**Математическое образование - средство формирования УУД обучающихся.**

 Применение компетентностного подхода в математическом образовании базируется на основных целях математического образования. В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание проблемному обучению, работе с информацией, исследовательской деятельности учащихся, а так же практической направленности уроков математики все это способствует развитию УУД  обучающихся.

Мне бы хотелось более подробно представить собственный опыт проведе­ния уроков  математики, на которых используется метод проблемного обучения.

Уроки позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывать навыки работы на компьютере, работать с различными приложениями Windows (Word, Excel, Power Point), а так же активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их к само­стоятельному приобретению знаний. Главным результатом  стало воспитание и формирование в учащихся более высокого уровня компетентности в сфере познавательной деятельности, а также развитие критического мышления, формирование навыков работы в команде, умение увидеть проблему, наме­тить пути ее решения. Свою задачу я вижу в организации процесса обучения таким образом, что­бы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формированию у них основных приемов умственной деятельности. Организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся я начинаю с выполнения ими несложных творческих работ. На факультативных занятиях особое внимание уделяется решению нестан­дартных задач. Ежегодно провожу школьные туры математических олимпиад. Победители выходят в районные и городские туры. Отработав навыки и умения самостоятельного осуществления учебных ис­следований, учащиеся переходят к разработке серьезных тем. Безусловно, не все учащиеся способны выполнять более сложные работы. Поэтому работа с учащимися со средними способностями к математике строится на принципах дифференциации обучения.

Приведу для примера работу над проектом « Математика и строительство дачного дома» для учащихся 6 класса.**Цель  проекта:**выявление областей применения математики в  жизни, расчет стоимости проекта строительства дачного дома. Задачи: - рассмотреть взаимосвязь между математикой и жизнью; -научиться решать задачи с математическим содержанием, встречающимися в быту и повседневной жизни; -ответить на вопросы: Часто ли люди в жизни сталкиваются с математическими задачами в быту и в повседневной жизни? -Имеется ли данная информация в СМИ? -Решают ли наши школьники такие задачи? (Провести опрос учащихся 6 классов); Применить полученные математические знания для расчета строительства дачного дома. Проектный продукт: Расчет  строительства дачного дома.

Имея определенные результаты в исследовательской работе с учащимися, не хотелось бы останавливаться на достигнутом, так как это связано с по­требностью современного общества в подготовке личностей, способных к самостоятельному овладению знаниями и имеющих навыки исследователь­ской работы.