1. **Мастер-класс**

**«Применение приемов технологии развития критического мышления, позволяющих повысить качество обучения на уроках физики».**

1. ***Ничему тому, что важно знать***

***научить нельзя, — все, что может сделать учитель,***

***это указать дорожки.***

**Олдингтон Р.**

1. ***Цель*** – ретрансляция преподавательского опыта и описание различных приёмов технологии развития критического мышления, применяемых на уроках физики, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

***Задачи*** мастер-класса:

1. Проанализировать научно - методическую литературу по данной теме.

2. Познакомиться с практическим применением данной технологии на уроках физики

4. Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

5. Распространение педагогического опыта.

6. Повысить интерес к физике, и развивать мотивацию к учебной деятельности.

Аудитория: учителя физики

1. Здравствуйте, дорогие друзья, коллеги и все присутствующие в зале! Я рада приветствовать вас. Меня зовут Мухаметшина Анисия Гайдаровна, я представляю Новокаишкульскую школу.

На своём мастер-классе я попытаюсь поделиться с вами своим небольшим опытом работы с приемами технологии развития критического мышления позволяющих повысить качество обучения на уроках физики.

**Развитие критического мышления — это программа, технология или подход?** Это и первое, и второе, и третье. 5. Основа технологии развития критического мышления – это трехфазная структура (**вызов — осмысление содержания — рефлексия**) в совокупности с целым набором 6. приёмов и методов. Развитие критического мышления предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин — всё можно обсуждать или подвергать анализу.

**Структура технологии развития критического мышления.**

1. Технология развития критического мышления разработана для ученика, для того чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы ему было интересно учиться, а педагогу интересно обучать. Представлю Структуру данной технологии развития критического мышления представлю в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологические**  **этапы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Возможные**  **приемы и методы** |
| 1. **I стадия:**   **Вызов (evocation):**  - актуализация имеющихся знаний;  - пробуждение интереса к получению новой информации;  - постановка учеником собственных целей обучения. | Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. | Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. | Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение, по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верю – не верю; перепутанные логические цепочки; мозговая атака; проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д. |
| **Информация, полученная на стадии вызова: выслушивается, записывается, обсуждается. Работу можно вести индивидуально, в парах или группах.** | | | |
| **9. Давайте представим, что вы являетесь учениками 8 класса. Находитесь на уроке физики, и вы уже изучили или будете изучать такой раздел как «Тепловые явления».**  На стадии 1. «Вызов» рассмотрим проведение приема «Верю – не верю». Цели и правила указаны на слайде. Будьте внимательны, если верите мне, то хлопайте в ладоши, если не верите, то поднимите одну руку.  Водяной пар имеет вид белых клубов. (нет, пар прозрачный, а белые клубы — это капельки воды)  Если в комнате ноль градусов, то занесенный лед в этой комнате начнет таять. (да)  Процесс переноса энергии в жидкостях и газах называется конвекцией. (да)  Холодная бода быстрее гасит огонь, чем кипяток. (нет, кипяток быстрее превращается в пар, а значит, быстрее отнимает от пламени тепло, идущее на парообразование, и скорее создает паровую завесу вокруг огня)  Процесс перехода из твердого состояния тела в жидкое является плавлением. (да)  **Спасибо.** | | | |
| 1. **II стадия:**   **Осмысление содержания (realization of meaning):**  - получение новой информации;  -корректировка учеником поставленных целей обучения. | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». | Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации. | Методы активного чтения:  - «инсерт»;  - «фишбоун»;  - «идеал»;  - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;  - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.  Просмотр видеофильма, прослушивание лекции учителя, прослушивание аудиозаписи. |
| **На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.** | | | |
| 1. Большой интерес у детей вызывают наблюдения и опыты. Я предлагаю вам провести **экспериментальное задание.**   **Первое задание: перед вами** (стакан с водой, мензурка, два сосуда разной формы)  **Задание:** исследовать механические свойства жидкостей.   |  |  | | --- | --- | | Вопрос. | Ответ. | | 1. Сохраняется ли форма жидкого тела при неизменной температуре? |  | | 1. Сохраняется ли объём жидкого тела при неизменной температуре? |  | | 1. Возможен ли переход жидкого тела в другое агрегатное состояние (твёрдое, газообразное)? Каким образом это можно осуществить? |  |  1. **Ответ (Видеоролик)** | | | |
| 1. **Второе задание:**   Индивидуальная работа.  Предлагаю прочитать материал § 43 из учебника, ставите пометки на полях, используя **стратегию ИНСЕРТ** (прием маркировки текста)  **«V» – знаю,**  **«+» - это для меня новое,**  **«-» - не знаю, противоречит тому, что вы уже знали**  **«?» - хочу узнать.**  Самостоятельно изучаете новый материал, ставите пометки, на полях, используя стратегию ИНСЕРТ.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **«v»** | **«+»** | **«-»** | **«?»** | | (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете) | (то, что вы читаете, является для вас новым) | (то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете) | (то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу) | | | | |
| 1. **III стадия:**   **Рефлексия (reflection):**  -размышление, рождение нового знания;  -постановка учеником новых целей обучения. | Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. | Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержание. | Заполнение кластеров, таблиц.  Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам темы и т.д. |
| **И 3 этап – рефлексия. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.** | | | |
| 1. ***На своих уроках я часто использую прием «Шкала успеха».***   **Цель:** Ребёнок сам оценивает достигнутые результаты. Для этого обучающиеся кружочком обводят знак шкалы, которая соответствует их мнению. Таким образом ребята оценивают свою работу.  **Правила:**Коллеги, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, наше сегодняшнее мероприятие: насколько интересным он вам показался.  Затем оцените свою работу на мастер-классе, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.  **http://eztea.ru/wp-content/uploads/2020/07/Image-80.jpg** | | | |

1. **Заключение.**

Критическое мышление не только можно, но и нужно развивать на каждой ступени обучения. Повышается успеваемость, уровень усвоения и качество знаний, а самое главное - повышается мотивация школьников к учению.

В своей работе я представила теоретический материал по технологии развития критического мышления и привела примеры использования этих приёмов на уроках физики.

Таким образом, Критическое мышление, - не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания.

Поэтому, работая в русле критического мышления, уделяем большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

1. Спасибо за внимание!