свободно, счастливо и мирно.
Поэтому все солдаты, воюющие против моих войск, должны немедленно прекратить войну и перейти на мою сторону. Коменданты городов и крепостей должны сдаться на мою милость. Князья должны прекратить притеснять народ, помещики должны наделить своих крестьян землей и отпустить на свободу. Все, кто немедленно исполнит этот мой приказ и присоединится ко мне, по моей милости будут прощены за борьбу против нас, а кто ослушается и будет продолжать борьбу, впоследствии будет жестоко казнен. Я хочу, чтобы весь народ был свободным. Поэтому и народам иной веры даю свободу. Ликвидирую власть князей над ними. Приказываю им избрать руководителей из своей среды, кого они пожелают. Казаки, работные люди, киргизы, башкиры, татары, чуваши и черемисы пусть уже сейчас воспользуются моим обещанием. Все угнетенные и ограбленные народы радуйтесь, пришли дни вашей свободы.»

**Приложение 2**

**Рабочий лист по теме**

**Восстание под предводительство Е. Пугачева (\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**1. Причины восстания Е. Пугачёва**

Используя текст учебника, выпишите причины восстания Е. Пугачева

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

**2. С помощью материала учебника выделите этапы восстания Е.Пугачева**

**1 этап \_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 этап \_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 этап \_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Используя текст параграфа, заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическийобъект | Событие (явление, процесс) | Время, когдапроизошло событие(явление, процесс) |
| Яик  |  | 1773  |
| Казань  |  |  |
|  | Сражение между войсками Е. Пугачева и правительственными войсками.  | 22 марта 1774 |
|  | Снятие осады с Оренбурга.  |  |
|  | Манифест о освобождении крестьян  |  |
| Царицын  |  | 1774 |
|  |  | 12 сентября 1774 |

**4. Используя изученный материал, выделите причины поражения восстания Е. Пугачева**

**-**

**-**

**-**

**Приложение 3**

Расправа с восставшими (отрывок из «Капитанской дочки» А. С. Пушкина).

«Небо было ясно. Луна сияла. Погода была тихая — Волга неслась ровно и спокойно. Лодка, плавно качаясь, быстро скользила по темным волнам.

Мы уже достигли середины реки... вдруг гребцы начали шептаться между собою. «Что такое?» — спросил я, очнувшись. «Не знаем, бог весть», — отвечали гребцы, смотря в одну сторону. Глаза мои приняли то же направление, и я увидел в сумраке что-то плывшее вниз по Волге. Незнакомый предмет приближался. Я велел гребцам остановиться и дождаться его. Луна зашла за облако. Плывучий призрак сделался еще неяснее. Он был от меня уже близко, и я все еще не мог различить. «Что бы это было, — говорили гребцы. — Парус не парус, мачты не мачты...» — Вдруг луна вышла из-за облака и озарила зрелище ужасное. К нам навстречу плыла виселица, утвержденная на плоту, три тела висели на перекладине. Болезненное любопытство овладело мною. Я захотел взглянуть на лица висельников.

По моему приказанию гребцы зацепили плот багром, лодка моя толкнулась о плывучую виселицу. Я выпрыгнул и очутился между ужасными столбами. Яркая луна озаряла обезображенные лица несчастных. Один из них был старый чуваш, другой русский крестьянин, сильный и здоровый малый лет 20-ти.

Над ними прибита была черная доска, на которой белыми крупными буквами было написано: «Воры и бунтовщики». Гребцы смотрели равнодушно и ожидали меня, удерживая плот багром. Я сел опять в лодку. Плот поплыл вниз по реке. Виселица долго чернела во мраке».