**Мастер – класс на тему: «Кто такие птицы?» (1 класс)**

**Цель:** посредством организации исследовательской деятельности познакомить учащихся с тем, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

**Задачи:**

* *Образовательные*:
  + познакомить учащихся с признаками птиц;
  + расширить кругозор знаний детей о птицах;
  + обогащать словарный запас учащихся новыми словами.
* *Развивающие*:
  + развивать познавательные процессы у учащихся (мышление, внимание, восприятие, речь);
  + развивать умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение);
  + развивать умение сотрудничать, работать в парах.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающему миру;
  + способствовать воспитанию интереса к предмету окружающий мир.

**Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:**

* *Познавательные УУД*:
  + извлечение необходимой информации из предложенных вариантов;
  + формирование познавательных интересов;
  + формирование знаний о признаках птиц;
  + обогащение словарного запаса учащихся новыми словами.
* *Личностные УУД*:
  + развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству;
  + формирование адекватной самооценки;
  + воспитание бережного отношения к окружающему миру;
  + развитие умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей, представлений.
* *Регулятивные УУД*:
  + способствовать развитию способности принимать, сохранять цели и действовать им в учебной деятельности;
  + способствовать формированию умений формулировать гипотезу и планировать исследование в соответствии с ней.
* *Коммуникативные УУД*:
  + способствовать формированию умения слушать собеседника;
  + способствовать формированию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма проведения урока:** урок-исследование.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация на тему: «Кто такие птицы?» (среда POWER POINT); Чучело птицы; «Разноцветные перья» для оценки своих достижений; конверты с разными видами перьев; ножницы; лупы; стаканы с водой; фонограмма отрывков из песни «Кто такие птички?» в исполнении Клары Румяновой; электронные физминутки для глаз Галкиной И.А.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Системно-деятельностный подход – основной инструмент деятельности педагога. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

–Сегодня я предоставлю вашему вниманию отрывок урока окружающий мир в 1 классе на тему: «Кто такие птицы?».

**1. Организационный момент**

– Вы любите отгадывать загадки? Тогда отгадайте, о ком идёт речь?

Был белый дом,  
Чудесный дом.  
Вдруг что-то застучало в нём  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо. *(Цыплёнок.)*([*Презентация*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/643720/pril.zip), слайд 2)

– Появился цыплёнок на свет, а мамы рядом нет. Он очень многого не знает. Не знает он и кто его мама.

**2.Определение темы, постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности**.

**Деятельность учителя:** предлагает послушать песенку цыпленка и выяснить, на какой вопрос важно ответить на уроке, чему можно научиться, отвечая на этот вопрос;  
**Деятельность учащихся:**

* **познавательная:** слушают песню цыпленка, выясняют, на какой вопрос будут искать ответ на уроке;
* **коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время беседы;
* **регулятивная:** принимают и сохраняют учебную задачу.

- Послушайте отрывок песенки, которую поёт цыплёнок. *(Звучит фонограмма отрывка из песни «Кто такие птички?» в исполнении Клары Румяновой.)*  
– На какой вопрос он хочет найти ответ?  
– Поможем ему разобраться?  
– Итак, о чем пойдет речь на уроке?. *(О птицах)*  
– Какую цель поставим перед собой на уроке? *(Ответить на вопрос: «Кто такие птицы?»)*  
– И сегодня на уроке я предлагаю вам побывать в роли исследователей. Давайте послушаем, какие предположения выдвигает цыплёнок, отвечая на вопрос: «Кто такие птицы?», и каждое его предположение будем проверять.

**3. Открытие нового знания о птицах. Исследовательская работа**

**Деятельность учителя:** с помощью серии заданий создаёт проблемную ситуацию и знакомит учащихся с характерным признаком птиц;  
**Деятельность учащихся:**

* **познавательная:** с помощью песенки которую поет цыпленок дети выделяют характерные особенности птиц; строят рассуждения и делают обобщение;
* **коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы, в паре; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* **регулятивная:** принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют правильность ответов соседа; дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного задания; контролируют себя с помощью электронного приложения.

**3.1. Исследование первой гипотезы: «Птицы – это те, кто летают»**

– Послушайте отрывок из песни цыплёнка и назовите первое предположение цыпленка. *(Дети слушают отрывок из песни «Кто такие птички?» и называют* первое предположение цыпленка *«****Птицы – это те, кто летают****».)*

– Прикрепим на доску первое предположение цыплёнка.

- А прав ли цыпленок?

- Чтобы узнать, прав ли он, рассмотрите рисунки на слайде и сделайте вывод.

*(Дети рассматривают рисунки с изображением следующих животных:*

(Слайд 3)

– Итак, является ли этот признак основным? *(Нет, не только птицы летают. Летают еще насекомые и животные. Страус и пингвин – это птицы, но они не летают)*

– Сделайте вывод. *(Не все птицы летают.)*.  
– Является ли данный признак основным? *(Нет.)*

**3.2. Исследование второй гипотезы: «Птицы – это те, кто поют»**

– Послушайте следующий отрывок песни и назовите второе предположение. *(Дети слушают отрывок из песни «Кто такие птички?» и называют* второе предположение *цыпленка «Птицы – это те, кто поют».)*  
– Прикрепим предположение цыплёнка. Узнаем, истинно ли это предположение.

- Скажите, только ли птицы поют? Может вы знаете, кто кроме птиц может петь?

- А для этого я предлагаю вам разгадать ребус. *(Дельфин.) (* Слайд 5)  
– А вы слышали когда-нибудь, как поют дельфины? *(Звучит фонограмма «песни» дельфина.)*(Слайд 6)  
– Значит, по предположению цыплёнка, дельфины – это птицы?

- Подтвердилось ли его предположение? *(Нет, не только птицы поют.)*

– Является ли этот признак основным? (*Нет*)

**3.3. Исследование третьей гипотезы: «Птицы – это те, кто строят гнёзда»**

– Назовите третье предположение, прослушав следующий отрывок. *(Дети слушают отрывок из песни «Кто такие птички?» и называют* третье предположение *«Птицы – это те, кто строят гнёзда».)*

-Итак, только ли птицы строят гнезда?

- Посмотрите на слайд. (Слайд 7)

– Знаете чье это гнездо?

- Это осиное гнездо.

- Осы это птицы? *(Насекомое)*

**- Значит не только птицы строят гнёзда**.

- Что еще можно сказать посмотрев на этот слайд?

- Что это за птичка? Может кто-то из вас знает? (*Это кукушка. Она не строит гнезд, кукушка подкладывает свои яйца в чужие гнезда.)*

–Итак, делаем вывод.

– Все ли птицы строят гнёзда? *(Не все птицы строят гнезда* и не только птицы строят гнёзда.

– Подтвердилось ли третье предположение цыпленка? *(Нет)*

– Является ли этот признак основным? (*Нет*)

**4.4. Исследование четвёртой гипотезы: «Птицы – это те, кто откладывают яйца»**

– Прослушайте последний отрывок из песни цыплёнка и сформулируйте следующее предположение.

*(Дети слушают отрывок из песни «Кто такие птички?» и называют четвертое предположение «Птицы – это те, кто откладывают яйца».)*

– Может, это основной признак, по которому можно узнать птицу?

- Как вы думаете, кто еще может откладывать яйца?  
– Рассмотрите следующий слайд и сделайте вывод.

(Слайд 8)

– Итак, является ли данный признак основным? Почему? *(Не только птицы откладывают яйца.)*  
– Делаем вывод: что умеют делать птицы?  
– А другие животные умеют это делать? *(Да.)*  
– Значит, есть ещё что-то? Не смогли мы пока помочь нашему цыплёнку, не узнали то, о чём он просил. Прежде, чем продолжить искать ответ на вопрос цыплёнка, я предлагаю вам отдохнуть.

**4. Физминутка для глаз «Кто такие птички?»** (Слайд 9)

**5. Знакомство с главным отличительным признаком птиц**. **Практическая работа.**

**Деятельность учителя:** организует работу в парах; во время практической работы знакомит учащихся со строением пера птицы, с разновидностями перьев.  
**Деятельность учащихся:**

* **познавательная:** участвуют в микроисследовании, знакомятся с характерными особенностями перьев птиц, с разновидностями перьев; строят рассуждения, выдвигают предположения и делают обобщения;
* **коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время беседы, друг с другом при работе в паре; строят понятные высказывания, излагая свою мысль чётко и ясно.
* **регулятивная:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; контролируют правильность ответов учащихся.

– Посмотрите внимательно, что вы видите? ( Чучело птицы.)

- Какой еще признак отличия птиц от других животных можно назвать? *(Показ чучела птицы.)*  
– Правильно, главное отличие птиц от других животных – наличие перьев на теле.

-Можете ли вы назвать хоть одно животное, кроме птиц, тело которого покрыто перьями? *(Нет.)*

*-*Значит наличие перьев – это основной признак отличия птиц от животных?

- Прикрепим это к доске.  
– А зачем птицам перья? Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю вам узнать, как устроено перо.  
– Возьмите конверты розового цвета и посмотрите что у вас там? (*Перья.)*

*-* Рассмотрите их. Сравните их по форме, цвету, размеру. *(Они разные.)*  
*- Большие упругие* перья находятся на крыльях, они нужны для полёта. *Более мягкие перья* покрывают тело птицы и защищают его.  
*Самые мягкие* пушистые перья согревают птицу.  (Слайд 10)  
Есть и такие перья, которые служат специально для украшения. Например: у павлина, утки-мандаринки, венценосного журавля. У большинства птиц ярко окрашены только самцы. Они используют свою окраску, чтобы привлекать самок. Самки тех же птиц имеют чаще всего однотонную окраску, которая помогает им прятаться от врагов, когда они высиживают яйца. (Слайд 11)

– А что общего у всех перьев? *(Есть стержень, волоски-бородки.)*(Слайд 12)  
**1)** – Возьмите самое крупное перо и в лупу рассмотрите бородки. Увидели на них маленькие крючки? Ими они цепляются друг за друга достаточно крепко, как молния-застёжка. (Слайд 13)  
– А, как вы думаете, зачем такие крючочки нужны?  
**2)** – У этого же пёрышка отрежьте кончик, рассмотрите срез.

1. Не держите ножницы лезвием вверх.

2. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.

3. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.

4. Не подносите ножницы близко к лицу**.**

- На что он похож?

*(На трубочку. Внутри стержня  пусто.)*  
– Значит, оно какое? *(Лёгкое, там воздух.)*  
– Зачем так устроено перо?  
**3)** – Обмакните перо в стакан с водой. Что произошло, намокло ли перо? *(Вода скатилась с него.)*  
– Почему очень важно, чтобы перо не намокало? (Отложите это перо в сторону.)  
**4)** - Возьмите перо поменьше.

– Теперь положите его на ладонь и подуйте на перо. Почему оно взлетело? *(Потому что оно лёгкое.)*  
**5)** – Подержите перо около щеки. Что вы почувствовали? *(Тепло.)*  
– Значит, ещё какую роль играют перья у птиц? *(Согревают птицу.)*  
– Итак, для чего птице перья?

**6. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов урока.**

**Деятельность учителя:** выясняет, достигли ли цели урока; вместе с учащимися во фронтальной беседе обобщает изученный материал с помощь приема «Корзина знаний»;  
**Деятельность учащихся:**

* **познавательная:** озвучивают новые знания, разбираясь, достигли ли цели урока;
* **коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме;
* **регулятивная:** контролируют правильность ответов одноклассников; самостоятельно оценивают свою работу на уроке, степень усвоения новых знаний.

– Вы провели исследование, чтобы помочь цыплёнку, и можете уже с уверенностью сказать, чего же не знал цыплёнок? *(Тело птиц покрыто перьями.)*

- Кто же такие птицы? *(Животные, тело которых покрыто перьями.)*  
– А кто же родители цыплёнка? *(Петух и курица.)*  
– Да с вашей помощью наш цыплёнок нашёл свою семью. (Слайд 17)  
– А каких птиц Саратовской области вы знаете? (Слайд 15)  
– Некоторые птицы занесены в КРАСНУЮ КНИГУ. (Слайд 16)

- Почему птиц заносят в красную книгу? (Потому что численность этих птиц на земле уменьшилась)

– Ребята вот мы с вами развесили кормушки, запаслись кормом для птиц, будем с вами помогать пережить птицам холодную зиму.

- А вы знаете, что 2017 год – это год экологии. Ну не только в этом году, но и всегда нужно помогать нашим меньшим братьям.

- Вспомните, какой вопрос стоял перед нами в начале урока? Ответили мы на него? Достигли цели?

Для закрепления изученного материала используется прием **«Корзинка знаний».** У каждого ребенка на парте лежит яйцо(пластмассовое). Дети берут его подходят по одному к корзине и называя какую – нибудь информацию с урока, опускают яйцо в корзину (информация не должна повторятся).

**- Я узнал что …….**

– Оцените с помощью «разноцветных - перьев» свою работу на уроке.

- Кому было интересно, все понятно и легко поднимите зеленое перо.

- Кому было интересно, но испытывали небольшие затруднения, поднимите желтое перо.

- Кому было очень трудно и нужно еще время, чтобы освоить материал поднимите красное перо.

- Ребята этот год посвящен не только году экологии, но и году петуха. Откройте желтые конверты, там вас ожидает небольшой сюрприз за вашу работу на уроке, за ваше старание, вы молодцы.

- Спасибо за урок.