**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Леут Елена Вадимовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»*

*Министерства здравоохранения краснодарского края, г. Краснодар*

Профессиональная компетентность медицинского работника, начинает формироваться в стенах учебного заведения.

«*Профессиональная компетентность*- интегральная характеристика деловых и личностных качествспециалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию» [1].

Понятие профессиональная компетентность может быть описан как результат профессиональной подготовки, поскольку компетентность всегда проявляется в деятельности, при решении профессиональных задач, это границы определенной области действий специалиста.

Формирование профессиональной компетентности – это способность адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.

Цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Решение этой проблемы достигается внедрением в образовательный процесс педагогических технологий.

Одной из таких технологий, используемых нами на практических занятиях, с целью погружения в профессиональную среду, является метод конкретных ситуаций, который позволяет проанализировать клиническую ситуацию и выработать практическое решение.

При метода конкретных ситуаций формируются навыки, которые отражают формирование общих компетенций и профессиональных компетенций.

 Например:

1. Аналитические навыки - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. Практические навыки - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. Социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Учебный материал подается обучающимся в виде конкретной профессиональной ситуации, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности при поиске решений.

Плюсами данного метода являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной клинической ситуации; возможность создать рабочую обстановку, возможность быть уверенным в том, что они могут справиться в реальности с задачами или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

Конкретные ситуации в виде клинических задач составляются нами для каждой темы.

Достоинства этого метода:

* обеспечивается более эффективное усвоение материала за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.
* акцент при обучении делается не на овладевании готовым знанием, а на его изыскании.
* метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.
* формируется профессиональное клиническое мышление;
* дискуссия в процессе решения клинической ситуации, учит студентов правилам и нормам общения;
* студенты готовятся по постепенно усложняющейся программе;

Применение метода конкретных ситуаций способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

 Кроме метода конкретных ситуаций мы активно применяем имитационное обучение.

Имитационное обучение - обучение, при котором обучаемый осознанно, выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную ситуацию, с использованием специальных средств обучения, таких как манекены – симуляторы различного уровня реалистичности [2].

Мы используем как неигровые методы, так и игровые (разыгрывание ролей, имитационный тренинг и выполнение должностной роли).

Игровая форма занятий создается при помощи ситуаций взятых из профессиональной деятельности.

Для этого наш кабинет практических занятий, функционально разделяется на зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с родильным залом, кабинетом женской консультации и т.д.

Зоны оснащены соответствующим оборудованием.

Таким образом, у нас функционирует родильный зал, где студенты отрабатывают акушерское пособие, аускультацию новорожденного, оценку продвижения предлежащей части, первичный туалет новорожденного и т.д. То есть, есть возможность отработать манипуляции неоднократно, до полной уверенности с исправлением ошибок, то есть то, что мы называем имитационным тренингом.

Отрабатывая практические навыки, студенты имеют возможность контролировать друг друга, оценивать правильность выполнения той или иной манипуляции.

Такой подход к профессиональному обучению на наш взгляд гораздо более реалистичен, чем набор отдельных теоретических вопросов. Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить правильные решения [3].

1. *Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: Психологический подход. Сибирь. Философия. Образование. -//Научно – публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк -2005. –Вып. 8. - с.26-44*
2. *Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.*
3. *Леут Е.В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» //Scientific Cooperation Center "Interactive plus"//. 2016 г.*