**Организация педагогического взаимодействия в коррекционной школе для обеспечения эффективной коммуникации учеников с разными нозологиями**

**Актуальность темы**

Актуальность данной темы обусловлена современной образовательной ситуацией, которая требует создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях, в том числе в коррекционных школах. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, доля обучающихся с особыми образовательными потребностями ежегодно увеличивается. На сегодняшний день свыше 800 тысяч детей в России имеют статус ребенка с ОВЗ (https://edu.gov.ru/press/5242/v-shkolakh-rossii-obuchaetsya-okolo-800-tysyach-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/). Это создает необходимость систематического обновления педагогических практик, направленных на обеспечение эффективной коммуникации между педагогами и учащимися с разными нозологиями.

**Проблема исследования**

Причин, почему не все педагоги обладают навыками коммуникативной работы с детьми с различными нозологиями, несколько. Вот основные:

**1. Недостаточная подготовка в вузах**

Большинство педагогических вузов ориентированы на подготовку учителей для массовых школ, а не для коррекционных или инклюзивных образовательных учреждений. Как отмечает **Н.М. Назарова**, «традиционная система педагогического образования слабо учитывает специфику работы с детьми с ОВЗ, особенно в части коммуникативных навыков и техник» (Назарова Н.М., 2010).

**2. Ограниченные возможности повышения квалификации**

В регионах не всегда доступны специализированные курсы, мастер-классы или программы повышения квалификации, ориентированные именно на развитие коммуникативных компетенций при работе с детьми разных категорий. Актуальные программы дополнительного образования часто остаются на уровне теоретического обсуждения, без практических кейсов и тренингов.

**3. Недостаток внутришкольного обмена опытом**

Во многих школах педагоги работают обособленно, без системного взаимодействия с коллегами-дефектологами, психологами, логопедами. Это снижает возможность перенимать практический опыт эффективного взаимодействия с детьми с разными нозологиями. Как подчеркивает **Хуторской А.В.**, «эффективное профессиональное развитие возможно только в среде коллективного педагогического творчества» (Хуторской А.В., 2011).

**4. Психологические барьеры и стереотипы**

Некоторые педагоги испытывают психологический дискомфорт или даже страх при работе с детьми с выраженными нарушениями развития. Это может быть связано как с недостаточной подготовленностью, так и с наличием негативных стереотипов, сложившихся в обществе.

**5. Низкая мотивация к саморазвитию в данной области**

Не все педагоги осознают необходимость специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ, особенно если они формально не работают в классах КРО, а сталкиваются с такими детьми эпизодически.

**6. Быстро меняющиеся требования и нормативная база**

Специфика работы с детьми с ОВЗ постоянно обновляется, вносятся изменения в методические рекомендации, подходы к инклюзивному образованию, но не все педагоги успевают оперативно адаптировать свои профессиональные навыки под новые требования.

**В итоге:** отсутствие системной подготовки, ограниченные возможности профессионального развития, слабая внутренняя коммуникация в педагогическом коллективе, стереотипы и психологические барьеры — все это формирует ситуацию, при которой значительная часть педагогов оказывается не готова к полноценному и эффективному коммуникативному взаимодействию с детьми с различными нозологиями.

**Таким образом, существует проблема — не все педагоги имеют навыки коммуникативной работы с различными нозологиями, а также недостаточно развита система обмена опытом и профессионального развития педагогов коррекционных школ.**

**Объект и предмет исследования**

* **Объект исследования** — процесс педагогического взаимодействия, обмена опытом и профессионального развития педагогов в классах коррекционно-развивающего обучения.
* **Предмет исследования** — организация педагогического взаимодействия в коррекционной школе для обеспечения эффективной коммуникации учеников с разными нозологиями посредством обмена опытом и профессионального развития педагогов.

**Цель исследования**

**Разработать и внедрить модель организации обмена опытом между педагогами коррекционной школы и создать методические рекомендации.**

**Гипотеза исследования**

Эффективность педагогического взаимодействия в классах коррекционно-развивающего обучения будет повышаться при условии организации систематического обмена опытом и профессионального развития педагогов.

**Задачи исследования**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Описать особенности коммуникации между педагогами и детьми с разными нозологиями.
3. Определить критерии эффективного педагогического взаимодействия в коррекционной школе.
4. Разработать и реализовать программу организации обмена опытом и методического сопровождения для педагогического взаимодействия в коррекционной школе, включающую проведение мастер-классов, семинаров и других форм профессионального взаимодействия.

**Теоретическая основа исследования**

**Кто занимается проблемой**

Проблемой педагогического взаимодействия в коррекционных школах занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи. Среди российских авторов можно выделить И.А. Стернина, О.С. Иссерс, И.Н. Борисову, И.Н. Горелова, Ю.Е. Прохорова, Е.Н. Белую. В области социальной психологии и коммуникации значительный вклад внесли Д.П. Гавра, Г.М. Андреева, А.В. Хуторской. Также в исследованиях инклюзивного образования и коррекционной педагогики активно работают Н.М. Назарова, А.А. Реан, Л.С. Выготский, В.В. Лебедев, Н.Я. Семенович.

**Анализ научной литературы**

Г.М. Андреева рассматривает социальную коммуникацию как системный процесс обмена информацией, опытом, эмоциями в процессе совместной деятельности, подчеркивая важность установления доверительных отношений (Андреева Г.М., 2008). И.А. Стернин отмечает, что эффективность коммуникации определяется не только точностью передаваемых смыслов, но и уровнем эмпатии, создающим психологический комфорт в процессе взаимодействия (Стернин И.А., 2001).
По мнению О.С. Иссерс, успешное педагогическое взаимодействие строится на способности педагога адаптировать коммуникацию под конкретного ученика, с учетом его когнитивных и эмоциональных особенностей (Иссерс О.С., 2018).
Хуторской А.В. подчеркивает, что «развитие профессиональной среды образовательного учреждения возможно только при системном обмене опытом, при включении каждого педагога в общий процесс проектирования и реализации образовательной программы» (Хуторской А.В., 2011).

**Особенности коммуникации с детьми с разными нозологиями**

* Для детей с нарушением слуха важно использовать жестовую речь, зрительную поддержку информации (таблицы, схемы), а также визуальные расписания.
* При обучении детей с нарушением зрения педагоги адаптируют визуальный контент, используют тактильные материалы, тифлокомментирование.
* У детей с расстройствами аутистического спектра значимые сложности возникают в социальной коммуникации, поэтому обучение часто сопровождается визуальными подсказками, социальными историями и четким структурированием дня.
* Для детей с интеллектуальными нарушениями важна пошаговая подача материала, опора на наглядность и постоянное повторение.
* Учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата важна эргономичная организация пространства и использование вспомогательных средств коммуникации.

**Критерии эффективного педагогического взаимодействия**

1. Индивидуальный подход с учетом нозологии.
2. Психологическая комфортность коммуникации.
3. Использование современных технологий.
4. Участие родителей в образовательном процессе.
5. Организация внутришкольного обмена опытом.

**Взаимодействие педагогов между собой**

«Развитие профессиональной среды образовательного учреждения возможно только при системном обмене опытом, при включении каждого педагога в общий процесс проектирования и реализации образовательной программы» (Хуторской А.В., 2011).
 В коррекционной школе это особенно важно, так как эффективность работы напрямую зависит от скоординированных действий учителей, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов.

**Ключевые элементы:**

* совместная разработка ИОМ;
* регулярные консилиумы;
* проведение мастер-классов и тренингов;
* создание банка методических материалов;
* развитие профессиональной рефлексии.

**Методики проведения исследования**

1. Анализ и обобщение научной литературы.
2. Анкетирование педагогов коррекционной школы.
3. Интервью с представителями администрации, учителями и специалистами.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Разработка и апробация программы методической поддержки.
6. Анализ эффективности программы по критериям обратной связи.

**Заключение**

Организация педагогического взаимодействия в коррекционной школе требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию образовательного процесса, создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и внедрение современных технологий обучения. Как подчеркивает Хуторской А.В., «только система, в которой каждый участник образовательного процесса выступает и как ученик, и как учитель, способна обеспечить подлинное качество образования» (Хуторской А.В., 2011).

**Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 364 с.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: ЛКИ, 2018. – 288 с.
3. Стернин И.А. Основы коммуникативной концепции языка. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 232 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
5. Борисова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 144 с.
6. Прохоров Ю.Е. Лингвокультурология. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 245 с.
7. Белая Е.Н. Коммуникативная культура учителя. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
8. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 01.03.2025).