|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Жуковки «Лицей №1 имени Героя Советского Союза Дмитрия Сергеевича Езерского» |

**Методическая разработка применения на уроках истории и классных часах фильма «Память говорит»**

Разработана творческим коллективом

 Учащихся МАОУ г. Жуковки «Лицей

 №1им. Д.С. Езерского» 11б класса

 Координатор: учитель история и

 общественно социальных дисциплин

 Гакова И.В

 **Жуковка 2025 г**

**Пояснительная записка .**

Фильм «Память говорит» является творческим продуктом учащихся 10 и 11 классов МАОУ Лицея г. Жуковки №1. Им Д.С. Езерского. Учащиеся изучив историю семьи Героя Советского Союза Д.С. Езерского , жизненный и боевой путь героя, через средства массовой информации, аудиозаписи воспоминаний героя, воспоминания сестры Д.С. Езерского , а также литературы посвящённой деятельности Авиационной Группы Особого Назначения, где служил Дмитрий Сергеевич, систематизировали материал и самостоятельно написали сценарий и сняли фильм в рамках Всероссийской акции «Я – Гражданин России».

Просмотр фильма рекомендуется использовать на уроках истории, классных часах, школьных конференциях, для формирования у школьника духовно -нравственной позиции, в том числе к сознательному выбору добра, развития сопереживания и позитивного отношения к людям. Данная методическая рекомендация подходит для проведения киноурока всех возрастных групп.

**Цели занятия**:

Мотивировать обучающихся на осознанное отношение к понятию патриотизм

– любовь к Родине, к стремлению почувствовать и проявить любовь к Родине

в созидательном бескорыстном действии на примере боевого пути Д.С.Езерского.

**Задачи**:

• раскрыть в беседе до просмотра фильма и обсуждении ситуаций и

действий героев на экране после просмотра понятие патриотизма как любви

к Родине и его проявление в жизни;

• развивать умение различать проявления истинного патриотизма

от ложного (пафосного, наносного);

• формировать понимание бескорыстного созидательного действия

во благо людей своей страны как проявления патриотизма;

• формировать понимания взаимосвязи чувства и действия, умения

прогнозировать результат своих действий;

• создать условия для формирования чувства единения и сплоченности,

умения взаимодействовать в коллективе;

• стимулировать положительную мотивацию к участию в созидательной

общественной деятельности во имя людей и общественной пользы;

• развивать умение у обучающихся распознавать свои чувства и

побуждения;

• создать условия для получения школьниками эмоционального и

нравственного опыта реагирования на различные ситуации;

• развивать мышление; способность к индивидуальному рассуждению и

коллективному обсуждению, культуру общения и речи, умения вести

бесконфликтный диалог, умения слушать окружающих, анализировать

мнение другого, отстаивать свою точку зрения.

**Методы**: информационный, частично-поисковый (эвристический),

объяснительно-побуждающий.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, групповая,

фронтальная.

**Виды деятельности**: слушание, осмысление, выражение своих

представлений, просмотр фильма, беседа, дискуссия, обобщение,

коллективный труд, анализ своих чувств, состояний, действий и их

взаимосвязей, самостоятельная работа с информацией

Учебно-методическое обеспечение: короткометражный фильм «Память говорит» снят творческой группой 10- 11 б класса МАОУ г. Жуковка им. Д.С. Езерского.

Оснащение и оборудование: мультимедиа проектор, раздаточный

материал для рефлексии

**Словарик урока:** Герой Советского Союза, АГОН, У-2, мессершмиты, партизаны, оккупация ,эвакуация.

**Этапы** проведения киноурока:

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой

3. Просмотр фильма

4. Беседа по теме фильма, побуждение к действию.

5. Рефлексия и обсуждение просмотренного фильма .

**1. Организационный этап**

Приветствие учителя. Проверка готовности класса к занятию, работе и

восприятию содержания.

**2. Мотивационно-целевой этап**

Перед просмотром фильма предлагается провести мотивационную

беседу с учащимися, настраивающую на просмотр фильма, раскрывающего

понятие патриотизм. К некоторым вопросам при необходимости можно

привести самые простые примеры из жизни.

Важно! Беседа – взаимный творческий процесс общения между

педагогом и обучающимися, потому не может проводиться по распечатке, что

требует от взрослого тщательной подготовки по теме, в чем поможет эта

методическая рекомендация.

– Ребята, мы сейчас с вами послушаем песню, а затем обсудим, о чём

в ней поется.

Звучит песня «С чего начинается Родина» песня Вениамина Баснера

на слова Михаила Матусовского из художественного фильма режиссера

Владимира Басова «Щит и меч».

– Скажите, пожалуйста, о каком чувстве говорит нам эта песня,

какое чувство выразили поэт и композитор?

Любовь к Родине.

– Любовь самое главное чувство человека. Сейчас мы проведем блицопрос. Говорить можно только по очереди, подняв руку, не перебивая друг

друга и не крича с места. Расскажите, кого может любить человек?

– У чувства любви, к кому бы или к чему бы мы ни испытывали его,

есть общее: мы хотим быть вместе с тем, кого любим, мы его

присоединяем к себе, вмещаем. Потому, когда в сердце есть любовь, оно

становится больше, в нем живет радость, ее так много, что человек

словно сияет. Сияют его глаза, и он весь будто светится. Но любовь

выражается прежде всего в действии. Как вы думаете, через какие

действия выражается любовь?

Любовь выражается в самоотверженной, бескорыстной заботе

о человеке, в бережном отношении к людям, в сострадании к ним,

в стремлении понять, узнать лучше, сделать что-то хорошее для того, кого

любишь; в желании, чтобы тот, кого любишь, становился лучше.

Любовь к Родине проявляется в заботе о ней, ее людях, защите Родины

от врага, в стремлении сделать что-то хорошее, чтобы страна была лучше.

– Поднимите, пожалуйста, руку у кого в семье есть родные, кто

воевал в Великой отечественной войне, защищая Родину?

(Обучающиеся поднимают руки)

– Мы знаем, что нет такой семьи в России, где бы не было героя

Великой Отечественной войны. Это ваши прадедушки и прабабушки,

другие родственники. Когда мы чтим память о героях, отдавших силы и

жизнь за Родину, то почтение – это тоже проявление любви к Родине.

Как вы думаете, любит ли на самом деле свою страну человек, если

не хочет знать ее историю, достижения и о тех людях, которые много

сделали в разных областях жизни, чтобы страна была лучше?

Тот, кто любит Родину, хочет знать и о ее достижениях, о людях,

которые много сделали для своей страны: он гордится своей страной.

– Как вы считаете, любит ли Родину человек, относящийся

равнодушно и без уважения к людям, населяющим страну, ничего

не делающий для них?

Тот, кто любит Родину, с уважением относится и к людям, старается

сделать для них то, что в его силах. Я предлагаю вашему вниманию посмотреть фильм. Снятый творческой группой учащихся нашей школы. Фильм посвящен герою- земляку Д.С. Езерскому.

**3. Просмотр фильма**

**Продолжительность фильма 29 минут .**

**4.**  **Беседа по теме фильма, побуждение к действию.**

Предложите обучающимся выразить свои мысли и впечатления о тех

ситуациях, которые увидели в фильме. Если у них возникли вопросы, обсудите

сначала их. В зависимости от активности обучающихся и того как они

обсуждают те или иные вопросы, можно выбрать те, которые помогут в беседе

именно с вашим классом для раскрытия темы.

1. Какое было детство маленького Мити?
2. Почему он так рано стал взрослым?
3. Что побудило Дмитрия выбрать профессию летчика?
4. Когда и после каких событий появилось звание Герой Советского Союза.
5. Какими чувствами руководствовался Дмитрий Сергеевич спасая детей в осажденном Крыму?
6. Каковы были условия при которых Д.С. спасал детей? Рисковал ли он своей жизнью?
7. Был ли самолет Д.С. оборудован для комфортных полетов?
8. Рисковал ли Дмитрий Сергеевич жизнью доставляя по воздуху питание и медикаменты и эвакуируя осажденных людей из блокадного Ленинграда?
9. Почему Д.С. Езерский, видя как погибают его товарищи от штурмов немецких самолетов «Мессершмитов», трижды в день совершал полеты в блокадный Ленинград ?
10. Как Д.С. попал в Авиционную группу Особого Назначения?
11. Какую роль она имела в освобождении Европейских территорий в годы второй мировой войны7
12. Почему Дмитрий Сергеевич Езерский нарушает инструкции, но спасает человеческую жизнь?
13. Как Дмитрий Сергеевич относился к своей матери и сестрам?
14. Как Дмитрий Сергеевич отзывался о своем городе ?
15. Какие были последние слова Д.С. Езерского?
16. Можно ли назвать Дмитрия Сергеевича патриотом своей Родины?
17. Какие качества Д.С. Езерского вам больше всего запомнились?

5. Рефлексия и обсуждение фильма .

Ребята у вас на столах лежат стикеры. Напишите пожалуйста каждый по 1-2 предложению, ваше размышление. Что значит быть героем?

И ответьте на вопрос: «Почему мы должны знать и помнить подвиг героев нашей страны?»