**Заседание детско-родительского клуба «Растем вместе» №3 (февраль 2024-2025 учебного года)**

***1 вопрос Выступление педагога-психолога Гасановой И.В. «Игра в жизни ребенка»***

### Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят за играми. Порой взрослым кажется, что играя, дети тратят время на бесполезные занятия, ведь игра воспринимается как праздное времяпрепровождение и баловство. На самом деле игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Это означает, что именно игра необходима для развития детей этого возраста.

### Игра – это не просто развлечение для ребенка, это жизненно важная деятельность, которая играет решающую роль в его развитии, обучении и формировании личности. Именно в игре ребенок познает мир, учится взаимодействовать с другими людьми, развивает свои навыки и способности, проявляет свою индивидуальность и творческий потенциал.

### Развивающее воздействие игры на ребёнка невозможно без участия взрослого. Чем младше ребёнок, тем большее включение в процесс игры требуется от родителей. Когда малыш только начинает играть, мама и папа являются его любимыми партнёрами по играм. Родители могут инициировать игры сами или поддерживать инициативу ребёнка. В более старшем возрасте родители могут выступать в качестве сторонних наблюдателей, помощников и консультантов. В любом случае взрослый человек выступает в качестве проводника в мир игры. Важно помнить: взрослый играет важную роль в создании условий для игровой деятельности ребенка и в стимулировании его развития через игру. Родители должны:

### • Обеспечить достаточное количество времени и пространства для игры.

### • Создать разнообразную игровую среду, предлагая ребенку различные игрушки, материалы и возможности для экспериментирования.

### • Не навязывать ребенку свои игры, а поддерживать его инициативу и самостоятельность в выборе игр и ролей.

### • Включаться в игру ребенка, но не подавлять его своей активностью, а быть партнером и помощником.

### • Поддерживать интерес ребенка к игре, предлагать новые идеи и возможности для развития сюжета.

### • Использовать игру как средство обучения, развития и воспитания.

### Значение игры для ребенка дошкольного возраста:

* Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
* Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
* С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
* Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
* Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.
* Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
* В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

### *Вопрос 2 Выступление учителя-дефектолога Забудской И.Р. «Роль игры в развитии ребенка»*

**Почему игра так важна? Какова ее роль?** Игра оказывает всестороннее воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста, затрагивая все сферы его жизни:

**1. Физическое развитие:**

* **Развитие крупной и мелкой моторики:** Подвижные игры, манипуляции с игрушками и предметами развивают координацию движений, силу, ловкость, точность, гибкость.
* **Укрепление здоровья:** Активные игры на свежем воздухе способствуют укреплению иммунитета, улучшению обмена веществ и общему физическому развитию.

**2. Социально-коммуникативное развитие:**

* **Формирование навыков общения:** В игре ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, договариваться, сотрудничать, делиться, уступать, разрешать конфликты.
* **Освоение социальных ролей:** Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку примерять на себя различные социальные роли (мамы, папы, врача, учителя, продавца и т.д.), понимать их функции и особенности.
* **Развитие эмпатии и сочувствия:** В игре ребенок учится понимать чувства и переживания других людей, сопереживать им и оказывать поддержку.
* **Формирование навыков поведения в обществе:** В играх с правилами ребенок учится соблюдать нормы и правила, контролировать свои импульсы и подчиняться общим требованиям.

**3. Познавательное развитие:**

* **Расширение представлений об окружающем мире:** В игре ребенок знакомится с различными предметами, явлениями, профессиями, событиями, узнает их свойства, особенности и взаимосвязи.
* **Развитие познавательной активности:** Игра стимулирует любознательность, интерес к исследованию, экспериментированию и получению новых знаний.
* **Развитие психических процессов:** Игра способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи.
* **Формирование элементарных математических представлений:** В играх с предметами, счетным материалом, геометрическими фигурами ребенок усваивает понятия количества, формы, размера, пространства и времени.

**4. Речевое развитие:**

* **Обогащение словарного запаса:** В игре ребенок активно использует новые слова и выражения, узнает их значения и учится правильно их употреблять.
* **Развитие связной речи:** В процессе игры ребенок рассказывает о своих планах, комментирует свои действия, пересказывает события, составляет описания и рассказы.
* **Совершенствование грамматического строя речи:** В игре ребенок упражняется в правильном построении предложений, согласовании слов и использовании грамматических форм.
* **Развитие диалогической и монологической речи:** В игре ребенок учится задавать вопросы, отвечать на них, слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства.

**5. Эмоциональное развитие:**

* **Проживание и выражение эмоций:** В игре ребенок переживает различные эмоции (радость, грусть, страх, гнев и т.д.), учится их распознавать, контролировать и выражать социально приемлемым способом.
* **Снятие эмоционального напряжения:** Игра позволяет ребенку освободиться от негативных эмоций, снять стресс и расслабиться.
* **Развитие уверенности в себе и самооценки:** В игре ребенок получает возможность проявить свои способности, достичь успеха и получить признание со стороны других детей.

**Разные виды игр имееют свою роль в развитии дошкольников:**

* **Сюжетно-ролевые игры:** Способствуют развитию воображения, социальных навыков, речи, эмоциональной сферы.
* **Дидактические игры:** Направлены на развитие познавательных процессов, логического мышления, формирование математических представлений.
* **Подвижные игры:** Развивают физические качества, координацию движений, умение соблюдать правила.
* **Строительно-конструктивные игры:** Развивают пространственное мышление, воображение, мелкую моторику.
* **Театрализованные игры:** Развивают творческие способности, воображение, речь, эмоциональную выразительность.

***Вопрос 3 Выступление учителя-логопеда Мячиной М.В. «Виды игр и их особенности»***

Существует множество видов игр, которые можно классифицировать по различным критериям:

* **По содержанию:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, строительные игры, театрализованные игры, игры-эксперименты.
* **По форме организации:** индивидуальные игры, парные игры, групповые игры.
* **По наличию правил:** игры с правилами (например, настольные игры, спортивные игры), игры без правил (например, сюжетно-ролевые игры).

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

### Значение подвижных игр для ребенка.

Подвижные игры очень рано входят в жизнь ребенка. Растущий организм постоянно требует активных движений. Все дети без исключения любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут приспособить к игре. Все подвижные игры развивают как физическое здоровье ребенка, так и его интеллектуальные способности. Современный ребенок постоянно находится на грани стресса. Особенно это касается детей, живущих в мегаполисах. Занятость родителей, их социальная усталость, отсутствие помощников в воспитании детей, или излишнее их количество, все это обременяет детей, уродуя их психику и физическое здоровье. Отмечаемое в мире снижение объема двигательных нагрузок не обошло стороной и детей. Современный ребенок нездоров. У него сколиоз, гастрит, нервные заболевания и хроническая усталость от притязаний взрослых. Подобное состояние приводит к нервно-психической и общей соматической ослабленности, что в свою очередь вызывает чрезмерное утомление и понижение работоспособности ребенка. Вот тут-то подвижные игры и кстати. Они несут, кроме интереса для ребенка, еще оздоровительную нагрузку и эмоционально-психическую разрядку. Он укрепляет разные группы мышц, тренирует вестибулярный аппарат, улучшает свою осанку, снимает утомление и повышает работоспособность. Кроме того, подвижные игры учат детей инициативе и самостоятельности, преодолению затруднений — развивая в них рефлексию и волю.

Таким образом, спецификой подвижных игр является то, что их использование дает не только физическое, но и эмоциональное удовлетворение. Эти игры создают большие возможности для проявления инициативы и творчества детей, поскольку кроме богатства и разнообразия движений, предусмотренных правилами, дети обладают свободой их применения в различных игровых ситуациях.

### Значение ролевых игр для ребенка

Ролевые игры, являются прекрасным тренировочным залом для подготовки ребенка к жизни в обществе. В каждой игре, независимо от того, играет ребенок один или вместе с другими участниками игры, он выполняет определенные роли. Играя, ребенок берет себе определенную роль и выполняет действия героя игры, осуществляя поступки, присущие этому персонажу.

Ценность ролевых игр заключается в том, что дети повторяют в играх подсмотренные за взрослыми типы поведения и возможности решения жизненных коллизий.

В игре необходимо следить за тем, чтобы не появлялось зазнайство, не проявлялось превышение власти командных ролей над второстепенными. Неподчинение в игре может разрушить игру. Необходимо следить за тем, чтобы у роли было действие. Роль без действия мертва, ребенок выйдет из игры, если ему нечего делать. Самая убедительная игра может стать неинтересной для тех ребят, которые окажутся не у дел. Заинтересованность определяется теми возможностями, которые предоставляются ребенку в игре ролью. Нельзя использовать в игре отрицательные роли, они приемлемы только в юмористических ситуациях.

Для ребенка очень важно распределение ролей. При распределении командных ролей следует делать так, чтобы роль помогала детям решить проблемы индивидуального характера. К таким проблемам можно отнести следующие затруднения, которые испытывают дети. Слабо выраженное умение организовать свою деятельность; отсутствие авторитета среди сверстников, недисциплинированность и многое другое.

Проигрывание всевозможных ролей поможет детям справиться с трудностями. Чем старше ребенок, тем более тщательно он следит за справедливым распределением ролей, целенаправленнее выбирает роли для себя. В конфликтных ситуациях, когда притязания на роли сталкивают детей, они уже могут проанализировать, как исполнил роль тот или иной претендент, правильно оценить свои личные возможности исполнения желаемой роли, соотнести свое понимание роли и реальный ее проигрыш другим членом игровой группы. Дети используют считалки, очередность в использовании привлекательной роли.

Говоря о ролях, необходимо отметить их половую окраску. Ребенок, как правило, берет на себя роли, соответствующие его полу.

Если он играет один, то эти роли выражают увиденный ребенком тип поведения взрослого. Если это мальчик, то он водит машину, строит дом, приходит с работы домой и пр. Если же играет девочка, то она выбирает роль мамы, врача, учительницы. Если же речь идет о групповых играх, то ребенок в три года не разделяет особенно половую принадлежность игровой роли и мальчик с удовольствием играет роль мамы или учительницы.

Взаимоотношения детей в игре бывают игровыми и неигровыми, реальными. Не надо путать эти два вида. Игровые отношения выражаются в том, что ребенок соответственно правилам играет роль. Если роль требует от него каких-то положительных действий по отношению к другому ребенку, то это вовсе не значит, что после игры его отношение, заданное ролью, будет продолжаться. Напротив, оно может быть диаметрально противоположным. Это важно понять и не возлагать на игру лишних надежд. Не следует полагать, что игра автоматически будет воспитывать ребенка и прививать ему весь комплекс жизненно важных ценностей, корректировать его манеру поведения и вообще научит жизни. Большая роль в решении этих задач отводится взрослым. Именно им предстоит научить малыша в ходе игры решать практические задачи, которые помогут освоить разнообразные жизненные пространства.

### Дидактические игры и их значение для ребенка

Дидактические игры предназначены для детей, которые участвуют в учебном процессе. Они используются педагогами как средство обучения и воспитания. Ребенок по приходу в школу еще «держится» за игру, как за знакомое действие, помогающее ему войти в мир взрослых. Позволим себе заметить, что дидактические игры — это на наш взгляд не только прерогатива учителей. Родители тоже могут использовать этот вид игр в своей родительской практике. Для этого необходимо знать несколько важных вещей. К таким знаниям отнесем причины использования дидактических игр в деятельности ребенка и непосредственно технологию их использования.

Учитывая тот факт, что дидактическая игра направлена, прежде всего, на умственное развитие ребенка, не надо забывать и то, что ее польза зависит от того, сколько радости ее решение приносит ребенку.

К сожалению, в последнее время настоящая спонтанная детская игра вытесняется обучением в игровой форме или компьютерными играми. Нужно понимать, но ни та, ни другая деятельность не является, в сущности, той игрой, которая так много даёт для развития ребёнка.  От поведения взрослых во многом зависит мера открытия ребенком через игру новых жизненных ситуаций. Играя, взрослый вводит в мир игры необходимые нормы общественной жизни, необходимые для усиления социального опыта ребенка. Именно в игре, совместно со взрослыми, ребенок приобретает необходимые для жизни в обществе полезные навыки.

**Вопрос 4 Выступление учителя-логопеда Гнедковой Е.П. «Влияние современных гаджетов на игровую деятельность детей»**

Современные гаджеты, такие как смартфоны, планшеты, игровые консоли и компьютеры, прочно вошли в жизнь современного ребенка. Они предоставляют доступ к огромному миру информации, развлечений и возможностей для общения. Однако, вместе с этим возникает вопрос о влиянии гаджетов на традиционную игровую деятельность детей, ее развитии и формировании личности.

**Позитивное влияние гаджетов на игровую деятельность:**

* **Развитие познавательных навыков:** Многие образовательные приложения и игры стимулируют развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения и творческих способностей.
* **Обучение новым навыкам:** Гаджеты могут помочь ребенку освоить навыки чтения, письма, счета, а также изучать иностранные языки и другие предметы в интерактивной и увлекательной форме.
* **Развитие мелкой моторики:** Игры, требующие точных движений пальцами, способствуют развитию мелкой моторики и координации движений.
* **Расширение кругозора:** Гаджеты предоставляют доступ к огромному количеству информации о различных странах, культурах, исторических событиях и научных открытиях.
* **Развитие социальных навыков:** Онлайн-игры и социальные сети могут помочь ребенку установить новые контакты, общаться с друзьями и делиться своими интересами.

**Негативное влияние гаджетов на игровую деятельность:**

* **Замена традиционных игр:** Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к тому, что ребенок будет меньше времени уделять традиционным играм, таким как сюжетно-ролевые, подвижные и конструктивные игры, которые играют важную роль в его развитии.
* **Ограничение физической активности:** Проводя много времени за гаджетами, ребенок становится менее активным, что может привести к проблемам со здоровьем, таким как ожирение, нарушение осанки и снижение зрения.
* **Снижение социальных навыков:** Замена реального общения виртуальным может привести к проблемам в установлении контактов, развитии эмпатии и умении разрешать конфликты.
* **Развитие зависимости:** Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к развитию зависимости, которая проявляется в навязчивом желании играть, раздражительности и тревоге при отсутствии гаджета.
* **Негативное влияние на психику:** Некоторые игры содержат элементы насилия, жестокости и агрессии, которые могут негативно повлиять на психику ребенка, вызвать тревогу, страх и агрессивное поведение.
* **Нарушение сна:** Излучение от экранов гаджетов может нарушить выработку мелатонина, гормона сна, что может привести к проблемам со сном.
* **Снижение концентрации внимания:** Постоянная смена картинок и звуков в играх может привести к снижению концентрации внимания и трудностям в обучении.

**Как минимизировать негативное влияние гаджетов на игровую деятельность:**

* **Установить ограничения на время использования гаджетов:** Важно договориться с ребенком о времени, которое он может проводить за гаджетами, и строго соблюдать эти ограничения.
* **Выбирать качественный контент:** Необходимо тщательно выбирать приложения и игры, которые будут полезны и безопасны для ребенка.
* **Поощрять традиционные игры:** Следует создавать условия для проведения сюжетно-ролевых, подвижных и конструктивных игр, которые способствуют развитию ребенка.
* **Проводить время с ребенком:** Важно проводить время с ребенком, играть с ним, общаться и поддерживать его интересы.
* **Подавать пример:** Родители должны сами подавать пример умеренного использования гаджетов и проводить больше времени в реальном мире.
* **Контролировать использование гаджетов:** Важно знать, какие приложения и игры использует ребенок, с кем он общается в интернете и какие сайты посещает.
* **Обсуждать с ребенком то, что он видит в интернете:** Необходимо разговаривать с ребенком о том, что он видит в интернете, объяснять ему, что является правдой, а что – вымыслом, и помогать ему критически оценивать информацию.

Современные гаджеты могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на игровую деятельность детей. Важно помнить о том, что гаджеты не должны заменять традиционные игры и реальное общение. Родители должны контролировать время, которое ребенок проводит за гаджетами, выбирать качественный контент и создавать условия для проведения разнообразных игр, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Только в этом случае гаджеты могут стать полезным инструментом для обучения и развития, а не источником проблем и негативных последствий.

***Вопрос 5 Игротека «Играем дома»***

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно — поиграйте вместе. Не знаете, во что? Предлагаем вам с детьми поиграть сейчас в игры не просто интересные, но и полезные.

«Солнце» Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий — мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей .

«Змея» Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

«Вылепить ежика» В парке или лесу насобирать коротких тонких палочек. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик .

«Тренировка памяти» На подносе укладываются шесть различных небольших предметов, например игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка… В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями .

«Больница» Мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т.д.

«Семья» Эта игра позволяет закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Настольные игры «Лото», «Домино»

«Солнышко и дождик» На музыку вступления взрослый говорит: «Погода хорошая, пойдём гулять!». Взрослый с ребёнком за руку "гуляют". На музыку дождя взрослый говорит: «Дождик пошёл», открывает зонтик и прячется под него вместе с ребёнком.

«Зайка серенький» Зайка беленький сидит и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети хлопают ладошку об ладошку).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)

Кто - то зайку напугал, зайка прыг и ускакал.

«Что лишнее?»

У этой игры множество вариантов. Время от времени устраивайте ребёнку тренировку внимания. Вот перед ним лежат мячик, кукла, кубик, тарелка. Что лишнее? правильно, из тарелки едят, а остальные предметы-игрушки. А теперь пусть ребёнок устроит вам подобный экзамен (игра развивает память, внимание, логику)

«Чудесный мешочек»

В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы-мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность)

«Что за сказка?»

У вас в руках всё тот же чудесный мешочек, в котором находятся предметы, которые потеряли сказочные персонажи (ключ, туфелька, горошина, луковица и т. д) Ребёнок должен отгадать, что за герой его потерял или в какой сказке встречается этот предмет. (игра развивает речь, память, воображение)

«Комплименты»

Расскажите ребёнку, что вежливому человеку живётся легче и веселее. Его все уважают и ценят. Проверьте, умеете ли вы говорить комплименты и умеет ли это делать ваш ребёнок. В эту игру можно играть вдвоём или большой компанией. Все по очереди говорят каждому из участников что-то приятное. За самый лучший комплимент-приз. (игра развивает умение общаться)

«Кто первый?»

Называйте вслух всё, что видите за окном. (деревья, автомобили, птицы, дома и т. д.) Побуждайте ребёнка указывать и называть разные объекты, а также отыскивать среди них какие-то примечательные (самое большое дерево, грузовая машина) .А теперь загадайте какой-нибудь объект, который можно увидеть за окном. Выигрывает тот, кто увидит загадочный объект первым. (игра развивает внимание, расширяет словарный запас)

Игра «Прищепки»

На правый и левый рукав ребенка в области плеча прикрепляются прищепка, ребенок противоположной рукой должен снять их с рукава.

«Прыжки по следам»

Прыжки двумя ногами по следам («Классики») дополнительно к каждой паре следов можно прикладывать правую или левую ладонь, справа, слева или посередине от следов.

«Ходьба по канату» (приставной шаг)

Ребенок идет по разложенной на полу веревке приставными шагами.

«Попади мячиком в стакан»

К внешней стороне дна стакана прикрепляется веревочка с мячиком, ребенок пытается «поймать мяч» стаканом.

«Сыщик»

На полу раскладываются парные картинки в две кучки. Задача ребенка сразу правой и левой рукой отыскать пару.

«Ритм»

Перед ребенком выкладывается цепочка из трех геометрических повторяющихся фигур, например круги. На каждый их них нужно один раз хлопнуть. Потом добавляется новая фигура, квадрат, и новое движение, например, сложить руки в кулак. Нужно выполнить всю цепочку соответствующих движений. Далее можно добавлять фигуры, менять местами и составлять новые ритмические рисунки.

Игра – это не только источник радости и удовольствия для ребенка, но и мощный инструмент развития и обучения. Создавая благоприятные условия для игровой деятельности, взрослые способствуют гармоничному развитию личности ребенка, подготовке его к успешной жизни в современном мире. Помните, что игра – это серьезное дело, которое требует внимания, уважения и поддержки со стороны взрослых. Пусть игра станет неотъемлемой частью жизни каждого ребенка!